



Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Закаменский агропромышленный техникум»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
техникума
Протокол
от «27» июня 2022г.
№



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела среднего
профессионального
образования Министерства
образования и науки
Республики Бурятия
Г.А. Балдуева
« 27 » 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Закаменский агропромышленный
техникум»
С. Б. Батуев
« 27 » 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАКАМЕНСКИЙ
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
на 2022-2027гг.

г.Закаменск, 2022г.

Программа развития ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» на 2022-2027 годы (далее — Программа, программа развития) представляет собой стратегический документ, направленный на реализацию мероприятий национального проекта «Образование» и инновационное развитие организации в долгосрочной перспективе.

Настоящая программа подготовлена на основе анализа итогов реализации программы развития ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» на 2022-2027 годы с учетом федеральных и региональных нормативных правовых актов, определяющих основные направления развития региональной системы среднего профессионального образования (далее - СПО).

Программа развития является документом открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения рассматриваются и обсуждаются на заседании педагогического совета ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

| | |
|--|--|
| Концепция Программы развития ГБПОУ «ЗАПТ» на 2022- 2027 | |
| Паспорт Программы развития ГБПОУ «ЗАПТ» на 2022- 2027 | |
| Аналитическое обоснование программы развития техникума | |
| Анализ выполнения программы развития 2018-2021, период 2022 года, оценка достижений техникума | |
| Анализ современного состояния техникума SWOT-анализ | |
| Концептуальные положения программы | |
| Общие положения | |
| Миссия техникума | |
| Модель выпускника техникума | |
| Стратегия развития техникума | |
| Программа «Развитие инновационной инфраструктуры подготовки кадров и материально технической базы» | |
| Программа «Молодые профессионалы (WSR, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства)» | |
| Программа «Развитие цифровой образовательной среды» | |
| Программа «Развитие воспитательной системы и дополнительного образования техникума» | |
| Программа «Реализация целевой модели наставничества» | |
| Программа «Развитие кадрового потенциала техникума» | |
| Программа «Обеспечение трудоустройства выпускников» | |
| Программа «Обеспечение условий комплексной безопасности организации и создание безопасных условий при организации образовательного процесса» | |
| Мониторинг хода реализации Программы развития | |
| Основная задача мониторинга | |
| Организация управления реализацией Программы развития с привлечением работодателей | |
| Целевые показатели реализации программы развития | |

I. Концепция Программы развития ГБПОУ «ЗАПТ» на 2022-2027 гг.

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Закаменский агропромышленный техникум» (далее - Программа) на 2022-2027 гг., определяет перспективы стратегического развития техникума и является объединяющей для всего коллектива и социальных партнеров.

Программа отражает действительное состояние техникума в настоящий момент, учитывает конкретные возможности, особенности деятельности, представляет цели и вытекающие из этого задачи, объективно оценивает внешние и внутренние условия, определяет ресурсы необходимые для достижения поставленных целей.

В Программе развития определены цели и задачи развития, обозначены сроки ее реализации, указан перечень основных мероприятий, источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты, система организации и контроль ее исполнения.

Программа развития техникума является важнейшим стратегическим документом, перешедшего в развитие техникума, как лидера СПО.

Программа развития направлена на реализацию не только актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, но и на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования.

Программа развития техникума является стратегическим документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов, для достижения организационных задач и целей организации в рамках инновационно-цифровой экономики региона.

Тенденции современного социально-экономического развития общества выдвигают новые задачи по созданию и внедрению структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании в целях подготовки кадров для инновационной социально-ориентированной цифровой экономики. При этом подготовка кадров должна быть

опережающей, а образовательная организация должны стать лидером инноваций, драйвером развития экономики региона.

Профессиональное образование, которое не сказывается на успешности граждан и эффективности экономики, не может считаться качественным.

Стратегическая задача техникума базируется на:

- Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»;
- Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепции модернизации профессионального образования Республики Бурятия до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия;
- Государственной программе Республики Бурятия «Развитие образования»;
- Приказе Минтруда России от 02.11.2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Перечне наиболее востребованных профессий (специальностей) в государственных учреждениях Республики Бурятия;
- Сводном плане приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектом «Образование»;
- в национальном проекте «Молодые профессионалы».

По завершению первого этапа Программы развития техникума создан механизм устойчивого инновационного развития техникума, 1 учебная мастерская оснащена современным оборудованием, позволяющим вести успешную подготовку к чемпионатам Worldskills Russia, до 2027 года будут

оснащены еще 5 лабораторий по направлению «Электромонтаж»; «Сварочное дело»; «Поварское дело»; «Сити-Фермерство», «Туризм» и информационно-коммуникационные технологии, реализация Программы информатизации ГБПОУ «ЗАПТ» до 2027 года, сформирована команда единомышленников, являющихся инициаторами инноваций в развитии техникума.

Однако, несмотря на оптимистичные прогнозы, в настоящее время динамика позитивных изменений в социально - экономическом секторе региона скорее отрицательна, о чем свидетельствуют рост темпов убыли населения (по данным Министерства труда Республики Бурятия численность населения моногорода Закаменска ежегодно сокращается), что приводит к необходимости пересмотра Программы развития техникума для решения новых задач, стоящих перед регионом. Преимущества социальной и пенсионной программ для лиц, работающих в районах Дальнего Востока, на федеральном уровне в достаточной степени не обозначены, что в совокупности со значительной удаленностью и изолированностью моногорода снижает численность потенциальных абитуриентов, а также увеличивает риск нехватки педагогических кадров.

Актуальность внесения изменений в Программу развития техникума обусловлена тем, что планируемые меры позволят значительно снизить риск социальной напряженности, не востребованности выпускников и их оттока из г. Закаменска посредством совершенствования качества среднего профессионального образования в части расширения спектра образовательных услуг, социальной и личной готовности выпускников к изменяющимся условиям экономики. Программа будет способствовать подготовке специалиста как основного ресурса социально - экономического развития, местного и регионального рынка труда. Мониторинг ресурсов системы среднего профессионального образования и текущей ситуации в регионе показывает, что решить поставленные задачи возможно через консолидацию усилий всех профессиональных образовательных

организаций, оказавшихся в одинаковых условиях стагнации, ввиду следующих факторов:

изолированность и отдаленность моногорода, актуальностью для всех коллективов проблемой недостаточного развития кадрового потенциала.

Механизм кластерного взаимодействия позволит охватить системой поддержки и развития пятую часть кадрового ресурса среднего профессионального образования региона, что способствует решению актуальных задач не только для Республики Бурятия и моногорода, но и федерального проекта «Молодые профессионалы»:

- создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют специалиста с новыми профессиональными и личностными качествами, среди которых выделяется системное мышление, коммуникативная культура, умение работать в команде, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, творческой активности и ответственности. Это обуславливает необходимость перехода на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности и ее влияния на основные общественные процессы, что обеспечивает профессиональную мобильность. Отвечая на вызов времени, техникум, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации на запрос рынка, совершенствования и повышения эффективности системы управления, внедрения инновационных программ и технологий во взаимодействии с работодателем, становится лидером в регионе.

В результате анализа ситуации на основе современных управленческих решений, актуальности выявленных проблем для реализации поставленных перед техникумом задач, предлагается следующее проектное решение:

- совместное использование ресурсов образовательных организаций и партнеров в создании ресурсной площадки для развития кадрового потенциала техникума, используя механизм кластерного взаимодействия.

При этом ядром регионального образовательного кластера выступает ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум», консолидирующий информационные, кадровые, материально - технические и организационные ресурсы с целью совместного обеспечения развития потенциала профессионального образования региона по ряду направлений. Таким образом, создается ресурсная площадка для развития кадрового потенциала.

Учитывая сегодняшнее состояние организаций профессионального образования и цели федеральной программы развития образования, техникум проводит непрерывное и многоуровневое обучение.

В соответствии требованиями современного рынка труда выпускник должен иметь высокую квалификацию по выбранным профессиям и специальностям. Для удовлетворения запроса обучающегося на базе техникума создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Основной задачей данного центра является сочетание теоретического и практического вида деятельности, получение навыков производственной деятельности должно проходить при минимальных сроках обучения.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций – как структурное подразделение в общей программе развития имеет подпрограммы:

- Подпрограмма обслуживающий сервис и туризм;
- Подпрограмма промышленного направления;
- Подпрограмма сельскохозяйственного направления.

В каждой подпрограмме предусмотрены план развития, социальные партнеры, трудоустройство выпускников. Исходя из вышеперечисленных, качественным показателем подготовки студентов является их востребованность на рынке труда региона. Техникум заключает договора с предприятиями и учреждениями для прохождения производственной,

преддипломной практик студентами, наставничества, стажировки мастеров производственного обучения на производстве, независимой экспертизы.

