

Министерство образования и науки Республики Бурятия

РОО "Совет директоров ПОО Республики Бурятия"

Государственное бюджетное профессиональное

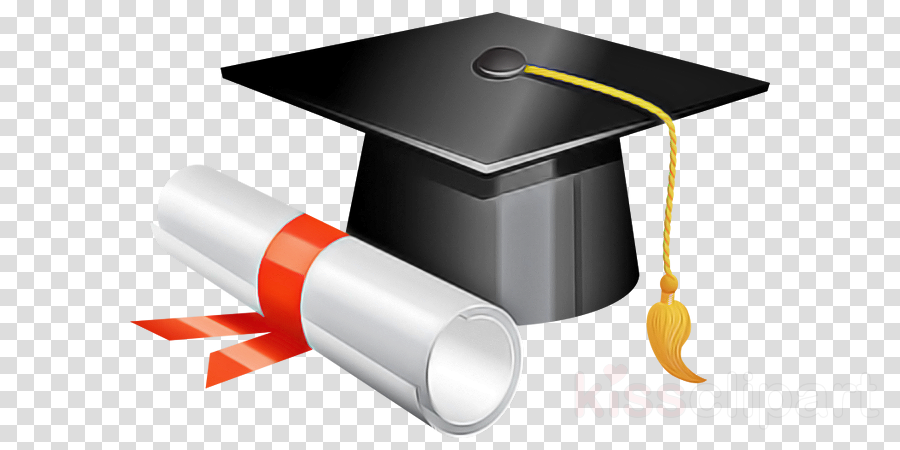
образовательное учреждение

«Закаменский агропромышленный техникум»

# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

# «ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА.УСПЕХ - 2024»



г. Закаменск,

2024г.

Ответственный за выпуск:

методист ГБПОУ «ЗАПТ» Мандаганова Э.С.

Республиканская научно-практическая конференция «ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА. УСПЕХ 2024»: материалы конференции / Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Закаменский агропромышленный техникум» - г. Закаменск.



ГБПОУ «ЗАПТ», 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

***СЕКЦИЯ 1. Естественно-математические науки.***

1. Батоцыренова Алтана Баировна – Приготовление десерта на основе крафтовой технологии ................… .................………………………………………………………....…..5

2. Распопова Юлия Андреевна, Цыдымпылова Александра Сергеевна - Математическая логика для программирования.....................................................................................................7

3. Акинфеева Анастасия Дмитриевна - Использование кэроба в приготовлении шоколада.......................................................................................................................................104. Войлошников Максим Олегович, Кириков Степан Викторович - Роль цилиндра в двигателе внутреннего сгорания автомобиля.................................................................12  
 5, Самолюк Никита Евгеньевич, Николаева Дарья Арсеньевна - Математика в профессии логиста..........................................................................................................................................146. Сотников Батор Буянтоевич, Ульзетуев Тимур Гурдармаевич - Измерение остановочного и тормозного путей автомобиля в электронной таблице...............................16

7. Максимова Любовь - Мандала –её влияние на эмоциональное состояние человека.......19

8. Лескова Екатерина Михайловна - Технические характеристики холодильников............21  
9. Гордиенко Владимир - Интернет общение и вседозволенность в социальных сетях......24

10. Шоботкин Эрдэм Баирович - Комплексное использование древесных отходов - важнейший элемент ресурсосбережения страны.....................................................................26

***СЕКЦИЯ 2. Молодежная инициатива (социально-значимые проекты).***

***1.*** Ситникова Ангелина Фёдоровна - Роль дискуссионного клуба в медиаобразовании студентов БРПК...........................................................................................................................28

2.Савельева Анастасия, Дырин Никита - Экологические аспекты благоустройства образовательной среды...............................................................................................................33

3.Плюснина Анастасия Юрьевна - Выявление особенностей архитектуры будущего.......35

4.Цыренова Сарана Бэлигтэевна - «Пластиковый мусор – глобальная проблема современности»............................................................................................................................37

5. Манюк Николай Викторович - Ресурсный центр добровольчества «ДоброДом»............39

6. Данилова Юлия - Заповедник «Джергинский».....................................................................40

7. Гатапов Солбон - Разработка проекта туристского маршрута «село Могойто – курорт Гарга»............................................................................................................................................42

***СЕКЦИЯ 3. Моя будущая профессия - мое будущее. Профессиональные династии.***

1.Магданов Алдар Олегович - Серебряная нить дархана .....................................................45

2.Злыгостев Андрей *-* Моя будущая профессия – моё будущее............................................47

3. Ринчинов Зорикто Базарович - Профессия в семье - настоящая ценность........................49

4. Сурогин Кирилл Русланович - Мой опыт полученный в учебном процессе....................51

***СЕКЦИЯ 4. Проблемы и перспективы развития экономики. Информационные технологии в профессиональной деятельности.***

1. Баторова Эльвира Бадмаевна - Цифровые технологии и продукты в отраслях пищевого производства................................................................................................................................53

2. Кочетов Георгий В. - Проблемы утилизации и переработки пластиковых отходов в г. Закаменске....................................................................................................................................55

3. Тогошеев Цыденжап М. - Влияние техногенных песков на здоровье жителей г. Закаменск......................................................................................................................................57

4. Корыстин Геннадий Сергеевич - Цифровая грамотность как важнейшая составляющая профессионального успеха будущего тракториста - машиниста сельскохозяйственного производства................................................................................................................................60

5. Булатов Игорь Сергеевич - Перспективы импортозамещения автохимии на российском рынке.............................................................................................................................................63

6. Налханова Алина, Гымнинова Алтана - Модель развития туристической отрасли Республики Бурятия....................................................................................................................65

***СЕКЦИЯ 5. Патриотическое воспитание как средство развития личности. Волонтёрское движение. Спорт и здоровье.***

1. Тимофеева Валентина Андреевна - Влияние темперамента личности на формирование стрессоустойчивости...................................................................................................................66

2. Аюшеев Сантир - Патриотизм глазами моего поколения...................................................68

3. Гындунова Сэсэг, Тугульдурова Санжидма - Физкультурно-спортивная деятельность как фактор формирования здорового образа жизни студентов БРИЭТ.................................71

4. Шашков Сергей, Шаронов Алексей, Банина Дарья, Дашиева Арина - История моей семьи в истории страны..............................................................................................................74

5. Санжаев Аюр Зоригтоевич - hээр шаалга - Разбивание хребтовой кости - национальный вид спорта бурят..........................................................................................................................76

6.Болдырева Светлана Евгеньевна - Книга, как память о войне............................................78

7. Будаева Виктория Алексеевна - Красноармеец И.Ф.Захаров - герой гражданской войны.............................................................................................................................................80

8. Бадархаев Баясхалан Алексеевич - От родных степей на тропу войны............................81

9. Дмитриев Г.П., преподаватель физической культуры - Эффективность применения тренажерного оборудования на уроках физической культуры для повышения общей физической подготовленности обучающихся БРИЭТ.............................................................82

***СЕКЦИЯ 6. Наставничество.***

1. Мункоева Римма Дашидоржиевна - Преподаватель - одаренный обучающийся..........84

2. Бобовская Екатерина Андреевна - Слово о подруге...........................................................87

3. Агафонова Елизавета Ивановна - Люди не рождаются, а становятся тем, кто они есть..90

4. Дученко Ольга Вячеславовна - От студентки до заведующей...........................................91

5. Лукьянова Ксения Сергеевна - Педагог большой души......................................................93

6. Кожанова Виктория Викторовна - Педагог – не звание, педагог – призвание.................95

***СЕКЦИЯ 1. Естественно-математические науки.***

*Батоцыренова Алтана Баировна,*

*студентка 2 курса*

*ГБПОУ «БРИЭТ»*

*руководитель*

*Русина Марина Владимировна*

*преподаватель профцикла, в/к*

*г.Улан-Удэ, ул.Павлова, 68*

**ПРИГОТОВЛЕНИЕ ДЕСЕРТА НА ОСНОВЕ КРАФТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное конкурирование на рынке  питания и эффективное функционирование предприятий питания невозможно без изучения и внедрения передовых отечественных и зарубежных технологий, оборудования, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания гостей, т.е. внедрения инноваций. Инновации в общественном питании – это современные технологии, авангардные течения и передовые устройства. Основное направление развития инноваций в общественном питании - инновации в технологии производства продукции. Одной из инновационных технологий являются  крафтовые технологии. Их основное преимущество – использование только высококачественных,  экологических чистых ингредиентов, семейных или традиционных рецептур. Крафтовое производство предполагает малотиражность – выпуск продукции ограниченными, малыми партиями. Таким образом, можно лучше проконтролировать и обеспечить высочайший уровень качества. Поскольку слово происходит от английского craft («ремесленничество», «ручной труд»), то предполагается наличие разработанных под продукт рецептур и минимум автоматизации процесса. Все эти факты и определили актуальность темы нашего исследования:«Приготовление десерта на основе крафтовой технологии».

Шоколад – одна из главных сладостей на нашем столе. Он доставляет удовольствие и поднимает настроение. Ещё Майя, употребляли шоколад и считали его пищей богов. Вкусным и полезным может быть только качественный шоколад. Крафтовый, или ремесленный шоколад представляет собой продукт, изготовленный из какао-бобов и тростникового сахара. В составе которого нет полуфабрикатов, красителей, заменителей вкуса. В  отличие от масс-маркета, нацеленного на потребности большого количества покупателей, ремесленный шоколад имеет право на изысканность - например, фисташки с гималайской солью или миндаль с корицей. И конечно же польза для здоровья. Для приготовления крафтового шоколада были использованы следующие продукты: какао масло, какао тертое, орехи кешью, сублимированная клубника, сублимированный персик, дыня вяленая. На водяной бане растапливаем какао масло, затем добавляем какао тертое. Затем необходимо провести темперирование шоколада. Нам необходимо взять шоколад, нагретый до 46-49 градусов, охладить его до 27°, после чего – снова нагреть до 30–32°C. Если не провести темперирование, то такой шоколад будет слоистым, рыхлым, с некрасивыми белесыми пятнами (налетом). Добавляем сахарную пудру из коричневого сахара. После темперирования шоколадную массу разливаем в силиконовые формочки. На этом этапе можно добавлять дополнительные ингредиенты – орехи, семечки, сухофрукты, крупную соль. Постепенно они «утонут» в шоколаде и равномерно распределятся по нему. Таким образом мы получим темный шоколад. Для получения молочного шоколада дополнительного добавляют сухое молоко. Это молоко обязательно должно быть сухим. Потому, что основой шоколада является какао-масло, а масло - это жир, который, как известно, в воде не растворяется. Поэтому, влив любую жидкость, содержащую воду, в шоколад, мы безнадежно испортим продукт.  Следующим этапом исследований было сравнение состава разработанного десерта с составом популярного шоколадного десерта. Различий между промышленным и [ремесленным шоколадом](https://chocolats.ru/catalog/classic-chocolate) гораздо больше, чем сходств [1]. Основные моменты мы собрали в общую таблицу, чтобы наглядно показать, почему это хоть и очень похожие, но совершенно разные продукты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Промышленный  шоколад** | **Крафтовый шоколад** |
| **Состав** | |
| Полуфабрикаты какао-бобов: какао-тертое и его производные из недорогих массовых сортов. | Какао тертое |
| Белый рафинированный сахар | Нерафинированный тростниковый сахар |
| Какао-масло или его заменители | Какао масло |
| Эмульгаторы: соевый лецитин и его аналоги | Нет |
| Ароматизаторы: ванилин или ванилин идентичный натуральному | Нет |
| Готовый шоколад | |
| Привычный шоколад, знакомый каждому. На самом деле вкуса настоящего шоколада в нём практически нет, его заменяет вкус ванилина или аналогов. | Нежный, тающий во рту шоколад, с богатым собственным ароматом, множеством ноток во вкусе и длинном послевкусии. |
| На упаковке длинный список ингредиентов.  Обычно выглядит примерно так: тертое какао, какао-порошок, сахар, эквивалент масла какао, масло какао, лецитин соевый (Е322), эмульгатор (Е476), ароматизатор ванилин | На упаковке указано место происхождения какао-бобов, а в составе минимум ингредиентов: какао-бобы, тростниковый сахар, какао-масло |

После приготовления десерта в учебной лаборатории техникума, мы провели его дегустацию среди обучающихся 4 курса профессии «Повар, кондитер». В результате проведённой дегустации было выяснено, что крафтовый шоколад предпочли – 17 человек; шоколад промышленного производства – 3 человека.

