

Приложение 3

к ПООП по профессии

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»
код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии</i> <u>35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»</u> (код наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 855, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015 года № 391 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	ЛР 14
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	ЛР 17
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии.	ЛР 18
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда.	ЛР 19
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств.	ЛР 20
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 21
Проявляющий экономическую и финансовую культуру.	ЛР 22
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности.	ЛР 24
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Учебные предметы общеобразовательного цикла</i>	
Русский язык	ЛР 1 – ЛР 17
Литература	
Иностранный язык	
История	
Математика	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Астрономия	
<i>Профессиональный учебный цикл: Общепрофессиональные дисциплины</i>	
ОП.01. Основы инженерной графики	ЛР 1 – ЛР 17 ЛР 18 - ЛР 25
ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	
ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений	
ОП.04. Основы электротехники	
ОП.05. Основы агрономии	
ОП. 06. Основы зоотехнии	
ОП.07. Экономические и правовые основы производственной деятельности	
ОП.08. Экологические основы природопользования	
ОП.09. Основы микробиологии, санитарии и гигиены	

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	
<i>Профессиональные модули</i>	
ПМ.01 Технология механизированных работ в растениеводстве. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 18 - ЛР 25
ПМ.02 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПМ.03 Технология механизированных работ в животноводстве. Техническое обслуживание и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов	
ПМ.04 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий "В" и "С"	

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (личный пример преподавателя: доброжелательность, пунктуальность, трудолюбие, демонстрация преданности профессии, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает со-

держание учебной дисциплины, формирующее общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных интерактивных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления группой и(или) коллективом. Важное значение имеет инициативность и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и формирование навыков самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических разделов и (или) тем в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия студентов в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практикоориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут реализовываться в офлайн и в онлайн-форматах, в том числе проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Воспитательная работа ведется через официальный сайт, социальные сети, организацию мероприятий на платформах видеоконференций (zoom и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в колледже;

ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела техникума»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Мастер производственного обучения и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском дви-

жении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей(кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте организации.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Направление воспитательной работы (модули)
СЕНТЯБРЬ						
01.09.22	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО» «Мастера п/о и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
02.09.22	Классный час посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
03.09.22	Классный час посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
В течение месяца	Ознакомление студентов группы с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями обучающихся и студентов.	1 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-17	«Мастера п/о и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
06.09.22	Знакомство студентов с работой библиотеки техникума.	1 курсы	Библиотека	Заведующая библиотекой Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Учебное занятие»
13.09.22	Введение в профессию (специальность)	1 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
17.09.22	Проведение родительских собраний по группам, выборы родительских	1 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-17	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»

сентя	экологической культуры.								«Учебное занятие»
14.10.22	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	1-4 курсы	Городской парк	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Студенческое самоуправление»			«Учебное занятие»
В течение меся	Проведение и участие в профилактической работе: беседы работников КДН ПДН	1 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие»
В течение меся	Проведение классного часа «Научи своё сердце добру»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Организация предметно-эстетической среды»			«Учебное занятие»
30.10.22	Классный час на тему «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие»
НОЯБРЬ									
04.11.22	Проведение бесед на тему: «Почему мы такие разные...?»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие»
В течение меся	Проведение круглого стола «Мы и толерантность»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие»
В течение меся	Проведение классного часа с приглашением волонтеров района	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие»
В течение меся	Участие группы студентов в волонтерских акциях	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Волонтерское движение техникума	ЛР 1-18	«Учебное занятие»			«Молодежные объединения»
В течение меся	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	3 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18-24-25	«Ключевые дела ПОО»			«Учебное занятие»
29.11.22	Фото челлендж День матери	1-4 курсы		Мастер производственного обучения, студенческое самоуправление	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»			«Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»