Взаимодействие всех участников социального партнерства в процессе подготовки кадров даст возможность быть участниками программы «Комплексное развитие моногорода Закаменск». Участие в данной программе решит приоритетные задачи: мониторинг актуальных потребностей рынка труда, соответствие образовательных программ и профессиональных модулей стандартам ФГОС и требованиям работодателей, высокой материально-технической оснащенности учебных лабораторий и мастерских, создание информационной среды;

Результатом реализации данной Программы является подготовка компетентных рабочих кадров для районной экономики. Для достижения данных результатов необходимо обеспечение качественными педагогическими кадрами, способных гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющих инновационными и информационными технологиями.

Поэтому предполагается обеспечить:

- создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала техникума;
- работа маркетинговой службы;
- новые направления профессиональной подготовки, востребованные рынком труда: развитие социального сотрудничества, открытие новых профессий по ТОП – 50;
- активное участие в образовательных проектах;
- развитие материально – технической базы;
- развитие социальной сферы и усиление социальной поддержки преподавателей и студентов;
- создание условий для непрерывного профессионального образования (Школа – СПО - ВУЗ).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Закаменский агропромышленный техникум» на период 2022-2026 гг. (далее - Программа) |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022 г.); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным в т.ч. проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) Федеральный проект «Молодые профессионалы» (01.01.2019-30.12.2024); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (01.01.2019-30.12.2024); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 № 385); - Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (01.06.2022-31.12.2025); - Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме - Устав техникума |
| Разработчики Программы | Рабочая группа: Жигжитова Ю.В., Мандаганова Э.С., Батуева Т.Б., Доноева О.Б., Бадмаев А.В., Базарова Я.В., Жапова В.Ш. |
| Исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив колледжа; социальные партнеры техникума. |
| Миссия ОУ | Подготовка квалифицированных рабочих кадров, обладающих профессиональными компетенциями, способных к активной адаптации на рынке труда Республики Бурятия |
| Цель | Создание условий для развития техникума как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования студентов, школьников и взрослого населения с учетом потребностей |

| | |
|---|--|
| | <p>региональной политики и экономики и обеспечивающего качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить высокое качество профессионального образования в техникуме - Создание цифровой образовательной среды для развития современной инфраструктуры техникума с целью подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; - Формирование кадрового потенциала техникума для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс; - Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс; - Введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизировать сроки обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет - для более технологичных; - Внедрение и развитие дуальной модели обучения и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе в рамках муниципальной программы «Комплексное развитие сельских территорий муниципального образования «Закаменский район» на 2020-2022 годы и на период до 2024 года; - Привлечение отраслевых партнёров с целью подготовки кадров для техникума; - Реализация целевой модели наставничества; - Развитие воспитательной системы, направленной на формирование личности выпускника - достойного гражданина России; - Создание на базе техникума - центров молодежных стартапов, волонтерских проектов; - Формирование условий для создания опережающей адаптированной подготовки кадров на базе техникума, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда региона; - Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся техникума; - Расширение спектра коротких образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей и спросом населения. |
| <p>Стратегические направления Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие инновационной инфраструктуры подготовка кадров и материально-технической базы» в рамках нацпроекта Профессионалитет; 2. Подпрограмма «Молодые профессионалы (НОК (независимая оценка компетенций), олимпиады и конкурсы профессионального мастерства); 3. Подпрограмма «Развитие цифровой образовательной среды»; 4. Подпрограмма «Развитие воспитательной системы техникума». 5. Подпрограмма «Реализация целевой модели наставничества» 6. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала». 7. Подпрограмма «Обеспечение трудоустройства выпускников» 8. Подпрограмма «Обеспечение условий комплексной безопасности |

| | |
|---|---|
| | организации и создание безопасных условий при организации образовательного процесса» |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки исполнения программы 2022-2026 гг. 1. Этап аналитический - разработка проектов и программ, обеспечивающих реализацию Программы развития (2022) 2. Этап преобразовательный - внедрение разработанных проектов и программ, реализация мероприятий. (4 квартал 2022-2026г.) 3. Этап рефлексивно- обобщающий- анализ выполнения программы, мониторинг качества выполнения проектов и программ. (2026г.) |
| Объемы и источники финансирования Программы | Объем средств, направляемый на реализацию Программы, определяется ежегодно и зависит от объема федерального, регионального финансирования, внебюджетных средств техникума, а также ведущих работодателей, компании и предприятия, Объем внебюджетных средств определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом техникума. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - модернизировать инфраструктуру, обновить материально-техническую базу путем создания в техникуме учебно-производственных мастерских; - модернизировать образовательный процесс, в том числе посредством адаптированных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; - снизить дефицит квалифицированных кадров на рынке в отрасли сельского хозяйства; - повысить престиж отрасли среди молодежи; - развить совместные системы непрерывного образования, в том числе подготовки кадров, и обновления работающими гражданами профессиональных компетенций; - разработать образовательные программы в сфере дополнительного профессионального образования, ориентированного на потребности квалифицированных кадров в Республике Бурятия; - продолжить формирование современной системы непрерывного образования для всех категорий населения совместно с работодателями и социальными партнерами в сфере образования; - использовать современную систему оценки качества образования и образовательных результатов на основе мониторинга качества подготовки специалистов; - продолжить внедрение современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников (на основе демонстрационного экзамена) в рамках сетевого взаимодействия; - обеспечить патриотическое воспитание, формирование валеологической культуры и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, профилактику правонарушений; - поддерживать кадровый состав техникума на уровне, соответствующем современным требованиям развития профессионального образования; - совершенствовать условия для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья; - внедрение целевой модели наставничества; |

| | |
|---|---|
| | - развитие цифровой образовательной среды |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Управление Программой осуществляет директор техникума через своих заместителей, руководителей структурных подразделений. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет техникума, Общий контроль осуществляется Учредителем техникума. |

Промежуточные результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Совета техникума. В Программу могут вноситься изменения. Сокращения, используемые в Программе развития:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА.

1.1 АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-2022и ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ТЕХНИКУМА.

1.1.1. Анализ выполнения программы развития на 2018-2022гг.

В 2018 году была разработана и принята программа развития техникума на период 2018-2022 гг. В 2018 году были разработаны и приняты Изменения и дополнения в программу развития техникума (протокол заседания Совета техникума от 27июня 2018 г. № 1). В 2019г. были рассмотрены и приняты дополнения в программу развития – программа модернизации (протокол заседания педагогического Совета техникума от 30 августа 2019г. № 3). В 2018 и 2019гг. приоритетные направления развития образования, определенные на уровне Российской Федерации и Республики Бурятия, обусловили актуальность корректировки целей, задач и целевых показателей реализации программы развития.

Реализация программы развития осуществлялась в соответствии со стратегическими направлениями развития техникума:

1. Актуализация ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills;
2. Развитие информационно-образовательной среды;
3. Развитие материально-технической базы техникума;
4. Развитие системы частно - государственного партнёрства;
5. Развитие воспитательной системы техникума по направлениям:
 - патриотическое воспитание;
 - гражданско-правовое воспитание;
 - нравственно-эстетическое воспитание;
 - профессиональное воспитание;
 - воспитание культуры здорового образа жизни;
6. Развитие системы дополнительного образования;
7. Формирование маркетинговой политики техникума;

8. Реализация инновационного проекта «ЗАПТ – техникум успеха в условиях развития системы взаимодействия с работодателями и бизнес – сообществами».

Основные выводы по степени реализации направлений (отдельных программ) программы развития.

Анализ реализации всех программ в структуре программы развития на период с 2018г. по 2022г. показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться, о чем свидетельствуют достижения, описанные ниже в пункте 1.1.2. В основном и целом запланированные показатели достигнуты. Но вместе с тем следует отметить ряд позиций, по которым результаты не были достигнуты в силу разных обстоятельств.

Анализ программы актуализации ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills показал, что во все образовательные программы внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и стандартов Worldskills при наличии таковых. Включены отдельные темы, дисциплины в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсного движения WorldSkills Russia. В дальнейшем для повышения качества профессионального образования, эффективного взаимодействия техникума с непосредственным работодателем возникают требования постоянной актуализации вариативной части, доработки ОПОП СПО.

Анализ реализации программы создания информационно-образовательной среды техникума показал, что из-за недостатка финансирования медленно обновляется парк ПК административного корпуса и преподавателей (компьютерная техника морально и физически быстро устаревает), не приобретены виртуальные учебные лаборатории.