**Шоколад** – это не просто лакомство. Настоящий шоколад, благодаря изрядному содержанию триптофана, способен на гормональном уровне влиять на ощущение радости и гармонии, вызывать прилив положительных эмоций, мягко стимулировать нервную систему.  А если потрудились и сделали сладость самостоятельно – организм вознаградит вас еще и гормоном удовлетворения дофамином. То есть, крафтовый шоколад – это полный набор веществ, ответственных за ощущение счастья. Но самое главное, что это не просто вкусно, красиво и полезно. Это исполнение желаний, воплощение заветных мечт, возможность сделать уникальный подарок себе, коллегам или близким.

Список использованных источников

1. ГОСТ 31721-2012 Шоколад. Общие технические условия. Обозначение: ГОСТ 31721-2012 Статус: действующий Тип: ГОСТ. Название русское: Шоколад. Общие технические условия. Название английское: Chocolate. General specifications. Дата актуализации текста: 01.06.2021. Дата актуализации описания: 01.01.2021. Дата регистрации: 15.11.2012 Дата издания: 19.12.2019. Дата введения в действие: 01.07.2013.[1]

Распопова Юлия Андреевна

Цыдымпылова Александра Сергеевна,

студентка учебной группы ИС-31,

научный руководитель

Селецкая Олеся Сергеевна,

преподаватель,

ГБПОУ «БМК»,

г.Улан-Удэ, Республика Бурятия

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА ДЛЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*Логика — это искусство приходить*

*к непредсказуемому выводу.  
Сэмюэл Джонсон*

**Актуальность темы**: заключается в том, что логика используется во всех областях человеческой деятельности, а математическая логика помогает правильно рассчитать, пояснить, доказать то или иное действие. Вся Вселенная построена по одному принципу

**Целью работы**: является показать значимость математической логики в нашей жизни с помощью программирования.

**Гипотеза** заключается в том, что «математическая логика» вокруг нас повсеместна и если правильно рассчитывать, то можно создавать очень много вещей, которые будут облегчать жизнь человека.

Математическая логика является основой для формального рассуждения и доказательства в различных областях науки, включая информатику. Она позволяет нам анализировать и строить логические высказывания, определять их истинность и применять логические законы для вывода новых утверждений. Изучение математической логики помогает развить навыки абстрактного мышления, а также повысить точность и ясность наших рассуждений. Важно понимать основные понятия, операции и связки в математической логике, а также овладеть правилами вывода и доказательствами. Эти знания будут полезными при решении задач в информатике.

Если окунуться в историю то можно узнать, что начало изучению формальной логики положил греческий философ Аристотель, который жил в 384-322 г. до н.э. Он систематизировал известную информацию, и эта система впоследствии стала известна как формальная логика. Формальная логика просуществовала более 20 столетий без существенных изменений. Однако развитие математики, где широко используются логические конструкции, способствовало совершенствованию формальной логики Аристотеля. Немецкий математик Г. Лейбниц впервые предложил перевести логику на язык математики в конце XVII века. Он считал, что основные понятия логики должны быть определены правилами, чтобы любые рассуждения можно было заменить вычислениями. Впервые эту идею реализовал английский математик Дж. Буль (1815-1864). Буль основал алгебру, в которой буквы представляли высказывания, что привело к созданию алгебры предложений. Введение символов в логику послужило основой для новой науки-математической логики.

Сегодня отрасль IT – одна из самых перспективных и быстроразвивающихся, не только в России, но и во всём мире. Каждый год открывает всё новые и новые горизонты для айтишников. Мгновенное распространение смартфонов, интернет-вещей, дополненная реальность – кажется, будто ничто не может остановить бурное развитие отрасли IT. Даже суровые последствия западных санкций не замедлили развитие информационных технологий в России.

Каждый день каждый из нас многократно прибегает к продуктам информационных технологий. Когда вы читаете эту статью; когда пишите сообщение на телефоне, и он подсказывает вам верную орфографию; когда пользуетесь банковскими карточками – всякий раз вы используете разработки специалистов IT. Эта сфера настолько прочно вошла в наш повседневный быт, что теперь времена без интернета и мобильных телефонов кажутся многим глухим средневековьем.

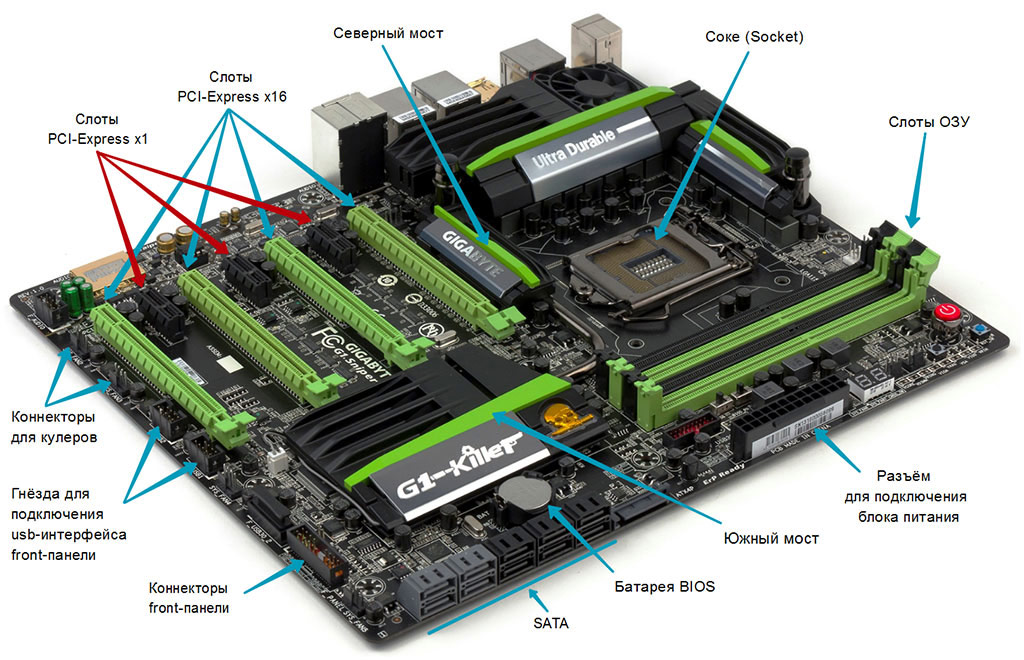


Рисунок 1- Схема материнской платы банкомата при оплате карточкой

В математике и других дисциплинах, где требуется логическое мышление. Программист – человек, занимающийся непосредственно написанием кодов, «тела» любой компьютерной программы. Любая компьютерная программа – это последовательность действий, записанная по определённым правилам. В некотором смысле программу можно назвать специальной инструкцией, написанной на понятном машинам языке: как и на что реагировать при каких условиях. Работа программиста требует уединения и сосредоточения. По мнению многих программистов, их профессия – творческая, сродни работе писателя, музыканта или архитектора. Как и другие творческие профессии, профессия программиста требует постоянного самосовершенствования. Нельзя оставаться хорошим программистом, не продолжая постоянного изучения своей сферы. Хороший специалист должен постоянно изучать новые языки программирования, искать новые решения, пытаться самостоятельно решать незнакомые, непривычные задания. Математика играет огромную роль в жизни программиста. Она является одной из основных дисциплин, без которой современная информационная технология невозможна. Математические знания позволяют программистам разрабатывать сложные алгоритмы, оптимизировать процессы работы программ и создавать надежные системы. Без математики компьютерные игры, приложения и программы могли бы оказаться вырванными из контекста. Так же очень сложный процесс разработки сайтов.

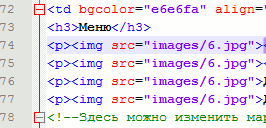


Рисунок 2-Код для написания сайта

«Математика — это способ мышления, который обучает нас анализировать и решать сложные проблемы, включая проблемы программирования»

Математическая логика изучает вопросы применения математических методов для решения логических задач и построения логических схем, которые лежат в основе построения компьютера. Суждениями в математической логике называют высказываниями или логическими выражениями. Значение математической логики в программировании:

1. Формализация знаний: Математическая логика позволяет формализовать знания и высказывать в четкой и точной форме. Это особенно важно в программирование, где программы и алгоритмы должны быть формально определены и анализированы.

2. Доказательства и корректность: Они становятся ключевым аспектом математической логики в программирование, так как они позволяют убедиться, что программа выполняет требуемые задачи и не содержит ошибок.

3. Языки программирования: Многие языки программирования, такие как Python и С++, используют логические операторы и предикатную логику для создания условий и управления выполнением кода.

4. Теория баз данных: В базах данных математическая логика играет важную роль для формулировки запросов и фильтрации данных. Она позволяет точно определять условия для извлечения информации из баз данных, что является необходимым для эффективного и точного поиска.

5. Искусственный интеллект: В области искусственного интеллекта (ИИ) математическая логика позволяет формализовать знания и правила, способных к логическому рассуждению и принятию решений на основе логических правил.

Математика также является основой для разработки искусственного интеллекта. Эта область программирования зависит от алгоритмов и моделей, которые разрабатываются с помощью математических методов. Математические модели позволяют программистам создавать системы, способные учиться и принимать решения на основе определенных критериев.

Таким образом, применение математической логики в программировании является неотъемлемой частью работы программиста и позволяет создавать качественные и эффективные программы и системы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика. – М.: Наука, 2023.
2. Лавров И.А., Максимова Л.Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. – М.: Физматлит, 2024.
3. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. – М.: Наука, 2020.
4. Клини С. К. Математическая логика. – М.: Мир, 2024.
5. Гильберт Д., Аккерман В. Основы теоретической логики. – М.: ИЛ, 2021.