ДЕКАБРЬ							
	Классные часы «Мы против СПИДа»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
01.12.22	Классные часы «Мы против СПИДа»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Посещение музея	1 курсы	Городской музей	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Участие в республиканской олимпиаде «Байкальская перспектива»	1-2 курсы	Кабинет информатики	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин	ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО» «Мастера п/о и поддержка»	
07.12.22	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Профилактические рейды в общестите	Студенты протобрающие в общестите	Общестите	Воспитатель общестите Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
12.12.22	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Составление мониторинга успеваемости, посещаемости, бытовых вопросов обучающихся - сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
27.12.22	Проведение классных часов по вопросам успеваемости и посещаемости в группах.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
ЯНВАРЬ							
11.01.23	Классный час: «Как настроиться на	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»	

	обучение после каникул».	сы	бинеты	обучения		ка» «Учебное занятие»
14.01.23	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	1-4 курсы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
25.01.23	«Гаянин день» (праздник студен- тов)	1-4 кур- сы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Студенческое само- управление»
27.01.23	Акция «Блокадный хлеб» День сня- тия блокады Ленинграда	1-4 кур- сы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
ФЕВРАЛЬ						
02.02.23	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 кур- сы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
02.02.23	Празднование праздника Белого ме- сяца	1-4 кур- сы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
08.02.23	Классный час: «Да здравствует Рос- сийская наука!»	1-4 кур- сы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
В тече- нии ме- сяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	1-4 кур- сы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
В тече- нии ме- сяца	Классный час: «Что значит быть паг- риотом сегодня?»	1-4 кур- сы	Учебные ка- бинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»
22.02.23	День защитников Отечества – ком- плекс мероприятий	1-4 кур- сы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержа- ка» «Учебное занятие»

МАРТ						
1-6.03.23	Масленица. Традиции праздника.	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
07.03.23	Международный женский день	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УВР Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
07.03.23	Производственная практика	3 курс	Места практик	Мастер производственного обучения	ЛР 24-25	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
18.03.23	Участие в научно-практической конференции «Студент время наук»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
В течение месяца	Классный час День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»
В течение месяца	Встреча студенческого актива с директором и администрацией техникума	1-4 курсы	Учительская	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 1-18	«Студенческое самоуправление»
АПРЕЛЬ						
В течение месяца	Участие в республиканской олимпиаде «Байкальская перспектива +»	1-2 курсы	Кабинет информатики	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО» «Мастера п/о и поддержка»
05.04.23	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»

В течение месяца	День открытых дверей	1-4 курсы	техникум	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 1-18	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»	
12.04.23	День космонавтики	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий техникума	1-4 курсы		Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»	
В течение месяца	Профилактические рейды в общестите	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатель общежития Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»	
29.04.23	Акция «Память», уборка памятников и мемориалов	1-4 курсы	Сквер победы	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»	
МАЙ							
01.05.23	Праздник весны и труда	1-4 курсы	Городская площадь	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка»	
07.05.23	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	1-4 курсы	Городской стадион	Руководители физического воспитания	ЛР 1-18	«Студенческое самоуправление»	
09.05.23	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	1-4 курсы	Городская площадь		ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО»	
В течение месяца	Классный час: «Мир без войны».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержка» «Учебное занятие»	
23.05.23	Учебная практика	2 курс	Места практик	Мастер производственного обучения	ЛР 24-	«Мастера п/о и поддержка»	

24.05.23	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	тик	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	25	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
26.05.23	День российского предпринимательства	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
ИЮНЬ							
01.06.23	Международный день защиты детей	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Заведующий библиотекой	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
05.06.23	День эколога комплексные мероприятия по уборке территории	1-4 курсы	Территория техникума	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
06.06.23	Пушкинские чтения Пушкинский день России	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Заведующий библиотекой	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
12.06.23	День России патриотические акции	1-4 курсы		Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
В течение месяца	Классный час: «Безопасное лето»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
22.06.23	Классный час День памяти и скорби	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»
27.06.23	День молодежи	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	ЛР 1-18	«Мастера п/о и поддержки» «Учебное занятие»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958016

Владелец Батуев Содном Борисович

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023