Программное обеспечение, в том числе по специальностям, реализуемым в техникуме, приобретает только по острой необходимости.

Невыполненным пунктом программы развития материально-технической базы за анализируемый период остается создание учебных лабораторий по стандартам WorldSkills по профессиям «Электромонтаж», «Сварочное дело», «Покраска» и «Кузовные работы», «Повар, кондитер» в связи отсутствием финансирования. Остается открытым вопрос о создании специализированного кабинета для курсового проектирования.

Анализируя работу коллектива в направлении воспитательной деятельности в 2018-2022 гг., можно сделать выводы о том, что в основном поставленные задачи выполнены. Но воспитательная деятельность носила скорее «мероприятийный» характер, необходимо больше внимания уделять каждому студенту, непрерывности в процессе воспитания не только в процессе каждого учебного занятия, но и во внеучебной деятельности. Также необходимо активизировать работу студенческого самоуправления во всех сферах учебной и воспитательной деятельности с целью влияния на профессионально-личностное становление будущих специалистов.

Основные выводы по степени реализации инновационного проекта «ЗАПТ – техникум успеха в условиях развития системы взаимодействия с работодателями и бизнес – сообществами».

Работа по реализации проекта проводилась в период с января 2019 г. по 2021 г. Практика реализации проекта признана успешной. В образовательный процесс техникума внедрены механизмы независимой оценки качества образования через развитие системы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес – сообществ, в том числе с учетом стандартов WorldSkills. У педагогического коллектива появились качественные изменения в подходах к вопросам оценивания результатов освоения образовательных программ. Значительно расширились рамки государственно-частного партнёрства. Работодатели становятся полноценными субъектами образовательного процесса: участвуют в

разработке и реализации образовательных программ, принимают студентов для прохождения практик, участвуют в независимой промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Главным достижением в ходе реализации инновационного проекта будет прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по профессиям «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Повар, кондитер», которая покажет качество и уровень подготовки выпускников в этих сферах.

1.1.2. Анализ и оценка достижений техникума. Педагогический коллектив техникума за период с 2018 по 2022 гг. приобрёл успешный опыт участия и реализации инновационных проектов в сфере среднего профессионального образования. Имеющиеся достижения за пятилетний период:

1. Лицензирование в 2021 г. специальности из перечня ТОП-50: 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». С 2021 года осуществляется приём и подготовка студентов.

2. В 2020г. техникум вошёл в Топ-100 лучших образовательных профессиональных организаций Российской Федерации. Студенты техникума ежегодно становятся победителями и занимают призовые места в Открытых Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2021г. двое студентов заняли призовые места в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которая прошла в г. Улан-Удэ.

3. Готовим к аккредитации в 2023 г. 2 центра проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации (компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Повар, кондитер») и государственной итоговой аттестации.

4. В 2021 году создан Ресурсный центр добровольчества «ДоброДом» в рамках Соглашения о сотрудничестве с техникумом для создания единого центра, чтоб объединить и систематизировать работу определенных групп волонтеров в разных направлениях, позволяя обеспечивать помощь населению не только города, но и района полностью.

5. В период с 2019 по 2021 гг. успешно реализован «ЗАПТ – техникум успеха в условиях развития системы взаимодействия с работодателями и бизнес – сообществами».

6. До конца 2022г. проходим профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», 43.01.09 «Повар, кондитер».

7. В 2022г. техникум приступил к созданию мастерской по компетенции «Повар, кондитер», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

В техникуме ежегодно проводятся четыре крупных мероприятия различных уровней:

- Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Профессия. Карьера. Успех»;

- Республиканская олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика»;

- Районный конкурс «Мастер года»;

- Районный конкурс «Преподаватель года».

За период с 2018 по 2021гг. коллектив техникума награждён:

в 2020г. объявлена благодарность Министерства образования и науки республики Бурятия за участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

в 2021 г. объявлена благодарность Министерства образования и науки республики Бурятия за подготовку победителей в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

в 2021г. Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших ПОУ».

1.2 АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ТЕХНИКУМА

1.2.1. Содержание подготовки студентов

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)

Содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС СПО по профессии, реализуемых в техникуме (Таблица 1).

| Код | Наименование профессии |
|------------|--|
| 08.01.10 | Мастер жилищно-коммунального хозяйства |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки и наплавки) |
| 21.01.08 | Машинист на открытых горных работах |
| 23.01.17 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| 35.01.11 | Мастер сельскохозяйственного производства |
| 43.01.09 | Повар, кондитер |

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС СПО по специальностям, реализуемых в техникуме.

| Код | Наименование специальности |
|------------|--|
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

(Таблица 2).

Контингент студентов 2018- 2022 учебные годы.

| № | Форма обучения | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Очная форма/ | 477 | 481 | 431 | 441 | 409 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|--|
| 1. | бюджет | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|--|

За последние 3 года охвачено различными формами повышения квалификации 100% преподавательского состава. Количество всех работников техникума, прошедших повышение квалификации и переподготовку в 2019г. составляет **28** человек, в 2020г. – **32** человека, в 2021г. – **42** человека.

В рамках реализации ФГОС СПО педагогический коллектив техникума ориентирован на создание и корректировку комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, всех видов практик в виде разработки учебно-методических комплексов (УМК).

Образовательные программы по всем реализуемым специальностям обеспечены учебно-методической документацией по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практике (рабочие программы, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий, курсовых проектов, внеаудиторной самостоятельной работы студентов), а также методические указания по выполнению ВПР, программы государственной итоговой аттестации.

Кроме разработки обязательной учебно-программной и учебно-методической документации преподаватели техникума занимаются научно-методической работой. Одной из эффективных составляющих системы научно-методического обеспечения образовательного процесса является ежегодный конкурс методической продукции среди педагогов техникума.

Количество работ, поданных на конкурс в 2018г. составляет **6**, в 2019г. – **8**, в 2020г. – **11**, в 2021г. – **15**, в 2022г. – **18**. Конкурс проходит по номинациям: учебное пособие, рабочая тетрадь; практикум; методическое пособие, методические указания; учебно-методическое пособие, методическая разработка; цифровые образовательные ресурсы.

В техникуме сложилась система распространения педагогического опыта. Педагоги техникума активно транслируют педагогический опыт в различных сферах педагогической деятельности, проводя мастер-классы и семинары, выступая на конференциях и публикуя статьи. Модель диссеминации педагогического опыта на уровне техникума и других представлена внутренними и внешними формами.

Для реализации программы профессиональной ориентации обучающихся и привлечения абитуриентов в техникум проводятся экскурсии, профессиональные пробы, мастер – классы, собеседования со школьниками общеобразовательных школ района и города.

Подготовка студентов в ГБПОУ «ЗАПТ» осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебными планами в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Объем обязательной аудиторной нагрузки составляет 36 часов в неделю, объем максимальной нагрузки – 54 часа в неделю. При реализации образовательной программы СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. При реализации образовательной программы СПО ППКРС предусмотрены учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится на базе соединения обучения с производительным трудом студентов на основе тесной взаимосвязи теории и практики. Для этого в техникуме действует учебный Бизнес - центр по 3 направлениям: агрофирма, обслуживающий сервис, туристическое бюро, где производственное обучение проводится через проектную деятельность: «Тропинками родного края», «Дорогами легенды», «Деревянное зодчество», «Статуя Арья-Баала (Авалокитешвары)».

После прохождения теоретического и практического обучения по профессиональным модулям проводится промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного с привлечением работодателей.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и проводится в форме защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация по ППКРС включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

В техникуме кроме реализации основных образовательных программ осуществляется подготовка по программам профессионального обучения: профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в МЦПК.

Перспективы:

- совершенствование и расширение сетевых форм организации образовательных программ;
- развитие и модернизация Многофункционального центра прикладных квалификаций как структурного подразделения техникума;
- открытие новой специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Общее количество штатных педагогов, мастеров п/о - 32 человек:

- преподавателей 11 чел. из них профессионального учебного цикла – 6 чел, общеобразовательных дисциплин – 5 чел;
- мастеров производственного обучения – 16 чел;
- прочие педагогические работники – 5 чел.