Акинфеева Анастасия Дмитриевна

студентка 1 курса профессии повар, кондитер

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Руководитель Русина М.В., преподаватель профцикла профессии 43.01.09

Повар, кондитер, высшей квалификационной категории

г.Улан-Удэ, ул.Павлова, 68

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЭРОБА В ПРИГОТОВЛЕНИИ ШОКОЛАДА»**

Одной из глобальных тенденций в мире является полезное и правильное питание. Все больше людей предпочитают продовольствие без химии, делают упор на полезные, богатые витаминами, минералами и микроэлементами продукты. В связи с этим изменилась и индустрия сладостей: мы привыкли к мысли, если хочешь поменять рацион — вычеркни из жизни десерты. Но сегодня это не так. Доказано, что сладкое необходимо для выработки серотонина, а он регулирует тревожность, снимает стресс и беспокойство.

Здоровое питание предполагает отказ от традиционных лакомств на основе шоколада. Хорошей заменой может стать кэроб - сладкий порошок получаемый из стручков рожкового дерева. Им заменяют какао и сахар, получая здоровые десерты с целым комплексом полезных свойств.

Исключительно натуральные компоненты, которые не вызывают аллергию и привыкания, идеально подходят людям, страдающим сахарным диабетом, детям, а также беременным и кормящим мамам.

Все эти факторы и определили актуальность темы исследования: «Использование кэроба при приготовлении шоколада»

**Объект:** технология приготовления шоколада с использованием инновационного сырья

**Предмет:** использование кэроба в приготовлении шоколада

**Гипотеза:** использование кэроба в кондитерском производстве позволяет изготавливать экологичные и эксклюзивные десерты.

**Цель:** приготовление шоколада на основе кероб и разработка технологической документации для него.

**Задачи:**

1. Проанализировать сравнительную характеристику кэроба и какао-порошка.
2. Провести в лабораторных условиях приготовление шоколада с использованием кэроба
3. Разработать технологическую документацию на приготовленный шоколад

**Методы исследования:** теоретический (анализ литературы и других информационных источников), эмпирические (лабораторно-экспериментальный), метод анкетирования.

**Практическая значимость**: практическая значимость работы заключается в том, что проект разработанной технико-технологической карты может быть использованы для приготовления экологичного эксклюзивного шоколада и включен в меню предприятий общественного питания РБ, а так же для использования в учебном процессе при изучении ПМ 04. «Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента».

При приготовлении шоколада с использованием кэроб мы провели сравнительную характеристику какао-порошка и кэроб.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кэроб** | **Какао порошок** |
| **Натуральный сахар** | Содержит - 56% | Не содержит |
| **Клетчатка** |  |  |
| **Жир** | 0,65 | 15 |
| **Минералы (кальций, калий, фосфор)** | Фосфор (P) - 79 %,  Кальций (Са) **- 348 %,**  Калий (К) - **827 %** | Фосфор (P) - 81,9 %, Кальций (СА) - 12,8 %,  Калий (К) - 60,4%, |
| **Кофеин** | - | 10-15 мг |
| **Теобромин** | - | 2-10% |

По своим внешним свойствам порошок кэроба похож на - порошок, но он содержит большое количество натурального сахара, клетчатки, гораздо меньше жиров (на 17%), минералы (основные Кальций, Калий и Фосфор).

И самое главное, в отличие от плодов какао, он не содержит кофеин и теобромин. Эти вещества могут вызвать ряд негативных явлений в нашем теле: усиливать сердцебиение, вызывать бессонницу и расстройства сна, усталость, ожирение, головокружение, раздражительность, беспокойство, акне и многое другое.

Поэтому кэроб, который по своим вкусовым и внешним качествам, очень похоже на какао, является ему достойной альтернативной.

Он также содержит витамин B2, магний, минералы железа, марганца, хрома, меди и никеля, около 8 процентов белка и является хорошим источником клетчатки. Кэроб можно использовать вместо порошка какао в выпечке, но необходимо помнить, что количество сахара в рецепте необходимо будет уменьшить из-за естественной сладости рожкового дерева.

Рецептура шоколада с кэроб.

**Базовый рецепт на 100 гр. шоколадной плитки**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование сырья** | **Масса нетто** |
| Какао-масло | 70 |
| Кэроб | 35 |

**Приготовление:**

1.На водяной бане растапливаем какао-масло

2.Небольшими порциями добавляем кэроб, помешиваем.

3.Шоколадная масса по консистенции должна быть близка к жидкой сметане.

Тщательно вымешиваем массу и разливаем по формам. Даем немного остыть и убираем в холодильник для застывания.

Гликемический индекс кэроба - 40 единиц, что автоматически превращает этот продукт в идеально подходящий для людей следящих за количеством сахара.

Разработанный шоколад характеризуется повышенной пищевой и биологической ценностью, сниженной сахароемкостью. Его особенностью является наличие специфичного шоколадного привкуса и аромата, обусловленного присутствием кэроба. С целью улучшения органолептических показателей, а также обогащения изделия биологически активными веществами перспективно применение нетрадиционных видов сырья - кэроба. Шоколад с кэроб не просто угощение, а настоящий источник радости. Этот удивительный десерт оказывает гормональное воздействие, способное поднимать настроение, приносить гармонию и вызывать прилив положительных эмоций. И если вы вложили труд в создание сладкого угощения своими руками, ваш организм дополнительно вознаградит вас удовлетворением в виде гормона дофамина. У кэроба множество невероятных преимущество и он, несомненно, заслуживает быть в рационе каждого человека, а не только веганов. Шоколад из кэроба получается очень вкусный, тающий во рту, хотя это не совсем то, что уже привычный нам шоколад: в нём есть крупинки, которые немного чувствуются. Но, учитывая все плюсы такого продукта, его стоит добавить к своим любимым лакомствам!

Войлошников Максим Олегович,  
 Кириков Степан Викторович,  
 ГАПОУ РБ «Бурятский  
 республиканский техникум  
 автомобильного транспорта»,  
 руководитель  
 Амшеева Марина Романовна  
 преподаватель,  
 г.Улан-Удэ, ул.Лебедева, д.4

**«РОЛЬ ЦИЛИНДРА В ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО**

**СГОРАНИЯ АВТОМОБИЛЯ»** Человек издавна использует самые разнообразные геометрические тела в своей  
деятельности – при строительстве различных зданий, мостов, машин, в транспорте и т.п.  
Широкое применение в жизни нашли тела вращения. Пользуются люди телами вращения  
не из простой любви к интересным геометрическим фигурам, а потому, что свойства этих  
тел позволяют с наибольшей простотой решать разнообразные технические задачи. Так,  
например, древние люди использовали брёвна одинакового диаметра для перемещения  
огромных камней и других массивных предметов.  
Актуальность:  
Поскольку такое тело вращения как цилиндр достаточно широко используется в  
технике и механике, то результаты исследовательской работы могут найти применение в  
будущей моей специальности – техник.  
Таким образом, цель данной проектной работы заключается в изучении свойств  
цилиндров как геометрической фигуры, цилиндро-поршневого механизма двигателя  
внутреннего сгорания и их применения в моей профессиональной деятельности.  
Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:  
1. Изучить литературу и другие источники информации по темам «Цилиндр –  
геометрическая фигура» и «Механизмы и детали цилиндрической формы в автомобиле»;  
2. Научиться выполнять практические расчеты параметров цилиндра и решать  
профессионально-ориентированные задачи.  
Объект исследования: тела вращения.  
Предмет исследования: цилиндр в двигателе автомобиля.  
Гипотеза: если геометрические свойства цилиндра широко используются в  
двигателе и других частях автомобиля, в различной технике, то изучение геометрии,  
знание свойств этого тела вращения, умение производить практические расчеты его  
параметров будут необходимы в моей будущей профессии.  
Новизна исследовательской работы заключается в обосновании роли цилиндра в  
двигателе, изучении решений профессионально-ориентированных задач.  
Методы исследования. В ходе выполнения исследовательской работы  
использовались следующие методы: анализ, синтез, дедукция, наблюдение,  
моделирование, математический расчет, измерение.  
Значение цилиндров в двигателе внутреннего сгорания автомобиля  
Поршни бензинового двигателя современного автомобиля работают, как правило, по  
четырёхтактной схеме: «впуск — сжатие — рабочий ход — очистка цилиндра». Поршни  
движутся в цилиндрах, куда поступает топливно-воздушная смесь. Воспламеняется она от  
искры свечи зажигания (в дизельных моторах — от сжатия), смесь сгорает, получившийся  
газ расширяется, и энергия от этого приводит механизмы в движение, коленчатый вал  
преобразует ее во вращательную (кривошипно-шатунный механизм), далее переходит в  
трансмиссию и вращает колёса. Если взглянуть на процесс упрощённо, то чем больше  
сгорит топлива — тем сильнее будет толчок, больше та самая кинетическая

энергия. Поэтому автомобилю действительно нужны вместительные камеры сгорания.  
Двигатель с большим объёмом цилиндров должен быть мощнее мотора с низким объёмом.  
Мощность определяется разными факторами. Один из них — количество цилиндров.  
Объём двигателя  
Объём двигателя — это одна из основных характеристик автомобиля и узнать её  
можно в разделе с техническими характеристиками. У Kia Seltos , например, он указан  
рядом с типом мотора:  
▪ 1.6 или 2 для двигателя MPI (с распределённым впрыском);  
▪ 1.6 для турбированного T-GDI (с непосредственным впрыском и турбонаддувом).  
По сути объём — это вместимость всех цилиндров двигателя. В данных моделях  
традиционно четыре цилиндра. Чтобы рассчитать общий объём, нужно узнать, сколько  
вмещает каждый из них.  
Также существует рабочий объём мотора — это ход поршня (путь, который он  
проходит от верхней мёртвой точки до нижней), умноженный на площадь сечения  
цилиндра и число цилиндров. Так и получается литраж.  
Листая описание к модели, можно заметить интересную деталь: с увеличением  
объёма цилиндров с 1.6 до 2.0 литра возрастает и количество лошадиных сил.  
Мощность двигателя  
Двигатели с большим объёмом могут быть потенциально мощнее. Например, у Kia  
Sorento комплектации с 2.5 MPI под капотом 179 лошадиных сил, а у 3.5 MPI — 249.  
Исходя из всего изложенного, будущему автомеханику необходимо знать и уметь  
решать профессиональные задачи.  
Вычисление объема цилиндра  
Крайние положения поршня, в которых он меняет направление движения  
называются «мертвые точки»: верхняя и нижняя.  
Рабочий объем цилиндра - это пространство, которое высвобождается в цилиндре  
при перемещении поршня от верхней мертвой точки к нижней мертвой точке.  
Ход поршня в математике – высота цилиндра  
Объем цилиндра: Vц = π D2  
4 H = π R2 H , где R – радиус цилиндра, D – диаметр цилиндра, Н  
– высота цилиндра  
Формула вычисления рабочего объема цилиндра: Vn = V1∙ n, n - число цилиндров  
двигателя  
Единицы измерения: в дециметрах, т.к.1л =1дм3  
Задача 1: Определить ёмкость масляного бака насоса гидроусилителя автомобиля  
ЗИЛ-130, если его диаметр 126 мм, высота 140 мм.  
Решение: Vц = π D2  
4 H , Vц = 3,14 ∙ 1262 ∙ 140  
4 = 1,74(дм3)  
Ответ: 1,74 дм3  
Двигатель – это «сердце» любой машины. Знание устройства ДВС, умение  
определять его рабочий объем входят в профессиональные компетенции будущего  
техника. Применение математических знаний в профессиональной деятельности  
способствует выполнению профессиональных задач на более высоком и эффективном  
уровне.