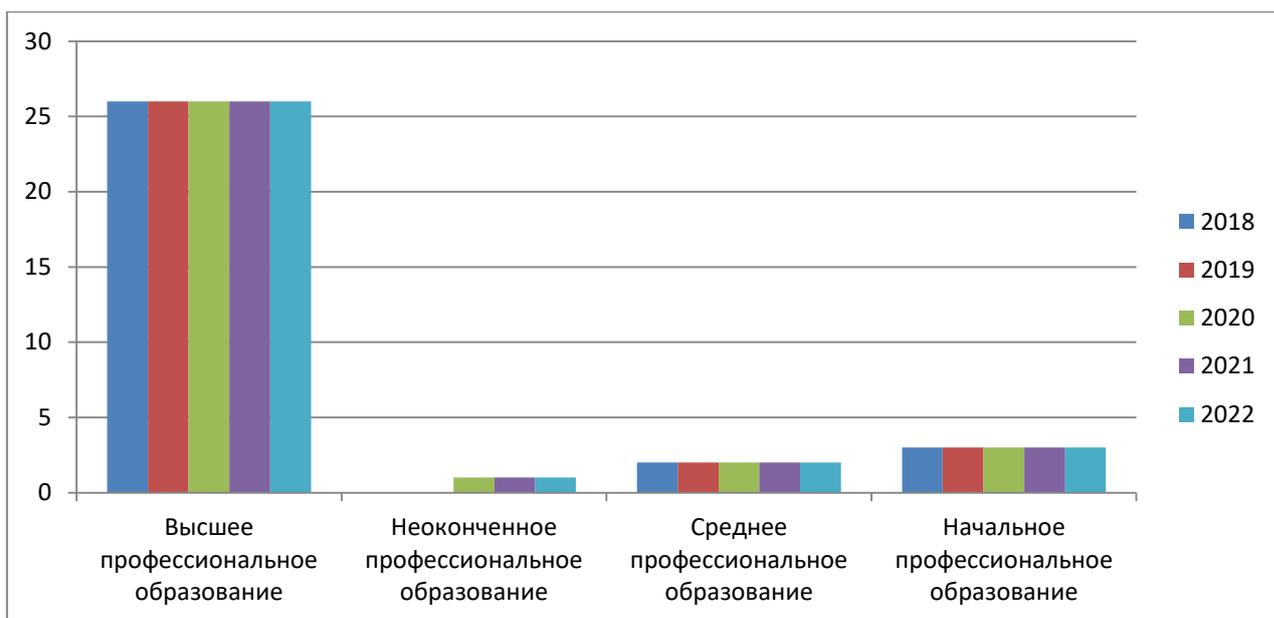
Уровень квалификации кадров:

высшая категория – 9 человек (28%)

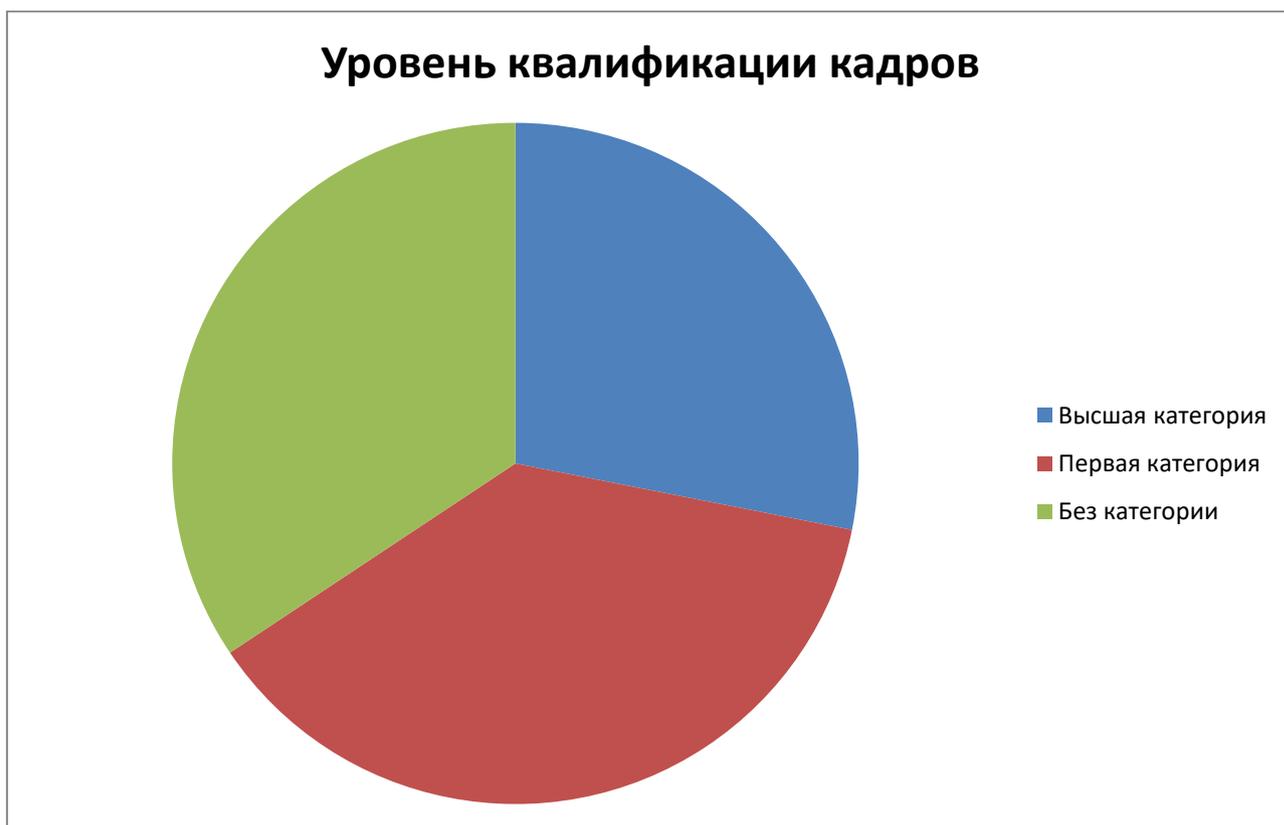
первая квалификационная категория – 12 человек (38 %)

без квалификационной категории – 11 человек (34 %).

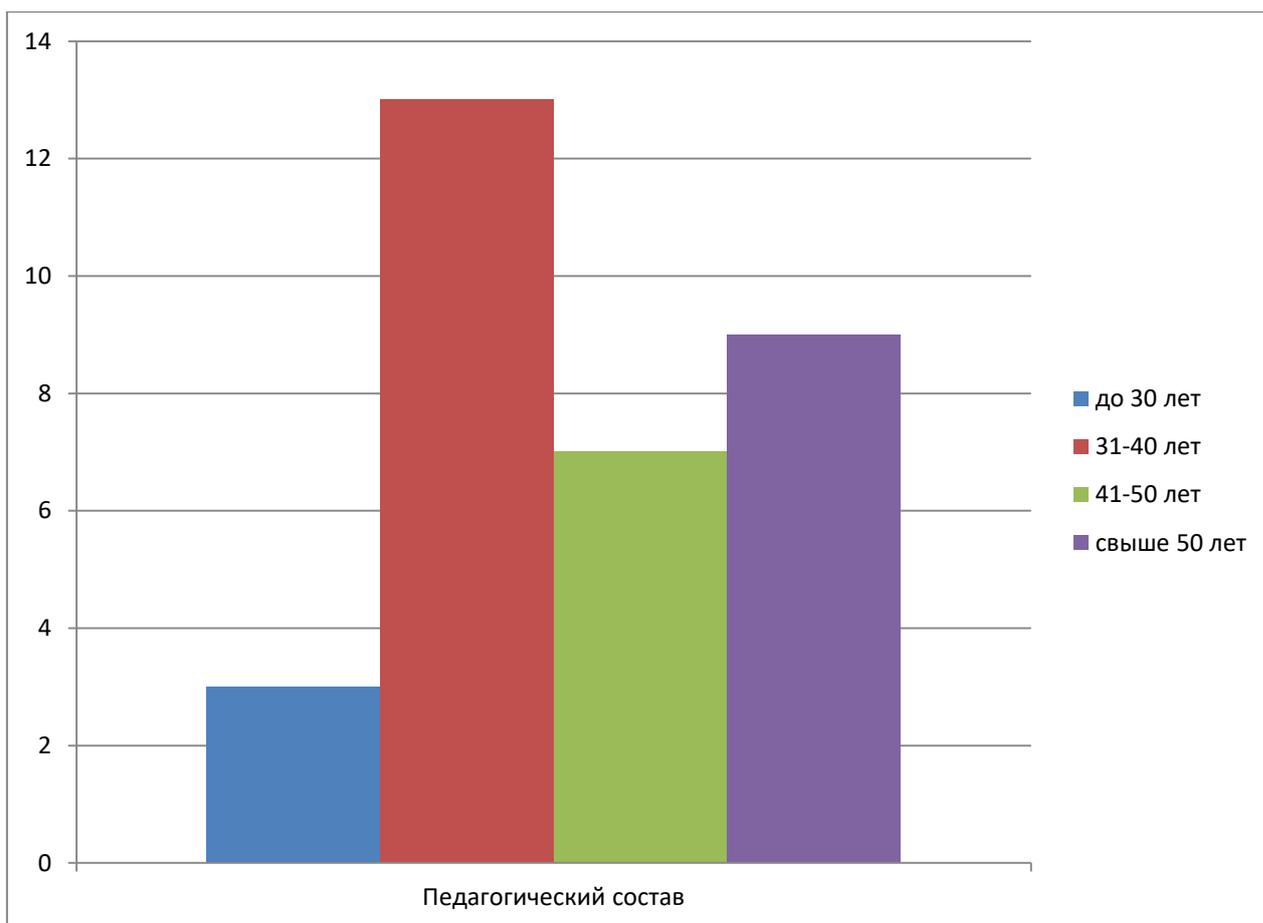
Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации кадров



Анализ педагогического состава по возрасту



Повышение образовательного уровня педагогического коллектива:

- повышение квалификации на высшую категорию – до 5 человек, на 1 категорию – до 7 человек;
- профессиональный рост и развитие инженерно–педагогического состава;
- обучение применению современных педагогических технологий, в том числе, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих;
- овладение проектной деятельностью;
- более качественное выполнение муниципальных заказов на удовлетворение потребностей населения района в получении среднего профессионального образования.

2. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база техникума позволяет в полной мере решать образовательные задачи. Учебный процесс организуется в двух учебных корпусах, площадью более 5000 м². Техникум имеет столярную, сварочную, слесарную, токарно-механическую мастерские, рассчитанные по 5 рабочих мест, учебное кафе, учебную пекарню, парк автотракторной техники насчитывает 15 единиц тракторов, автомобилей и автобусов, трактородром, автодром, учебно-опытный участок. Имеются 2 компьютерных класса по 30 рабочих мест. Так же работает столовая на 120 посадочных мест. Иногородние студенты проживают в общежитии на 42 места.

Сведения о материально – технической и информационной базе

| № | Наименование показателей | полная учетная стоимость, тыс. руб. |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Здания и сооружения | 1216,2 |
| 2 | Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование | 469,5 |
| 3 | Вычислительная техника | 1646,3 |
| 4 | Библиотечный фонд | 833,4 |

Мероприятия по улучшению МТБ:

- оснастить 5 лабораторий по направлениям «Электромонтаж»; «Сварочное дело»; «Поварское дело»; «Слесарное дело», «Туризм».
- дооборудовать слесарную и сварочную мастерскую.

1.3 SWOT-АНАЛИЗ Факторы внутренней среды

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| Большой опыт работы в системе СПО (более 90-лет). | Низкая мотивация педагогического коллектива к внедрению инноваций в образовательный процесс. |
| Стабильная позиция на рынке образовательных услуг Республики | Недостаточность преподавателей профессионального цикла с |

| | |
|--|---|
| Бурятия. | профильным образованием. |
| Высокая квалификация педагогического коллектива. | Отсутствие налаженной системы стажировки специалистов в профильных организациях. |
| Устойчивые связи с организациями-партнёрами и бизнес - сообществами района. | Недостаточность МТБ по отдельным профессиям: 08.01.10, 13.01.10, 15.01.05, 21.01.08, 35.01.11. |
| Подготовка специалистов по широкому спектру специальностей. | Отсутствие отлаженного взаимодействия с частно - государственными партнёрами в части трудоустройства выпускников. |
| Положительная динамика развития материально-технической базы. | Недостаточность социальных партнёров по ряду профессий. |
| Наличие многофункционального центра прикладных квалификаций и мастерских по компетенциям Ворлдскиллс. | Недостаточное соответствие системы ДПО потребностям рынка труда. |
| Участие техникума в движении Ворлдскиллс. | Недостаточное развитие электронного обучения студентов. |
| Вовлечённость техникума в процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественная аккредитация, НОК, демонстрационный экзамен. | Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. |
| Успешная практика реализации инновационных проектов в сфере СПО. | Отсутствие системного подхода к разработке и реализации программ воспитательной работы. |

Факторы внешней среды

| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
|---|---|
| Внимание Правительства РФ к вопросам среднего профессионального образования: федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». | Снижение спроса на специальности, профессии которые реализует техникум. |
| Цифровизация экономики, образования. | Высокий уровень конкуренции в системе образования. |
| Повышение требований к | Незаинтересованность работодателей |

| | |
|---|---|
| компьютерной грамотности сотрудников организаций. | в участии в разработке образовательных программ и реализации образовательного процесса. |
| Развитие движения Ворлдскиллс, независимой оценки квалификаций. | Нестабильность демографических показателей в регионе. |
| Введение системы ЕГЭ для поступления в вузы. | Экономический кризис, снижение уровня платежеспособности населения. |
| Повышение стоимости обучения в вузах. | Дальнейшее развитие негативных процессов вследствие пандемии. |
| Возникшая среди населения в связи с экономическим кризисом необходимость в смене профессиональной деятельности. | Низкий уровень жизни у большинства студентов как фактор, тормозящий процесс оказания им дополнительных платных образовательных услуг. |
| Возможность получения финансовых средств за счёт участия в конкурсных отборах, грантах. | Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов. |

ВЫВОДЫ:

На развитие техникума оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны техникума.

Результаты анализа современного состояния техникума и результатов его деятельности за последние пять лет (в том числе на основе SWOT-анализа) показывают, что у техникума есть необходимый потенциал и ресурс для решения задач в соответствии с основными тенденциями развития и модернизации среднего профессионального образования.

При проведении SWOT-анализа, рассматривая различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств техникума, были построены следующие варианты действий:

1. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума.

2. Постоянная актуализация ОПОП с учётом профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, передовых технологий, запросов рынка труда.

3. Участие в процедурах независимой оценки качества образования: профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, НОК, демонстрационные экзамены, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

4. Развитие спектра компетенций Ворлдскиллс и квалификаций независимой оценки квалификаций.

5. Формирование механизмов сотрудничества с работодателями, бизнес - сообществами, заинтересованными в квалифицированных кадрах.

6. Повышение квалификации педагогических работников через систему стажировок в профильных организациях и предприятиях.

7. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников техникума.

8. Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

9. Внедрение дуальной модели обучения и сетевой формы реализации программ.

10. Исследование рынка труда в системе оказания дополнительных образовательных услуг.

11. Развитие спектра программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, как для студентов, так и для населения.

12. Формирование системного подхода к разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы техникума, рабочих программ воспитания.

13. Совершенствование работы по сохранности контингента.

14. Усиление системы профориентационной работы техникума, участие в проекте «Билет в будущее» по профориентации школьников.
15. Внедрение системы наставничества.
16. Участие в конкурсных отборах и грантах.
17. Дальнейшая реализация инновационного проекта в рамках получения статуса региональной инновационной площадки.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих необходимыми компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования. За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики, экономики региона и социальные инновации.

Техникум ставит стратегическую задачу: стать высокоэффективной многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и

экономики и обеспечивающим качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения выработанного видения техникум предлагает настоящую концепцию, определяющую миссию техникума, модель выпускника техникума, приоритетные направления, которые легли в основу стратегии развития техникума. Техникум планирует реализовать разработанную концепцию развития в рамках стратегии модульных изменений, с учетом финансирования техникума, с привлечением необходимых внутренних ресурсов самой образовательной организации.

В концептуальную основу развития техникума положены следующие принципы:

- многопрофильность;
- управление изменениями;
- мобильность;
- гибкость;
- частно-государственное партнёрство;
- гуманизация и опережающий характер образования;
- обеспечение преемственности в развитии;
- сочетание единства требований и учета специфики профилей подготовки;
- повышение требований к качеству образования и его результатам;
- последовательная цифровизация.

Для обеспечения реализации концепции техникум сосредоточит внимание на решении ряда стратегических задач:

1. Актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills будет способствовать не только повышению качества профессионального образования, но и эффективному взаимодействию техникума с

непосредственным работодателем. Интеграция профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills с образовательным стандартом позволит сформировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.

2. **Внедрение инновационных технологий** позволит совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и способствовать развитию инноваций. Педагоги техникума продолжают разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используя собственные интеллектуальные ресурсы, а также ресурсы интернет, различные его сервисы. Использование ЦОР является важным элементом создания **цифровой образовательной среды техникума**.