Литература и интернет – источники  
1. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.  
Геометрия, 10-11. Учебник для 10-11 кл. М: Просвещение, 2015.;  
2. Башмаков М.И. Математика. Учебник для студентов учреждений среднего  
профессионального образования. М: Кнорус, 2017;  
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник для студентов учреждений среднего  
профессионального образования. М: Кнорус, 2017;  
4. https://blog.tutoronline.ru/cilindr Цилиндр как геометрическая фигура  
5. atf.ru›articles/materialy\_dlya\_avtotekhniki/Цилиндр и поршень.

*Самолюк Никита Евгеньевич,*

*Николаева Дарья Арсеньевна,*

*студенты 1 курса ГАПОУ РБ*

*«Бурятский республиканский техникум*

*автомобильного транспорта»,*

*руководитель Буянтуева Валентина*

*Табитуевна, преподаватель,*

*адрес ОУ: г. Улан- Удэ, ул. Лебедева, 4*

**МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ ЛОГИСТА**

Логист – это человек, который профессионально занимается доставкой товара, дальнейшим его складированием, а также тот, кто разрабатывает наиболее выгодную схему поставок. Это человек, который ищет надежных партнеров, проводит расчеты, занимается анализом рынка транспортных услуг, готовит необходимые документы. Проще говоря, задача логиста считается целиком выполненной, если заказанный продукт был доставлен заказчику соответствующего качества в нужном количестве и объеме в нужный срок с минимальными затратами средств и сил.

Логистика — наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса движения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционировании сферы обращения продукции, товаров, услуг, управлении товарными запасами и провиантом, создании инфраструктуры товародвижения.

Зачем нужна математика логисту?

1) определять оптимальный маршрут следования

2)  рассчитывать количество заказа товара и материалов

3) постоянная работа с вычислением

Методика любой науки связана с системой задач и целей, выполняемых данной наукой. Среди множества задач, на решение которых направлена деятельность науки логистики, принято выделять три самостоятельные, но взаимосвязанные группы: базисные, ключевые и поддерживающие логистические функции.

1. К базисным функциям логистики относятся: снабжение (то есть подготовка и организация сырья и других ресурсов в производстве продукта),производство и сбыт конечного товара.

2. Ключевые функции включают в себя управление запросами потребителей, транспортировка конечного продукта, управление закупками и запасами, ценообразование, поддержание стандартов обслуживания потребителей и другие.

3. Поддерживающие функции: складирование, грузопереработка, защитная упаковка конечного продукта, обеспечение возврата товаров, сбор возвратных отходов, информационно-компьютерная поддержка, сервисное обслуживание.

# Задачи по логистике

Бизнес-процесс, связанный с деятельностью розничного предприятия, структура работы которого, следующая:

1 этап. Формирование заказа на покупку, на основе анализа спроса на рынке.

2 этап. Транспортировка готового продукта на склад.

3 этап. Оприходование и приём продукта на складе.

4 этап. Сортировка транспортированного на склад продукта.

5 этап. Поступление товара в сборку заказа для продажи.

6 этап. Подготовка продукта к транспортировке потребителю.

7 этап. Транспортировка заказа.

8 этап. Непосредственная доставка покупателя.

В ходе указанных выше этапов работы предприятия выполняются соответствующие операции, математические расчёты.

## Задача №1 - [Задача на выбор поставщика](http://log-lessons.ru/zadacha-na-vybor-postavshhika/)

Принять решение по выбору поставщика ТМЦ (товарно - материальных ценностей), если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества. Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;

- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;

- время выгрузки: при механизированной разгрузке- 1 ч 30 мин., при ручной- 4 ч 30 мин.;

- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;

- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

## Задача №2 - Выбор грузоперевозчика

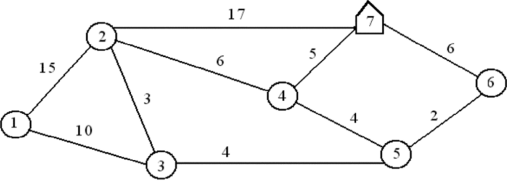
Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.

| Вид транспорта | Транспортный тариф, руб./комплект | Размер поставки, комплектов | Длительность поставки, дней |
| --- | --- | --- | --- |
| Железнодорожный | 400 | 80 | 5 |
| Автомобильный | 700 | 25 | 3 |

## Задача № 3 - определение кратчайшего пути

Задача состоит в том, чтобы найти кратчайший путь на графе от какой-то выделенной вершины до любой другой вершины.

Надо найти кратчайшие расстояния от склада до каждой строительной площадки. Какова длина кратчайшего пути от склада до строительной площадки 1? Проходит ли кратчайший путь от склада к строительной площадке 1 через строительную площадку 2?



Таким образом, решение производственных задач логистики требует определенных математических знаний – вычислительных навыков, знания правила пропорции, умения нахождения неизвестного и др., и, конечно же, немало знаний из области комбинаторики, математической статистики, теории вероятностей.

Математическая подготовка логистов способствует формированию таких личностных качеств как: умение работать самостоятельно; сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями; быстро реагировать на изменение ситуации; соблюдение технологической последовательности выполняемых работ, точности, четкости и аккуратности.

Сотников Батор Буянтоевич,

Ульзетуев Тимур Гурдармаевич

студенты 2 курса ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский

техникум автомобильного транспорта»

Руководитель: Цыбикова Сэсэгма Баторовна

**Измерение остановочного и тормозного**

**путей автомобиля в электронной таблице**

**Аннотация.** Нам, будущим специалистам по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей, надо знать зависимость остановочного и тормозного путей от технических и природных параметров. В проекте рассмотрена возможность проведения измерений в электронной таблице Microsoft Excel.

**Актуальность проекта:** Проблема состоит в том, что большинство автомобилистов не знают, от чего на самом деле зависят остановочный и тормозной пути автомобилей, нарушают правила дорожного движения, игнорируют замену шин, погодные условия и качество дорожного покрытия.

**Объект проекта:**

* Остановочный путь как расстояние, которое проходит автомобиль с момента обнаружения водителем препятствия до полной остановки.
* Тормозной путь как расстояние, которое проходит автомобиль с момента срабатывания тормозной системы до полной остановки.

**Предмет проекта:** Технические и физические величины, оказывающие наибольшее влияние на остановочный и тормозной пути автомобиля: масса автомобиля, скорость, дорожное покрытие в различных погодных условиях, «зимняя» и «летняя» резина.

**Цель проекта:**

* Провести измерения остановочного и тормозного путей автомобиля в электронной таблице Microsoft Excel;
* Провести измерения при разных погодных условиях и сделать выводы о безопасном поведении автомобилиста;
* Сформулировать основные правила поведения на дорогах, которыми могут воспользоваться не только выпускники-техники, но и все автомобилисты.

**Задачи проекта:**

* Выяснить, одинаков ли тормозной путь у автомобилей различной массы;
* Сравнить остановочный и тормозной пути в различных погодных условиях;
* Выяснить влияние «зимней» и «летней» резины на путь автомобиля и сделать выводы, так ли важна её замена.

**Методы проекта:**

* Расчёты, применяемые для выявления величин, влияющих на остановочный и тормозной пути;
* Измерения, проведённые в электронной таблице Microsoft Excel.

**Ожидаемые результаты:**

* Более «осмысленное» вождение на дорогах, особенно в плохих условиях;
* Повышение интереса к ИТ-технологиям, математике и физике как к наукам, без которых не обходится ни одна отрасль в науке и технике.

**Остановочный путь**

Формула для расчета остановочного пути: , где So– собственно остановочный путь, Sр – путь, проходимый во время реакции водителя, Sст– путь, пройденный во время срабатывания тормозов, Sт – собственно торможение.

Математика – великая наука. Ведь без нее никуда!

Пример: рассчитайте остановочный путь автомобиля, если время реакции водителя 1секунда, время срабатывания торможения 0,25 секунды, а время торможения 1 секунда.

[](file:///C:\Users\admin\Downloads\Измерения.%20Б.Б.%20Сотников.%20БРТАТ.xlsx)[Расчёт остановочного пути в Microsoft Excel](https://disk.yandex.ru/i/DZe0hxZlfXZrjA)

**Тормозной путь**

Теперь обратимся к физике. Законы физики важны!

От чего же зависит тормозной путь? Сделаем расчёты:

При торможении автомобиль преобразует кинетическую энергию в потенциальную: , где S – нужный тормозной путь. Получается: . Масса «сокращается». Формула принимает вид: Вывод: тормозной путь не зависит от его массы, прямо пропорционален квадрату скорости движения и обратно пропорционален коэффициенту трения резины о дорожное покрытие.

Формула для расчета тормозного пути: , где Кэ– тормозной коэффициент, Фс– коэффициент сцепления с дорогой, v0 – скорость в начале торможения, км/ч, S– тормозной путь, м.

Данная формула уже давно применяется практически во всех подразделениях ГИБДД и является наиболее точной.

[](file:///C:\Users\admin\Downloads\Измерения.%20Б.Б.%20Сотников.%20БРТАТ.xlsx)1. [Расчёт тормозного пути в MicrosoftExcel](https://disk.yandex.ru/i/DZe0hxZlfXZrjA)

2. [Наглядное представление в диаграммах Microsoft Excel](https://disk.yandex.ru/i/DZe0hxZlfXZrjA)

**Выводы по проекту:**

* «Гонять» по дорогам не просто опасно, а очень опасно: т.к. тормозной путь прямо пропорционален квадрату скорости, то при увеличении скорости в 2 раза тормозной путь увеличивается в 4 раза.
* Тормозной путь не зависит от массы автомобиля. По крайней мере, для автомобилей с одинаковыми тормозными системами.
* Остановочный и тормозной пути зависят от дорожного покрытия и погодных условий. Своевременная замена шин в зависимости от сезона нужна.