3. При наличии **современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы (МТБ)** техникум сможет обеспечить свое позиционирование и сохранить гибкость для своевременного реагирования на изменяющиеся внешние условия. Развитие МТБ имеет чрезвычайно важное значение для развития техникума, поскольку инновации, технологические нововведения могут быть установлены только при наличии этой базы. Реконструкция учебно-производственных мастерских техникума, создание на их базе мастерских по компетенциям WorldSkills, оборудование их современным технологичным оборудованием позволит обеспечить квалифицированное обучение студентов и населения. По мере реконструкции учебных кабинетов и лабораторий техникума они будут оснащаться современным оборудованием, позволяющим внедрять новые образовательные методы. Ремонт общежития, ремонт и обеспечение столовой современной мебелью позволит создать комфортные условия для проживания, досуга и питания студентов и работников техникума.

4. Качественная подготовка **молодых профессионалов** - высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов, обеспечение реализации программ

подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

5. Развитие системы воспитания будет способствовать формированию социально-активных специалистов, что является важнейшим приоритетом в воспитании студентов и предполагает выработку у них таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Система воспитания техникума направлена на формирование личности выпускника техникума – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за техникум, за Родину.

6. Развитие дополнительного образования в техникуме позволит решить вопросы адаптации имеющихся программ повышения квалификации к постоянно изменяющейся системе требований заказчиков и обучающихся. Учитывая сложную экономическую ситуацию, техникум примет активное участие в программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, что соответствует задачам стратегического развития Байкальского региона.

7. Внедрения целевой модели наставничества способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, поддержке его индивидуальной образовательной траектории; подготовке студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

8. Развитие кадрового потенциала позволит сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив и, в

конечном итоге, обеспечит повышение качества образования в техникуме. Необходимо развитие системы непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов техникума, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Всё это позволит реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

9. Реализация инновационного проекта «ЗАПТ – техникум успеха в условиях развития системы взаимодействия с работодателями и бизнес – сообществами в подготовке высококвалифицированных специалистов в части формирования коммуникативной компетенции с учётом современных стандартов и передовых технологий», которая направлена на формирование коммуникативных компетенций выпускников техникума на новом уровне для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе демонстрации высоких результатов независимой оценки квалификаций и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Миссия техникума – Подготовка квалифицированных рабочих кадров, обладающих профессиональными компетенциями, способных к активной адаптации на рынке труда Республики Бурятия

Модель выпускника - студент, получивший среднее профессиональное образование, обладающий большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

| № п\п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|---|---------------------|--|--|
| Подпрограмма «Развитие инновационной инфраструктуры подготовка кадров и материально-технической базы» | | | | |
| 1 | Модернизация и развитие сварочных мастерских техникума | 1 квартал 2023 года | Заместитель директора по АХЧ, руководитель МЦПК, старший мастер | Обеспечение практического обучения студентов и слушателей курсов на современном оборудовании. Экономия электроэнергии и |
| 2 | Модернизация и развитие лабораторий по компетенции «Электромонтаж». | 4 квартал 2022 года | Заместитель директора по УПР, руководитель МЦПК, старший мастер | Создание новых условий для подготовки студентов к процедуре демонстрационного экзамена. |
| 3 | Оснащение лаборатории по компетенции «Поварское дело», рабочими боксами в соответствии с Техническим описанием компетенции «Поварское дело» Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс | 1- 2 квартал 2024г. | Зам по УПР, старший мастер, зам по АХЧ, руководитель МЦПК, руководитель ЦМК соответствующего профиля | Наличие лаборатории по компетенции «Поварское дело» с 5 рабочими боксами оснащенными в соответствии с Техническим описанием компетенции «Поварское дело» Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|
| 4 | Оснащение лаборатории по компетенции «Предпринимательство», в соответствии с Техническим описанием компетенции «Предпринимательство» Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс | 1- 2 квартал 2025 г. | Зам по УПР, старший мастер, зам по АХЧ, руководители ЦМК соответствующего профиля | Наличие лаборатории по компетенции «Предпринимательство» 10 рабочими местами, оснащенными в соответствии с Техническим описанием компетенции «Предпринимательство» Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс |
| 5 | Оснащение лаборатории по компетенции «Сити-фермерство», в соответствии с Техническим описанием компетенции « Сити-фермерство » Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс | 1- 2 квартал 2026 г. | Зам по УПР, старший мастер, зам по АХЧ, руководитель ЦМК соответствующего профиля | Наличие лаборатории по компетенции « Сити-фермерство » 5 рабочими местами, оснащенными в соответствии с Техническим описанием компетенции « Сити-фермерство » Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс |
| 6 | Оснащение лаборатории по компетенции «Туризм», в соответствии с Техническим описанием компетенции « Туризм » Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс | 3 квартал 2024года | Зам по УПР, старший мастер, зам по АХЧ, руководитель ЦМК соответствующего профиля | Наличие лаборатории по компетенции « Туризм » 4 рабочими местами, оснащенными в соответствии с Техническим описанием компетенции « Туризм » Союза Ворлдскиллс , инфраструктурными листами для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс |
| 7 | Обновление учебной мебели техникума | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ | Создание условий для организации занятий в соответствии с требованиями санитарных норм |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--|---|
| 8 | Обновление бытовой мебели в общежитиях техникума | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, комендант | Оснащение общежитий в соответствии с требованиями санитарных норм |
| 9 | Развитие инфраструктуры общежитий (модернизация электрических сетей, коммуникаций, отопления и водоснабжения, оборудование прачечных, кухонь, оснащение системами пожарной и охранной сигнализации общежитий), ремонт жилых помещений. | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, комендант | Обеспечение безаварийной работы систем общежития, создание условий для организации быта проживающих, соблюдение норм пожарной безопасности, санитарных требований и охраны труда. |
| 10 | Развитие инфраструктуры техникума, обеспечение доступной среды для инвалидов (модернизация электрических сетей, коммуникаций, отопления и водоснабжения, оснащение системами пожарной и охранной сигнализации) и ремонт учебных помещений. | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, заведующие отделением | Обеспечение безаварийной работы систем образовательной организации, условий для организации учебного процесса, соблюдение норм пожарной безопасности, санитарных требований и охраны труда. |
| 11 | Создание лабораторий, ориентированных на привлечение обучающихся к исследовательской и инновационной деятельности в рамках учебного процесса | 2022-2025 | Заместитель директора по АХЧ, УПР, руководитель МЦПК | Сформировать современную социокультурную среду, обеспечивающую развитие профессиональных и общих компетенций, раскрытие личностного и творческого потенциала студентов |
| 12 | Создание интегративных механизмов реализации исследовательских и образовательных проектов совместных с социальными партнерами | 2022-2023 | Заместитель директора по АХЧ, УПР, руководители МЦПК | Совершенствование и обновление форм организации научно-исследовательской деятельности |
| 13 | Создание лаборатории по разработке электронно-дидактических средств обучения | 2023-2024 | Заместитель директора по УПР, руководители МЦПК | Внедрение современных информационных педагогических технологий в учебный процесс |