Максимова Любовь, студентка 3 курса,

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный

техникум»,

руководитель: Мархаева Валентина Хандуевна, преподаватель   физики,

адрес ОУ: РБ Джидинский район, с. Петропавловка ул. Свердлова, 53

##### ***Мандала –её влияние на эмоциональное состояние человека***

1. **Введение**

Я увлекаюсь рисованием. Изучая, изобразительное искусство я узнала, что, когда в душе у человека накопилось много переживаний, а проблемы кажутся не решаемыми, помочь может техника, которую называют терапией создание мандалы. Подобные изображения в виде сакрального круга помогают человеку осознать прошлое и смоделировать будущее. Привести в порядок и гармонию настоящее человека и помочь позитивнее воспринимать происходящие события. Услышать мелодию собственной души, расшифровать голос сознания и подсознания. Это достаточно сложный процесс выполнения, но он приносит спокойствие и уверенность любому человеку. Нарисовав сама мандалу, соответствующее моему дню рождению я поняла, что это поистине удивительное изображение. Оно имеет очень широкое применение, начиная духовным планом и заканчивая обустройством быта.

Поэтому моя исследовательская работа посвящена теме «Мандала –её влияние на эмоциональное состояние человека»

**Целью моей исследовательской работы** стало изучение эффективности и специфики влияния мандала - на состояние человека.

Для реализации поставленных целей я определила следующие **задачи:**

* Изучить историю и значение мандалы в культурах народов мира.
* Узнать правила использования мандал в целительских практиках.
* Сравнить результаты применение мандал для человека и оценить эффективность проделанной работы.
* Выпустить брошюру для использования мандал и научить обучающихся сделать ин-дивидуальную мандалу для привлечения успеха и благополучия.

О**бъекта исследования:** мандала.

**Предмет исследования:** эмоциональная сфера обучающихся.

**Методы исследования**:

*1. Анализ теоретических источников.*

*2. Исследование по воздействию мандал на эмоциональное состояние человека.*

*3. Анализ полученных результатов.*

Г**ипотезы:**если правильно использовать мандалу, то у обучающихся совершенствуется не только познавательная деятельность, но также совершенствуется эмоциональная сфера.

***Терапевтическое значение рисунков мандалы.***

Мандала - терапия – одна из форм изо - терапии, основным инструментом в которой являются разного рода мандалы: рисунки, которые спонтанно создаются человеком и мандалы - раскраски.

Раскрашивание мандал является полезной и довольно распространённой практикой в мандала - терапии. «Раскрашивание» - это ритуал, танец вокруг центра, исполняемый карандашами, которые оставляют свои цветные следы.

Рисуя мандалу, человек оказывается внутри своего воображения, в мире мифологических образов, которые помогают выйти за пределы сознательного и расширяют его возможности в познании самого себя, а иногда даже своей роли в жизни других людей.

Мандала позволяет восстановить мир и гармонию в душе. Вы сможете решить любые внутренние проблемы, а также открыть в себе новые таланты и способности.

***Составление композиции мандалы человека по дням рождения.***

Нарисовать мандалу по дате своего рождения достаточно просто. Для этого необходимо взять лист бумаги и по периметру от вершины к вершине 16 клеток, вписываем дату рождения полностью это 8 клеток и в других 8 клетках  отзеркаливаем.   
*Например: дата рождения 101220 будет выглядеть так*:   
*12031945 54913021 - отзеркаливаем* и т.д.

Эта индивидуальная мандала структурирует и настраивает своего владельца на резонанс с его душой, пробуждая в нем самые лучшие душевные качества: гордость, свободу, мудрость, уверенность, любовь, желание, блаженство и богатство.

Происходит исцеление от недугов ментальных, эмоциональных, физических;  
 Мандала приводит в гармоническое звучание и настройку органов физического тела, духа, души; активизирует заложенную духовную информацию в ДНК человека; выводит на поверхность сознания различные блоки и помогают освободиться от них, освобождая наш внутренний потенциал;

Помогает найти причины наших жизненных трудностей;

Помогает развивать наше сознание, повышать энергетические вибрации и настраиваться на Свет;

Гармонизирует и очищают пространство; гармонизируют мозговую деятельность и связи левого и правого полушарий мозга;

Соединяет, приводит к целостности три уровня сознания: Сверхсознание (Высшее Я), Сознание и Подсознание (Внутренний Ребенок)

**Заключение**

Я выяснила, что в процессе создания или разукрашивания цикличного рисунка мандалы находят выход глубинные эмоции человека.

Если в процессе разукрашивания мандалы вы почувствовали сильные эмоции, акцентируйте на этом внимание и выделите более ярким цветом ту часть, которая вызвала у вас эти чувства. Так вы построите свою персональную «психологическую диаграмму».

Регулярная работа с мандалами приведет к тому, что вы будете находиться в гармонии с окружающим миром. Концентрация на процессе рисования мандальных узоров позволяет сосредоточиться и создает почву для разрешения внутренних конфликтов. Вследствие этого состояние человека значительно изменяется.

Важно не просто нарисовать мандалу и забыть о ней. Повесьте готовое изображение на видное место, чтобы почаще смотреть на него. Изучайте свой рисунок, вспоминая, о чем вы думали в тот или иной этап его создания. Это закрепит благоприятный результат работы.

Входе исследовательской работы я увидела, что мандалы можно встретить в самых неожиданных местах, оказывая влияние на наше психику и радуя глаз своим замысловатым великолепием. Многоуровневая роскошная люстра Бурятского драмтеатра внутри зала - везде читается круговой цикличный узор. Он притягивает внимание и дарит чувство эстетической полноты, успокаивает нервы и поднимает настроение.

Однажды, когда мое эмоциональное состояние было сложным, я начала раскрашивать мандалы. Моя первая раскрашенная мандала была очень тусклой, и я до сих по смотрю на нее с трудом. Но, раскрасив первую, мне буквально на следующий день захотелось раскрашивать еще. День ото дня мои мандалы становились ярче, радостнее, интереснее. Я однозначно прочувствовала эффект этой техники. После каждого такого сеанса я становилась умиротворенной и радостной. Рисунок мандалы меня так увлёк и понравился, что я

поделилась своим впечатлениями с одногруппниками. Они тоже с удовольствием сделали себе мандалы для релаксации.

Проведя сравнительный анализ по выявлению уровня тревожности у студентов моей группы до рисования мандал и после, я пришла к выводу, что выражение своего чувственного опыта в круговых рисунках помогает студентам снять напряжение и расслабится. Таким  образом, происходит психоэмоциональная разгрузка, я увидела, что обучающиеся становятся спокойными и уравновешенными, они начинают радоваться элементарным вещам.

Я уверена, что всем, кому нужна таблетка для души, первым делом нужно скорректировать свое состояние этим упражнением – раскрашиванием рисунка в круге.

Лескова Екатерина Михайловна,  
студентка I курса, 15.02.12.  
Монтаж, техническое  
обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по  
отраслям)  
Руководитель:  
Дондокова Любовь Гармаевна,  
преподаватель физики.

**Технические характеристики холодильников.**

Актуальность темы. Среди многочисленных бытовых приборов, облегчающих труд и повышающих культуру домашнего хозяйства, особо важное значение имеют холодильники. Только  
при наличии в доме холодильника может быть обеспечено полноценное, сбалансированное питание свежими и быстрозамороженными высококачественными продуктами. Широкое развитие  
хранения плодов и овощей в холодильниках объясняется тем, что в них оптимальная температура (в определенной мере и влажность) поддерживается в любое время года независимо от наружных условий, а это обеспечивает надежное сохранение продукции длительные сроки при невысоких  
потерях.  
Объект исследование: характеристики марок холодильников.  
Предмет исследования: холодильники разных марок  
Цель работы: рассмотреть марки холодильников, выявить наиболее востребованную марку.  
Задачи: 1. изучить определенную литературу  
2. узнать основные параметры и показатели бытовых холодильников  
3. сравнить технические характеристики холодильников  
Экспертиза качества холодильников  
К основным параметрам и показателям бытовых холодильных приборов относятся:  
1) общий объем камеры, дм3 - объем, заключенный между внутренними стенками камеры и ее  
дверью. В однокамерных холодильниках объем низкотемпературного отделения;  
2) полезный объем камеры, дм3 - объем, пригодный для размещения продуктов;  
3) общая площадь полок, м2 - суммарная площадь полок в камере, включая полки НТО (в  
однокамерных), полки на двери, а также площадь сосудов и дна камеры, если его можно  
использовать для размещения продуктов.  
4) коэффициенты, характеризующие габаритные показатели холодильников:  
- коэффициент использования объема шкафа Кш=V/Vш, где V -общий объем камер холодильника,  
Vш -объем шкафа по наружным габаритам; коэффициент использования емкости холодильника Кх  
= Vп/V, где Vп - полезный объем камер холодильника;  
5) температура в камерах - устанавливается ГОСТ 16317-87 в зависимости от класса прибора (SN,  
N, ST или Т) и назначения камеры. Стандарт устанавливает и внешние условия, при которых  
должна обеспечиваться указанная температура  
6) суточный расход электроэнергии, кВт-ч;  
7) удельный суточный расход электроэнергии, кВт-ч/дм3. Стандарт регламентирует условия, при  
которых измеряется суточный расход электроэнергии и устанавливает нормы по удельному  
расходу в зависимости от типа холодильника;  
8) удельная масса, кг/(дм3 Ч лет) - отношение массы холодильника к его общему объему,  
умноженному на установленный срок службы. Рекомендуемые значения устанавливаются ГОСТом  
в зависимости от типа холодильника.  
9) мощность замораживания (для морозильников или морозильных камер), кг/сут.

10) время повышения температуры в МК от температуры хранения до -9 °С при отключении  
электроэнергии, ч. Для холодильников должно составлять не менее 5 (8) часов, для морозильников  
- не менее 7 (12). В скобках указаны рекомендуемые значения.  
Помимо требований, регламентирующих пределы изменения параметров, стандарты  
предъявляют к бытовым холодильным установкам и другие требования.  
1. На дверь низкотемпературная камера для хранения замороженных продуктов наносят  
маркировку : (\*) при температуре -6°С, (\*\*) - при температуре -12°С, и  
(\*\*\*) - при температуре -18°С, \*(\*\*\*) – при температуре -24°С в режиме замораживания  
2. При объеме холодильной камеры более чем 100 дм3 обязательно ее освещение, которое должно  
включаться при открывании и выключаться при закрывании двери.  
3. Усилие открывания двери от 15 до 70 Н. Дверь должна открываться с тем же усилием.  
4. Среднеквадратичное значение виброскорости компрессора должно составлять не более 9 мм/с.  
5. Предельное значение уровня звуковой мощности - от 40 до 53 дб.  
6. Требования к надежности:  
· установленная безотказная наработка - не менее 40000 ч;  
· средняя наработка на отказ - не менее 50000 ч;  
· установленный срок службы - не менее 10 лет;  
· средний срок службы - не менее 15 лет.  
7. Материалы и покрытия поверхностей, контактирующих с пищевыми продуктами, а также  
теплоизоляционные материалы должны выбираться из числа разрешенных Главным санитарно-  
эпидемиологическим управлением Минздрава.  
8. Холодильники с повышенной комфортностью должны иметь устройство для  
полуавтоматического или автоматического оттаивания испарителя ХК с удалением талой воды  
плюс хотя бы еще одно из следующих устройств:  
· поддержания определенной влажности в ХК;  
· охлаждения напитков с выдачей их без открывания двери;  
· сигнализации режимов работы;  
· ограничения угла открывания двери;  
· принудительного закрывания двери при открывании на угол менее 10°;  
· перестановок полок по высоте с интервалом менее 5 см;  
· выдвигания загруженной полки на расстояние не менее 50 % от ее глубины.