| | | | | |
|------------------------------|--|------------------|--|---|
| 14 | Модернизация полигона, для подготовки водителей категории «В» в соответствии с требованиями к МТБ для подготовки водителей, определенными МВД | 1-2 квартал 2024 | Зам по УПР, старший мастер, зам по АХЧ, педагоги участвующие в реализации ОП | Наличие заключения от МВД СО о соответствии МТБ, требованиям для подготовки водителей категории «В» |
| 15 | Систематически дооснащать учебно-производственные мастерские по всем реализуемым ОП, спец. оснасткой, приспособлениями, материалами и инструментами в соответствии с направлением модернизации МТБ | Постоянно | Зам по. УПР, старший мастер, зам по АХЧ, руководители МЦПК | Учебно-производственные мастерские оснащены современным инструментом и оборудованием, позволяющим реализовывать ОПОП в соответствии с ФГОС и современными стандартами качества выполняемых на учебной практике работ. |
| 16 | Обновление учебной и методической литературы, приобретение информационных раздаточных материалов и периодических изданий для библиотек техникума | ежегодно | Заместитель директора по УПР | Обновление книжного фонда специальной литературой и техническими изданиями периодической печати со сроком издания не старше 10 лет |
| 17 | Ремонт и обеспечение столовой оборудованием, современной мебелью. | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ | |
| 18 | Текущий ремонт учебных кабинетов и лабораторий техникума | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ | |
| 19 | Строительство спортивного зала | 2026 год | Директор | |
| Молодые профессионалы | | | | |
| 1 | Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: - Ремонт и обслуживание легкового автомобиля | 2022-2026 | Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ | Создание новых условий для подготовки студентов к процедуре демонстрационного экзамена. |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сварочное производство - Электромонтаж - Поварское дело - Туризм - Сити-фермерство - Предпринимательство | | | |
| 2 | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | ежегодно | Зам. директора по УПР | |
| 3 | Участие в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | ежегодно | Зам. директора по УВР | |
| 4 | Участие в отборочных соревнованиях на право участия в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» | ежегодно | Зам. директора по УПР | |
| 5 | Прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills в рамках ГИА и ПА | Май-июнь | Зам. директора по УПР | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| 6 | Участие в региональных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО | ежегодно | Зам. директора по УВР | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | ежегодно | Зам. директора по УВР | Рост профессиональных компетенций педагогических работников |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-----------------------|--|
| | | | | техникума |
| 8 | Прохождение преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанными на опыте Союза Ворлдскиллс Россия | ежегодно | Зам. директора по УПР | Высокая квалификация педагогических работников |
| 9 | Сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс, в том числе на право участия в оценке демонстрационных экзаменов | ежегодно | Зам. директора по УПР | Высокая квалификация педагогических работников |
| 10 | Организация и проведение мастер-классов и обучающих семинаров по вопросам деятельности экспертов по компетенциям Ворлдскиллс | ежегодно | Зам. директора по УПР | Высокая квалификация педагогических работников |
| 11 | Трансляция опыта участия в движениях Ворлдскиллс и Абилимпикс, во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в массовую практику подготовки студентов | ежегодно | Зам. директора по УПР | Высокая квалификация педагогических работников |
| 12 | Разработка новых и актуализация действующих профессиональных модулей в составе ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс | ежегодно | Зам. директора по УПР | |
| 13 | Корректировка содержания контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей с учетом требований Ворлдскиллс | ежегодно | Зам. директора по УПР | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|
| 14 | Разработка тренировочных оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций | ежегодно | Зам. директора по УПР | |
| Развитие цифровой образовательной среды | | | | |
| 1 | Создание цифровой современной структуры управления образовательным процессом, соответствующей стандартам и лучшим образцам отечественного опыта | ежегодно | Директор Зам. директора по УПР | эффективная система управления развитием образовательных услуг |
| 2 | Внесения изменений в образовательные программы с учетом цифровых профилей педагогов и обучающихся | ежегодно | Зам. директора по УПР педагоги участвующие в реализации ОП | совершенствование системы мониторинга качества подготовки специалистов |
| 3 | Отработка механизмов унификации и стандартизации учебных планов по профилям подготовки и по блокам естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических | | Зам. директора по УПР | Индивидуализация учебных планов |
| 4 | Разработка и внедрение принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов (индивидуализация, принципиально новые возможности для объективной оценки достижений, радикальное сокращение рутинной и бюрократической нагрузки педагогических работников). | ежегодно | Зам. директора по УПР педагоги участвующие в реализации ОП | наполнение всех форм обучения необходимыми компонентами, а также усиление интерактивных составляющих. |
| 5 | Внедрение новых технологий, методов обучения и форм организации учебной деятельности | ежегодно | Зам. директора по УПР педагоги участвующие в реализации ОП | Индивидуализация процесса обучения, гибкость в отношении учебного расписания и организационной структуры |
| 6 | Создание профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР педагоги участвующие в реализации ОП | Повышение доли студентов, педагогов и АУП, обладающего цифровыми навыками |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|
| 7 | Оцифровка подпроцессов образовательного процесса (административно-обслуживающих, организационно-педагогических, педагогических) | ежегодно | Зам. директора по УПР педагоги участвующие в реализации ОП | Привлекательность профессий, доступность образовательного контента и эффективность и качество образовательных услуг |
| 8 | Модернизация материально-технической базы | ежегодно | Директор | Создание условий для реализации гибких, современных образовательных программ |
| 9 | Мониторинг образовательных результатов и отработка регламентов внесения корректирующих действий в проект | ежегодно | Зам. директора по УПР | Совершенствование качества подготовки кадров |
| Развитие воспитательной системы и дополнительного образования техникума | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга общественного мнения студентов и родителей о востребованности программ доп. образования | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 2 | Разработка программ, отвечающих требованиям студентов и родителей, дающих возможность повышения квалификации и приобретения доп. компетенций студентам всех специальностей | 04.2022 - 09.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 3 | Подписание соглашений о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 4 | Реализация профориентационных мероприятий и программ предпрофильного обучения школьников согласно соглашений о сетевом | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |

| | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|--|
| | взаимодействии | | | |
| 5 | Разработка новых программ под требования внешней среды (работодателей и заказчиков) | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 6 | Участие в конкурсах ЦЗ на право обучения безработных лиц | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 7 | Внедрение ДОТ в программы доп.образования (ПК и ПП) | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 8 | Повышение квалификации и стажировка педагогов, работающих на курсах доп.образования. | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 9 | Привлечение к преподаванию специалистов - практиков от предприятий | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 10 | Мониторинг качества (опрос) оказания услуг доп.образования | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 11 | Участие в ПКО на право обучения лиц 50+, «Навыки мудрых», проведение обучения | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 12 | Разработка программ проф.проб по компетенциям Ворлдскиллс в рамках «ТОП 50» и «Топ регион» | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 13 | Участие в программе «Билет в будущее» в качестве площадки 2-3 этапа | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 14 | Участие в районных и республиканских мероприятиях профориентационной направленности | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|---|--|
| 15 | Обучение специалиста СММ-продвижению социальных сетей | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 16 | Разработка рекламной стратегии продвижения техникума в интернете | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| 17 | Обучение педагогов ведению страницы в социальных сетях | 01.2022 - 05.2025 | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК | |
| Реализация целевой модели наставничества | | | | |
| Задача 1. Создание структуры целевой модели наставничества | | | | |
| 1 | Разработка программы и плана реализации | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер педагог-психолог | |
| 2 | Внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа, разработка положения о реализации целевой модели наставничества | | Зам. директора по УПР | |
| 3 | Разработка программ и сценариев различным форм реализации целевой модели наставничества: стажировки, производственные практики, мастер-классы, экскурсии на предприятие, тренинги, деловые игры, беседы и др. | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог-психолог | |
| Задача 2. Реализация различных форм наставничества в парах «педагог-педагог», «студент- студент», «работодатель - студент» | | | | |
| 1 | Информирование общественности о реализуемой программе наставничества | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог-психолог | |
| 2 | Создание базы наставников и наставляемых, анкетирование, анализ, подбор пар | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог- | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | психолог | |
| 3 | Обучение наставников | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог-психолог | |
| 4 | Реализация целевой модели наставничества в различных формах и парах «педагог-педагог», «студент - студент», «работодатель-студент». | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог-психолог | |
| 5 | Торжественное мероприятие по проведению цикла мероприятий наставничества | | Зам. директора по УПР руководитель МЦПК, старший мастер, педагог-психолог | |
| 6 | Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых | | педагог-психолог | |
| Задача 3. Мониторинг реализации целевой модели наставничества | | | | |
| 1 | Разработка анкет наставников и наставляемых | | педагог-психолог | |
| 2 | Анкетирование наставников и наставляемых До и После завершения цикла мероприятий | | педагог-психолог | |
| 3 | Количественный и качественный анализ достигнутых результатов наставников и наставляемых | | педагог-психолог | |
| 4 | Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы | | руководитель МЦПК, | |
| 5 | Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте | | руководитель МЦПК, | |
| Развитие кадрового потенциала техникума | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|---|
| 1 | Организация обучения управленческих кадров, мастеров и преподавателей профессиональных образовательных организаций на стажировочных площадках системы профессионального образования, в том числе в СЦК по применению стандартов Ворлдскиллс в учебном процессе и технологии подготовки и проведения демонстрационного экзамена (региональный уровень). | 2022-2027 | методист | Подготовлены эксперты для проведения и оценки демонстрационного экзамена |
| 2 | Организация повышения квалификации руководящих работников, мастеров и преподавателей в Академии Ворлдскиллс (федеральный уровень). | 2022-2027 | методист | Повысился уровень профессиональной квалификации педагогических работников |
| 3 | Организация подготовки экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс в том числе из числа работодателей | 2022-2027 | методист | Подготовлены эксперты демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс в том числе из числа работодателей |
| 4 | Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории | 2022-2027 | методист | Подготовлены эксперты демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс в том числе из числа работодателей |
| 5 | Формирование в системе профессионального образования системы мотивации для руководящих и педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по участию в чемпионатном движении, подготовки | 2022-2027 | методист | Высокая квалификация мастеров производственного обучения, повышенная эффективность преподавательского состава |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------------------------------|--|
| | студентов к демонстрационному экзамену. | | | |
| 6 | Проведение конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам Ворлдскиллс | 2022-2027 | методист | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| 7 | Организация стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на производстве | 2022-2027 | заместитель директора по УПР | Более 35% преподавателей специальных дисциплин и мастеров |
| 8 | Формирование управленческих команд для реализации проектов | 2022-2027 | директор, замдиректора по УПР | Сформированная управленческая команда для реализации сформированных проектов (портфелей). Приказ о закреплении ответственных за реализацию проектов (портфелей). |
| 9 | Повышение квалификации педагогических работников по формированию цифровых профилей | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 10 | Организация и проведение педагогических чтений, в т.ч. методических конференций, мастер-классов на уровне | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 11 | Организация и проведение педагогами открытых уроков, мастер-классов, семинаров на уровне колледжа, выступлений на ЦМК, методсоветах и др | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 12 | Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, деловой программе регионального чемпионата Вордскиллс, публикация статей и др. | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|
| 13 | Самообразование молодых педагогов, изучение учебной и нормативной документации и современных образовательных технологий. | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 14 | Оказание методической помощи педагогам по разработке методических продуктов и проектов. | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 15 | Организация и проведение конкурса методической продукции среди педагогов техникума | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 16 | Организация и проведение смотра-конкурса УМК по учебным дисциплинам, МДК | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 17 | Актуализация ОПОП, в том числе РП и КОС по УД, ПМ, практикам по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов ^огЫ8кШз, запросами работодателей | 2022-2027 | методист, | Высокая квалификация педагогических работников |
| 18 | Совершенствование учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. | 2022-2027 | методист | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| 19 | Создание собственных цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации, ЭУМК, разработка, создание и сопровождение сайтов преподавателей и т.д.) | 2022-2027 | методист | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| 20 | Внедрение современных образовательных технологий в рамках личносно-ориентированного, профессионально-ориентированного подходов к обучению, в т.ч. | 2022-2027 | методист | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | |
| 21 | Использование в образовательном процессе ресурсов ЭБС | 2022-2027 | методист | Рост профессиональных компетенций педагогических работников техникума |
| Обеспечение трудоустройства выпускников | | | | |
| 1 | Ежегодное изучение и анализ спроса на выпускников ГБПОУ «ЗАПТ», и определение перспектив состояния рынка труда региона на среднесрочную и ближайшую перспективу | Ежегодно май июнь | Зам. директора по УПР, руководители ЦМК, старший мастер | Выполнение Государственного задания Учредителя, в части исполнения КЦП |
| 2 | Использование новых форм информирования потенциальных потребителей образовательных услуг (цифровые мастер-классы, проф.пробы, онлайн тестирование), о реализуемых в техникуме ОПОП, ПО и ДОП | Постоянно | Зам. директора по УПР, старший мастер, руководители ЦМК, системный администратор | Реализация в техникуме ОПОП, ПО и ДОП в соответствии с программой функционирования на год. |
| 3 | Предоставление студентам-выпускникам информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям, реализуемым в техникуме | Постоянно | Зам. директора по УПР,, , руководители ЦМК, старший мастер | Показатели трудоустройства выпускников техникума соответствуют ГЗ Учредителя |
| 4 | Ежегодный сбор заявок на предоставление рабочих мест для выпускников техникума с предприятий и организаций города Закаменск и региона. | Постоянно | Зам. директора по, УПР, , старший мастер, руководители ЦМК | Показатели трудоустройства выпускников техникума соответствуют ГЗ Учредителя |
| 5 | Налаживание партнерства с организациями и предприятиями заинтересованными в кадрах | Постоянно | Зам. директора по, УПР, , старший мастер, | Показатели трудоустройства |
| 6 | Заключение договоров с предприятиями о прохождении стажировок и преддипломных практик с дальнейшим трудоустройстве выпускников | Постоянно | Зам. директора по УПР, старший мастер, руководители ЦМК | Показатели трудоустройства выпускников техникума соответствуют ГЗ Учредителя |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 7 | Социально правовое просвещение и информирование студентов при планировании стратегии профессиональной карьеры | Постоянно | Зам. директора по УПР , старший мастер, руководители ЦМК | Показатели трудоустройства выпускников техникума соответствуют ГЗ Учредителя |
| 8 | Участие в Ярмарках - вакансий, организованных ГЦЗН с участием и работодателей | Постоянно | Зам. директора по УПР, старший мастер, руководители ЦМК | Показатели трудоустройства выпускников техникума соответствуют ГЗ Учредителя |

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБПОУ «ЗАПТ» на 2022-2027 гг.

| №№ п\п | Целевой показатель | Ед. измерения | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-----------|---|------------------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Количество образовательных программ, обновленных с учетом требований стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов и требований бизнес сообщества к наличию компетенций | Шт. | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50, актуализированным программам | чел. | 409 | 434 | 459 | 484 | 509 | 534 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------|------|------|------|------|------|------|
| 3 | Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, актуализированным программам в соответствующем году | чел. | 136 | 188 | 313 | 438 | 463 | 488 |
| 4 | Численность выпускников очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, актуализированным программам в соответствующем году | чел. | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 | 200 |
| 5 | Численность студентов обучающихся по очной форме | чел. | 61 | 25 | 25 | 50 | 75 | 100 |
| | обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА | | | | | | | |
| 6 | Численность студентов обучающихся по очной форме обучения, прошедших независимую оценку квалификаций (в форме профессионального экзамена) | чел. | 5 | 10 | 15 | 18 | 23 | 48 |
| 7 | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства | процент | 43,0 | 45,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| 8 | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) | чел. | 32 | 35 | 40 | 45 | 45 | 50 |
| 9 | Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории | процент | 85 | 85 | 90 | 90 | 95 | 95 |
| 10 | Доля педагогов, повысивших квалификацию | процент | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) | чел. | 22 | 45 | 50 | 50 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 12 | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) системы СПО экспертов Ворлдскиллс | чел. | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Численность экспертов демонстрационного экзамена из числа работодателей | чел | 12 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 14 | Наличие на базе образовательной организации СЦК | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Наличие на базе образовательной организации центра демонстрационного экзамена | чел. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Количество компетенций регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Росси) | Чел. | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 17 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами | Процент | 9 | 9 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| 18 | Количество слушателей программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ под заказ работодателей, центров занятости, граждан | Чел. | 93 | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 |
| 19 | Количество предприятий (ведущих специалистов), привлеченных к реализации программ подготовки кадров, включая основные образовательные программы из перечня ТОП-50 и актуализированных | Шт. | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | Количество договоров (соглашений) о партнерстве в реализации образовательных программ | Шт. | 12 | 15 | 18 | 20 | 25 | 28 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Количество отремонтированных и модернизированных кабинетов, лабораторий | Един. | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 22 | Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы образовательной организации | Млн.руб | | | | | | |
| 23 | Из них.: объем внебюджетных средств, направленных на проведение текущих и капитальных ремонтов учебно-лабораторных корпусов и общежития | Млн.руб | | | | | | |
| 24 | Доля средств, полученных от приносящей доход деятельности в общем объеме финансирования | процент | | | | | | |
| 25 | Количество мастерских по приоритетным компетенциям | Шт. | | | | | | |

4. МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Основная задача мониторинга

Основная задача мониторинга состоит в правильной оценке степени реализации планов мероприятий по всем стратегическим направлениям программы развития и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

4.2 Принципы мониторинга и контроля за ходом реализации программы развития.

В основу управления мониторингом и контролем за реализацией программы развития положены следующие принципы:

- сочетание единоначалия руководителя и коллегиальных полномочий органов управления для совместного принятия решений;
- реализация единого органа управления на всех стадиях разработки и реализации программ;
- соблюдение сроков и сбалансированности используемых ресурсов и педагогических технологий;
- оперативное управление работой исполнителей программных мероприятий;
- своевременная корректировка их деятельности на всех этапах разработки и реализации программы.

4.3 Организация управления реализацией программы развития с привлечением работодателей

Основными задачами управления реализацией программы развития является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым блоком программы, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их

выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

По мере необходимости в процессе реализации программы развития издаются распорядительные и регламентирующие документы (приказы, положения, регламенты и т.п.).

1. Стратегическое управление реализацией программы развития будет осуществлять директор техникума Батуев С. Б.

2. Функции общественно-государственной экспертизы хода реализации и результатов программы будет выполнять наблюдательный совет техникума, в который входят представители работодателей.

3. Для реализации задач программы по каждому направлению деятельности будут созданы рабочие группы, возглавляемые руководителями программ из числа заместителей директора техникума.

4. Контроль реализации программы развития осуществляет Совет Техникума, целью деятельности которого является измерение процессов, контроль реализации программы развития, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

5. Мониторинг реализации программы развития будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежеквартальных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.

6. Оперативное управление осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью: сбор информации о фактическом выполнении запланированных мероприятий; обработка полученной информации; корректировка планов выполнения программ и доведение их до исполнителей.