Практическая часть.  
Холодильник Indesit ITR 4180 W  
ШхВхГ: 60х185х64 см  
Общий объем: 298 л  
Размораживание: No Frost

Класс энергопотребления: A  
Энергопотребление: 365 кВтч/год  
Объем холодильной камеры: 220 л  
Объем морозильной камеры: 78 л  
Тип компрессора: стандартный  
Мощность замораживания: 4 кг/сутки  
Особенности конструкции: перевешиваемые двери, дисплей  
Холодильник Haier CEF535ASG  
Гарантия: 1 год  
Объем холодильной камеры: 241 л  
Объем морозильной камеры: 105 л  
Полок, регулируемых по высоте: 3  
Индикация температуры в холодильной камере: есть  
Тип управления: электронный  
Холодильник Galaxy GL3120  
Уровень шума (Дб): 42  
Расположение морозильной камеры: сверху  
Количество дверей: 2  
Климатический класс: холодильники с верхней морозильной камерой  
Количество камер:2  
Общий объем холодильника: 80 л  
Заключение:  
Проработав современные источники информации по этому вопросу, я сделала вывод, что  
хранить продукты в холодильнике гораздо безопаснее. Холодильник - это неотъемлемый атрибут  
любой современной кухни. Он позволяет сохранять первоначальные качества и полезные  
свойства продуктов в течение долгого времени. Купить холодильник сегодня не составляет труда.  
Широкий ассортимент таких товаров представлен в любом магазине бытовой техники.  
Большинство выпускаемых бытовых холодильников -- компрессионные. Они являются  
наиболее конкурентоспособными и распространенными, имеют большой объём холодильной  
камеры, потребляют небольшое количество энергии и в них достигаются более низкие  
температуры. Доля абсорбционных аппаратов в выпуске составляет 5-10%. Абсорбционные  
холодильники по сравнению с компрессионными имеют большие габариты, массу, расход  
электроэнергии (в 1,5-2 раза) и меньший объём низкотемпературного отделения. Холодильники  
на вихревых охладителях распространения не получили из-за большой шумности,  
необходимости подвода сжатого воздуха и очень большого его расхода, низкого КПД.  
Термоэлектрические бытовые холодильники имеют очень ограниченное распространение,  
поскольку они дороги и уступают компрессионным по энергетическим показателям. В основном

это холодильники малой ёмкости (до 60 л). Но они являются бесшумными и наиболее  
экологически чистыми, что расширяет сферу их использования в будущем. Ради интереса  
сходила в магазин DNS , консультант рассказал какую модель холодильника в целом люди  
приобретают. В целом холодильник Galaxy GL3120 делает жизнь пользователей комфортнее.

Список используемой литературы  
1. ГОСТ 16317-87 «Приборы холодильные электрические бытовые»  
2.ГОСТ 27570.0-87«Безопасность бытовых и аналогичных электрических приборов. Общие требования и методы испытаний»  
http://www.allbest.ru/ МГТУ «МАМИ» Серова И.С. Реферат по теме «Холодильники и их  
назначение».

Гордиенко Владимир, студент 2 курса

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный

техникум»

Руководитель: Мархаева Валентина

Хандуевна, преподаватель физики

**"Интернет общение и вседозволенность в социальных сетях"**

Без мобильного телефона и компьютера сейчас невозможно представить человека. Интернет все больше и больше внедряется в нашу жизнь. В настоящее время интернет активно используют люди всех возрастов. Гаджеты стали мощным средством общения людей. Люди таким образом могут не только общаться, но еще и делиться советами, профессиональными навыками, продвигать свои услуги, покупать товары и прочее, и прочее.

Исходя из-за этого, целью моей работы является: исследовать какую роль играет интернет в жизни современного человека. Проблема вседозволенности общения в интернете и методы её решения.

Гипотеза: возможно ли вседозволенность в социальных сетях привести к психологическим нарушениям у пользователей.

В процессе написания проекта был исследован предмет вседозволенности в интернете и социальных сетях. С целью нахождения путей решения данной проблемы были проведены исследования, подтверждающие гипотезу о том, что вседозволенность в социальных сетях является проблемой.

Социальные сети дают человеку возможность не просто поддерживать связь со своими реальными друзьями и родственниками, но и заводить новые знакомства для самых разных целей. Чаще всего новые знакомства нужны просто для переписки и общения. Ведь, если бы не интернет, большинство из нас так бы и не узнало о существовании других людей, с такими же интересами и взглядами на жизнь.

К популярным сетям России можно отнести следующие:

**«В Контакте»** самая известная и популярная социальная сеть в России. Она была основа в 2006 году. Возможности «В Контакте» схожи по функционалу с ведущими мировыми социальными сетями. Пользователи могут объединяться в тематические группы, общаться, знакомиться, обмениваться фото, играть в игры и т.д.

**«Одноклассники»** - вторая по известности социальная сеть. Эта социальная сеть дает возможность найти своих старых школьных товарищей. Конечно же, сайт не просто помогает поиску одноклассников, но и обеспечивает общение с ними, создание общих групп по интересам и другие возможности, заложенные в социальных сетях.  **Положительное аспекты социальных сетей:**общения; самоутверждения и повышения самооценки; работа; обретения новых друзей по интересам; развлечения; изучения иностранных языков; покупки.  **Проблемы от социальных сетей:**воздействие на психическое и физическое здоровье человека; потеря денег (оценка  фотографий, виртуальные подарки, конкурсы, игры и прочее);

видео, и аудио-мания; опасные знакомства через социальные сети; открытость социальных сетей; спам; опасные группы в социальных сетях

**Исследование взаимосвязи вседозволенности в социальных сетях и психологическим состоянием пользователей**

Для сбора информации был использован аккаунт созданный на мнимого пользователя в социальной сети «ВКонтакте».

Выбрала 10 сверстников и предложил:

1. Предложил дружбу.
2. Переписку
3. Предложить под фото своего знакомого оставить плохое комментарию.
4. Предложить под фото не знакомого человека оставить плохое комментарию.
5. Вместе написать плохое комментарию под фото незнакомого.

**Результаты:**

1. Согласились на дружбу 7 человек, а отказались 3.
2. Переписку согласились все.
3. Под фото своего знакомого не захотели оставить комментарии.
4. Под фото не знакомого захотели оставить комментарии 4 чел.
5. Согласились 7 человек.

Я убедился в том, что людей, пользующихся интернетом и социальными сетями, существует проблема, связанная с неоправданной агрессией в их сторону, также у них формируется ярко-выраженное негативное отношение к вседозволенности в социальных сетях.

**Заключение**

Анализ результатов помог нам показать, что в современном мире мы не представляем себе нашу жизнь без интернета. Люди часами проводят своё время в социальных сетях, безусловно подвергаясь влиянию других пользователей. Я предположил, что вседозволенность в интернете оказывают влияние на психологическое состояние пользователей. Проведя исследование, моя гипотеза подтвердилась.

**Вывод:** запретить анонимную регистрацию в сети**.**Никаких «*ников*», фантомов и прочих обезличенных персонажей. Только один уникальный «*паспорт*» для каждого. Остальное закрыть на системном уровне.

Разработать и внести изменения на законодательном уровне (от Конституции до ФЗ и другой нормативной базы). Без этого та анархия и вседозволенность в сетях будет продолжаться.

Шоботкин Эрдэм Баирович

студент 1 курса ЭЛ-111 группы

Руководитель: Шоботкина Э.Б.,

преподаватель биологии, химии. экологии

**«Комплексное использование древесных отходов - важнейший элемент ресурсосбережения страны»**

В Бурятии, а частности у нас в Могойто, проблема утилизации древесных отходов относится к числу наиболее актуальных, так как в настоящее время при существующих методах переработки теряется почти половина биомассы дерева, что естественно говорит о низком уровне технологических процессов деревообработки. Только у нас в Могойто круглогодично работают 6 индивидуальных предприятии по лесозаготовке и переработке древесины. Ежегодно образующихся древесных отходов почти три четверти приходится на долю лесопиления, из них 60 % составляют крупные или кусковые (горбыль, рейки, вырезки и т.д.) и 40 % мелкие или мягкие (опилки, стружки и т.д.).

По моим подсчетам в нашем селе одна четвертая часть крупных древесных отходов используется населением в качестве дров для печного отопления жилых домов, а также в качестве пиломатериала для ремонта построек личного подворья. А вся остальная часть древесных отходов круглогодично вывозятся на свалку и последующим сжиганием в непожароопасное время. При этом увеличилась площадь свалки почти в три раза. Увеличение использования вторичных древесных ресурсов является важнейшим элементом политики ресурсосбережения, способствующим комплексному использованию древесного сырья и, в конечном счете, сохраняющим от вырубки значительные лесные массивы нашего региона.

***Целью*** исследовательской работы является выявление наиболее экономичного, экологически чистого метода переработки древесных отходов и наиболее эффективного пути решения экологических проблем в селе.

***Задачи исследования:***

* Собрать информацию о видах древесных отходов, влиянию на окружающую среду.
* Собрать информацию о способах переработке древесных отходов.
* Выяснить, какой метод утилизации наиболее эффективен в экономическом отношении и экологически чист.
* Найти несанкционированные места сбора древесных отходов в селе и за его пределами.

Полученные данные можно использовать для информирования населения села о влиянии древесных отходов на окружающую среду, утилизации и получения вторичного сырья из отходов, с целью уменьшения количество мусора в селе и его окрестностях. А также о существовании несанкционированных мест сбора мусора и административной ответственности за создание таких свалок на территории поселения и в окрестностях, для привлечения населения на борьбу против нарушения экологического состояния села.

Рост лесопромышленного производства, строительства сопровождается непрерывным ростом объемов и усложнением состава древесных отходов. Экологические проблемы загрязнение окружающей среды, выброс отходов является проблемой номер один для государства и региона в целом. В настоящее время существует несколько способов решения проблем удаления, переработки и обезвреживания, самыми доступными способами являются термическое уничтожение отходов, а так же их вторичная переработка.

В России комплексное использование древесного сырья является генеральной линией развития лесопромышленного производства на перспективу до 2025 года, его темпы и пропорции определены Прогнозом научно-технического развития и схемой развития лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности.

Увеличение использования вторичных древесных ресурсов является важнейшим элементом политики ресурсосбережения, способствующим комплексному использованию древесного сырья и, в конечном счете, сохраняющим от вырубки значительные лесные массивы. Также древесные отходы можно применить в качестве топлива в мини- ТЭЦ для получения электроэнергий и теплоты для отопительной системы здании социальных объектов поселения. Реализация энергосберегающих проектов позволяет не только уменьшить энергопотребление и повысить качество теплоснабжения, а также получить и экологический эффект. За счет внедрения энергосберегающих мероприятий сокращаются выбросы вредных веществ в атмосферу. Кроме всего, реализация данных проектов позволяет сократить затраты муниципальных бюджетов на оплату счетов за потребляемую тепловую и электрическую энергию. Таким образом, за счет внедрения таких проектов, республика и район решала бы несколько проблем - энергетическую, экономическую и экологическую.

**Список использованной литературы:**

1. Журавлева Л.Н., Девятловская А.Н. Основные направления использования древесных отходов. (Лесосибирский филиал СибГТУ, г. Лесосибирск, РФ), 2020 г.

2. Уголев Б. Н. Древесиноведение и лесное товароведение. М. МГУЛ. 2019 г.

3. Леонтьев Л. Л. Пилопродукция: оценка качества и количества. СПБ.: издательство «Лань», 2020 г.

4. Справочник по производству древесно – стружечных плит. Отлев И.А.и др. М. Лесная промышленность, 2020 г.

***СЕКЦИЯ 2. Молодежная инициатива (социально-значимые проекты).***

Ситникова Ангелина Фёдоровна,

студент 3 курса

ГБПОУ «БРПК»,

руководитель

Цырендоржиев Александр Валерьевич,

преподаватель психологии,

адрес ОУ: ул. Хоца Намсараева, 5

РОЛЬ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ БРПК

*В статье рассматривается специфика использования кинолектория в образовательном пространстве современного колледжа.*

*Ключевые слова: кино, кинолекторий, дискуссия, кинотекст.*

Идея использования киноматериалов в преподавании не новая. Еще вначале XX в. были заложены основы кинообразования и созданы первые кинотеатры учебно-просветительских фильмов. Именно тогда были определены основные аспекты использования кино в педагогике. Это, прежде всего, использование кинофильмов во внеучебной деятельности и обращение к экранизациям художественных произведений, входящих в образовательную программу. Глубина и неповторимость отечественного кинематографа – факт, не требующий подтверждения, как не требует дополнительного обоснования и наличие в нем мощного педагогического потенциала. Другое дело, что остается открытым вопрос: как максимально использовать этот потенциал?

Привычны несколько вариантов. Во-первых, использование кинофильмов в урочной деятельности, например, просмотр экранизаций художественных произведений из курса литературы; во-вторых, обращение к учебным фильмам на уроках, не входящих в круг филологических дисциплин; в-третьих, более глубокое и предметное изучение кинофильмов в рамках, созданных при колледже киноклубов; в-четвертых, создание студий анимации, где студенты учатся создавать мультфильмы. Конечно, не везде и не всеми используются все эти виды работы, однако они апробированы и уже подтвердили свою педагогическую значимость [1]. Однако хотелось бы вычленить то, что делает применение произведений кинематографа в образовательном пространстве не просто допустимым, но и обязательным.

Культура существует в виде текстов, познавая которые, человек превращается в неотъемлемый элемент ее структуры, получая знания, декодируя их и генерируя новые. Для успешного существования внутри этой многоуровневой системы необходимо знать механизмы ее понимания и создания, т.е. коды. Таким образом, человек существует в системе множественных кодов, знание которых и умение оперировать которыми во многом определяет уровень его культурного развития. [5: с. 33].

Мы не будем сейчас говорить об особенностях языка художественного текста, нас интересует возможность использования его как ресурса, позволяющего эффективно интегрировать личность в быстро меняющееся общество. И в этом отношении использование кинотекста имеет важное значение, потому что в силу своей многоуровневости он обладает большими возможностями. Напомним определение кинотекста: это «связное, цельное и завершенное сообщение, выраженное при помощи вербальных (лингвистических) и невербальных знаков, организованное в соответствии с замыслом коллективного функционально дифференцированного автора при помощи кинематографических кодов, зафиксированное на материальном носителе и предназначенное для воспроизведения на экране и аудиовизуального восприятия зрителями» [4: c. 37]. То есть, при использовании кинотекста обучение текстообразующему коду происходит одновременно на нескольких уровнях. Заметим, что использование кинотекста в образовательном процессе – это не замещение, а лишь дополнение традиционных форм и методов работы.

В современном мире кино играет важную роль в формировании мышления, ценностей, культуры и общественного мнения. Кинематограф способен не только развлекать, но и влиять на сознание и воспитывать. Дискуссионный киноклуб представляет собой возможность собрать образовательное сообщество вместе для обсуждения и анализа фильмов с целью обогащения образовательной среды БРПК.

Кино – один из самых любимых детьми и подростками видов искусства, многообразие жанров и сюжетов позволяет с помощью художественного фильма ставить самые амбициозные образовательные задачи. Формат кинолектория (киноклуба) является очень важным в процессе формирования зрительской культуры, расширения представлений о содержании и формах человеческого взаимодействия по самым различным проблемам.

Проект "Роль дискуссионного клуба в медиаобразование студентов БРПК" предполагает реализацию основной цели – это возможность создания пространства для актуализации психолого-педагогического потенциала кино, объединяющее отдых с развитием профессионально полезных навыков. Имея в своем арсенале опыт и навыки ассоциативного мышления, способности к наблюдению и анализу нелинейных категорий и явлений, которые, на первый взгляд не связаны, сюжеты обретают общий смысл и связь, которая может не подчиняться линейной логике. Такие способности и навыки мышления помогут понимать и выявлять как конструктивные, так и деструктивные психические образования, что в последующем может стать реальным проявлением в характере и поведении.

Нами определены следующие этапы реализации проекта:

1. Организация мероприятий: проведение цикла кинопоказов и дискуссий по каждому просмотренному фильму.

2. Проведение круглых столов на основе киноматериалов (в рамках обучения по ПМ05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»).

3. Создание собственной кинотеки с доступом для всех желающих.

4. Разработка интерактивных образовательных материалов по киноискусству.

Каждый из этих этапов направлен на обогащение образовательной среды, стимулирование творческого мышления и развитие культурных компетенций участников дискуссионного клуба БРПК.

После успешной реализации всех этапов проекта, ожидается достижение следующих результатов:

1. Формирование активного сообщества кинолюбителей и образованных потребителей культуры, способных проводить критический анализ кинофильмов, выделять ключевые идеи и темы, умение вырабатывать собственное мнение и выразить его в обсуждениях.

2. Развитие критического мышления, аналитических способностей и эмоциональной интеллектуальности участников киноклуба, которые будут способствовать их личностному росту и профессиональному развитию.

3. Формирование образовательной среды, способствующей культурной образованности и развитию художественного вкуса участников, а также их способности к творческому мышлению и самовыражению.

4. Повышение уровня доступности культурных ценностей и кинематографического наследия для широкой общественности, включая участников киноклуба, преподавателей, студентов и жителей района.

5. Создание пространства для обмена опытом, идеями и знаниями в области киноискусства, позволяющей участникам киноклуба взаимодействовать, обсуждать и делиться своими взглядами на мир через призму кинематографа.

План работы киноклуба включал в себя регулярные встречи – каждый четверг после уроков в актовом зале колледжа.

Кинолекторий (киноклуб) – это коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма, как правило, определяется заинтересованностью зрителей, либо календарем знаменательных дат. Для каждого возраста обучающихся целесообразно подбирать свой фильм. Высокий образовательный потенциал кинолекториев (киноклубов) раскрывается через такие психологические механизмы восприятия, как:

1. Механизм проекции (фильм в этом случае становится тем полотном, на которое не только режиссер, но и зритель – обучающийся может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства);

2. Механизм идентификации (благодаря идентификации обучающиеся выбираю такого киногероя, который наиболее близок ему в настоящий момент по характеру, способам поведения, решаемой ситуации; образ мыслей, чувства, привычки, черты характера, и решения становятся как бы общими - либо спроецированными на героя, либо заимствованными у него).

Поэтому, от выбора фильма и настроя обучающихся на его просмотр – будет определяться сила педагогического и психологического воздействия, образовательный эффект.

В апреле 2023 года было проведено открытие и первый сеанс нашего киноклуба в актовом зале педагогического колледжа, который показал заинтересованность студентов в таком формате.

Работа киноклуба проводилась совместно с преподавателями колледжа *(Дарима Баировна Донирова, Саяна Жамсарановна Гомбоева и Лариса Дондитовна Жамбалдоржиева).*

Организация кинопросмотра и обсуждения фильма.

Формат кинолектория возможно использовать для проведения дополнительных уроков по литературе, истории, психологии на заданную тему.

Продумывается формат обсуждения фильма. Говоря о технологии просмотра кинофильма, следует выделить основные ее этапы:

1.Этюд (когда проводится предварительная беседа перед фильмом, направленная на создание необходимого настроя перед фильмом, делается акцент на проблемах, затронутых режиссером).

2.Коллективный просмотр.

3.Экспликация (актуализация переживаний, посредством сформулированных вопросов о социальной, психологической проблематике фильма).

4.Рефлексия.

Выделяют следующие варианты обсуждения фильма

Первые впечатления. Их можно не только вербализировать, но и визуализировать, зафиксировав письменно на доске в виде названия чувств, переживаний, которые будут озвучиваться детьми.

Коллективный комментарий (почему именно эти чувства вызваны фильмом).

Творческие задания:

1.Задание «Стоп-кадр». Выбрать сцену из фильма, которая отражает его главную (педагогическую) мысль, идею. Дать ей название (вербализация смысла).

2.Киноафиша. Групповое рисование (коллаж) афиши по следам просмотренного фильма с последующими презентацией и комментариями.

3.Кинокритика. Аналитический отчет о фильме в виде небольшой статьи.

4.Саунд-трек (подбор звукового ряда) к фильму.

5.Кинодубль. Проигрывание своих вариантов финала с последующим обоснованием.

6.«Сам себе режиссер». Предложение своего варианта трактовки роли.

Как смотреть кино. К просмотру старых фильмов подростков нужно готовить! Современное поколение юных зрителей не привыкло думать над фильмом, его сюжетом, но, если акцентировать их внимание на ключевых идеях картины, актерской игре, эффект будет иным.

Среди просмотренных кинолент можно отметить следующие фильмы:

-”Временная связь” 2020г.в., реж. Дмитрий Аболмасов.

-”Голос монстра” 2016г.в., реж. Хуан Антонио Байона.

-”Первый учитель” 1965г.в., реж. Андрей Кончаловский.

-”Сестренка” 2019г.в., реж. Александр Галибин.

-”Школьный стрелок” 2012г.в., реж. Мишель Даннер.

-”17 мгновений весны” 1973г.в., реж. Татьяна Лиознова (несколько серий).

Мониторинг и оценка эффективности работы киноклуба.

Для оценки эффективности работы киноклуба в рамках проекта использованы следующие инструменты мониторинга и оценки:

1. Опросы участников. Регулярные опросы участников киноклуба помогут оценить уровень удовлетворенности мероприятиями, качеством проведения встреч, интересом к предлагаемым фильмам и темам для обсуждения.

2. Оценка качества обсуждений. Оценка участников способности анализировать и критически относиться к просмотренным фильмам, выражать свои мысли и мнения, а также умение вступать в диалог и дискуссию.

3. Оценка активности участников. Мониторинг участия и активности участников на протяжении всего проекта позволит оценить степень их вовлеченности и заинтересованности в деятельности киноклуба. В среднем вовлеченность была на хорошем уровне.

4. Эффективность обучения. Оценка уровня знаний и навыков в области киноискусства участников перед началом и после завершения проекта, а также оценка их способности анализировать и интерпретировать кинематографические произведения.

Итоговая оценка эффективности работы киноклуба позволила сделать выводы о положительных результатах, определить успехи и слабые стороны текущего подхода к организации таких мероприятий, а также выработать рекомендации для улучшения работы киноклуба в будущем.

В процессе разработки и реализации проекта киноклуба было достигнуто ряд значимых результатов:

1. Успешное формирование киноклуба и привлечение аудитории. Было создано пространство для обмена кинематографическими впечатлениями и обсуждения фильмов, что привлекает разнообразную аудиторию и способствовало формированию сообщества.

2. Расширение культурного кругозора участников. Участие в киноклубе позволило участникам узнавать о новых киноработах, развивать свои вкусы и критическое мышление, а также обсуждать актуальные социальные и культурные темы.

3. Содействие культурному образованию. Киноклуб стал площадкой для обмена знаниями и опытом, где участники могли учиться у друг друга, обогащая свои знания о киноискусстве и культуре разных стран.

4. Стимулирование творческого мышления. Участие в киноклубе побудило участников к размышлениям, анализу и обсуждению искусства кино, что способствовало развитию их творческих способностей.

Итак, можно сделать вывод, что проект киноклуба на сегодняшний день оказался успешным в достижении своей цели - создании пространства для актуализация психолого-педагогического потенциала кино, объединяющее отдых с развитием профессионально полезных навыков. Способствовал обогащению образовательной среды, развитию культурного кругозора участников и формированию творческого потенциала через участие в интеллектуальных и образовательных мероприятиях.

Для будущего развития проекта планируем продолжать работу, внедрять новые форматы мероприятий, например, разборы кейсов с историями главных героев, реальных и вымышленных.

Использованные источники литературы

1.Десяев, С.Н., Десяева, Н.Д. Дидактическая направленность игровых приемов и технологий в детской журналистике // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 336–339

2. Петрова А.В. Киноискусство и его влияние на общественное сознание. Москва: Издательство "Медиа", 2016

3. Современные тенденции в киноискусстве. Под ред. Сидорова И.К. Москва: Издательский центр "Кино", 2017.

4. Слышкин, Г.Г., Ефремова, М.А. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа). – М.: Водолей Publisher, 2004. – 153 с.

5. Зиновьева Т.И., Дейкина А.Д. Начальное филологическое образование и подготовка учителя: вызовы XXI века и методические решения. Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. – 31 с.

Савельева Анастасия,  
Дырин Никита,  
Студенты 1 курса  
ГАПОУ РБ «БРТАТ»  
руководитель:  
Никифорова Лилия Леонидовна,  
преподаватель, к.т.н.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**.

Человечество вступило в новую фазу развития – информационную, в условиях,  
которой информация, знания, служат мощным фактором изменений социокультурного  
пространства, появления новых стандартов жизни, обучения, труда, здоровья, отдыха.  
Новые условия обусловливают потребность в формирования личности будущего  
специалиста, гармонично сочетающей высокий уровень теоретических и практических  
знаний, умений и навыков, а также большого духовного, психического и физического  
здоровья.  
Современное образовательное учреждение – это центр, направленный на создание  
современной качественной образовательной среды, развитие научной инновационной  
деятельности, создание благоприятной эколого-гигиенической среды, формирование  
экологической культуры и экологического мировоззрения каждого преподавателя,  
сотрудника и обучающегося.  
Экологическая образовательная среда – это комплекс мер и мероприятий,  
направленных на организацию учебно-воспитательного процесса с точки зрения экологии  
и гигиены среды, выработки стратегии формирования экологически здорового образа и  
качества жизни всеми участниками образовательного процесса. Она охватывает не только  
учебно-воспитательный процесс, но и занятия спортом, питание, медицинское  
обслуживание, социально-культурное общение в ходе активного взаимодействия со  
студентами, родителями, преподавателями, сотрудниками и администрацией.  
К экологическим элементам образовательной среды относят не только учебные  
аудитории, лаборатории, но и библиотеки, столовые, места отдыха, спортзалы. Все эти  
элементы образовательной среды современного техникума взаимосвязаны между собой,  
оказывают влияние на процессы адаптации обучающихся, формирование качества и  
безопасности жизни.  
Экологическая образовательная среда представляет собой комплекс влияний и  
условий формирования экологической культуры подрастающей личности.  
Особую роль в благоустройстве территорий играет экологическое благоустройство,  
включающее в себя озеленение городской среды, улучшение санитарно-гигиенических  
условий, мероприятия по борьбе с шумом и загрязненностью воздуха, т.к. из названных  
факторов оно больше всего влияет на здоровье человека.  
Основными характеристиками экологического благополучия городских территорий  
являются: качество атмосферного воздуха, низкие показатели загрязненности  
почвогрунтов, радиоактивного загрязнения, качество геологической среды.  
Территория образовательной организации – это не только часть образовательной  
среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности  
студента. Благоустройство техникума необходимо как для создания привлекательного  
внешнего вида, для поддержания репутации образовательного учреждения, а также для  
улучшения микроклимата и экологической обстановки.

В связи с местоположением и размещением на территории учебного заведения  
гаражей для автотранспортных средств на зеленые насаждения возложена большая  
антропогенная нагрузка (выхлопные газы, бензиновые и масляные остатки). Согласно  
литературным источникам вред здоровью человека, который наносят выхлопные газы,  
показан на рис.1.  
Рис.1. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду  
Озеленение территорий является эффективным средством в борьбе с  
экологическими проблемами, связанными с автотранспортом. В связи с таким  
положением проблема благоустройства и озеленения территории внутреннего участка  
техникума актуальна  
Основными недочетами в формировании и содержании насаждений объекта  
являются: бедность ассортимента, монотонность пейзажей, невыразительность окраски,  
отсутствие декоративного оформления территории участка.  
Цели, задачи проекта «Автоклумба»  
Объект проекта – ГАПОУ РБ БРТАТ  
Целью данной работы является разработка проекта «Автоклумба» озеленения и  
благоустройства территории.  
Для достижения цели, необходимо было решить следующие задачи:  
1. Наметить пути улучшения территории.  
2. Наметить способы решения экологических проблем.  
3. Ознакомить обучающихся, родителей, преподавателей с результатами  
проделанной работы.  
4. Привести план в исполнение.  
Направления реализации проекта  
• Проведение анализа состояния территории колледжа  
• Разработка коллективного проекта озеленения и благоустройства территории  
техникума:  
- создание проектной группы;  
- составление плана озеленения и благоустройства территории техникума;  
• Приобретение семян и выращивание рассады  
• Трудовой десант по благоустройству территории техникума  
• Обработка почвы  
• Оформление газона, посадка рассады  
• Уход за посаженным газоном.

• Разработка газона на территории учебного заведения  
• Разработка и создание ландшафтного дизайна  
• Осенние работы:  
- подготовка семян к хранению;  
- заготовка компоста;  
- осенняя обработка почвы.  
• Регулярная уборка территории  
Исполнители проекта: Студенты техникума; Родители обучающихся;  
Преподаватели; Добровольцы.  
Финансирование проекта: Средства техникума; Средства спонсоров – социальных  
партнеров АТЦ «Фортуна», СТО «Нукер-авто», ООО «Автотрейд»  
Предполагаемая продолжительность проекта, этапы его реализации  
Срок реализации проекта: 1 год  
3. Этапы реализации проекта «АВТОКЛУМБА»:  
Подготовительный: Мотивация, разработка проекта  
Проектировочный: Формирование проекта  
Практический: Реализация проекта  
Заключительный: Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.  
В любое время года зеленые насаждения улучшают микроклимат, улавливают пыль,  
отработанные газы, благотворно влияют на психоэмоциональное состояние человека.  
Растения, в том числе и цветы, имеют большое эстетическое и декоративное значение.  
Наш проект должен стать результатом совместной деятельностью всего сообщества  
техникума, доказательством способности предлагать идеи и варианты решения важных  
экологических вопросов. Территория техникума должна стать эффективным  
продолжением и дополнением учебно-воспитательного процесса, способствовать  
формированию экологической культуры и грамотности обучающихся.  
Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современное  
учебное заведение ориентировано на то, чтобы студент получал не только теоретические  
знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему студент научится  
при проектировании и реализации проекта пригодится ему в жизни.  
Список использованных источников  
1. Бочкова, И. А. Делаем цветник шаг за шагом [Текст] / И. А. Бочкова // Цветники. –  
М., 2006. – No3. – 110 с.  
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство [Текст]: учеб. / Т. А.  
Соколова. – М.: Академия, 2004. – 352с.  
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: учеб. / Т.  
А.Соколова. – М.: Академия, 2004. – 432с.  
4. Рrozelen.ru - Приемы озеленения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
http://prozelen.ru/ – Загл. с экрана.

Плюснина Анастасия Юрьевна,

студентка2 курса

ГБПОУ «\_БРИЭТ»,

руководитель

Козлова Евдокия Назаровна

мастер производственного обучения,

адрес: г.Улан-Удэ, ул.Павлова, 68

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АРХИТЕКТУРЫ БУДУЩЕГО**

Архитектура олицетворяет свое время, является отражением развития общества, культуры, истории. Архитектура рассматривается здесь не столько как описание стилей, сколько как форма организации городского пространства. При изучении раздела «Город сегодня и завтра» в планировании, уделяется внимание теме «Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. Образ современного города и архитектурного стиля будущего».

Как сказал немецкий архитектор В. Гропиус: «Архитектура не заканчивается, она лишь непрерывно изменяется».

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях.

Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы «Города будущего» определяют несомненную новизну данного исследования.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме «Города будущего» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Таким образом, актуальность данной проблемы определила выбор темы работы «Выявление особенностей архитектуры будущего», круг вопросов и логическую схему ее построения.

Объектом данного исследования является: архитектура города будущего.

При этом предметом исследования является: анализ условий архитектуры «Города будущего».

Целью исследования является изучение темы «Города будущего» и выявление новых тенденций в развитии архитектуры.

Гипотеза исследования предположим, что развитие архитектуры в будущем будет связано с проблемами человечества и развиваться в различных направлениях и стилях.

В рамках достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты и выявить особенности архитектуры будущего.

2. Выявить новые тенденции в развитии стиля архитектуры будущего.

3. Создать информационный ресурс «Пути развития современной архитектуры»

Методы исследования: базовая учебная литература, результаты практических исследований видных отечественных и зарубежных авторов, статьи и обзоры сайтов в свободном доступе, посвященных тематике «Города будущего». Анкетирование учеников техникума .Обобщение данных в ходе исследования;

Архитектура, или зодчество — искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

Архитектура обладает очень важным свойством —считываемостью. Она создается людьми и для людей.

Российские архитекторы и урбанисты прогнозируют, как будут выглядеть наши дома, улицы и города через 50 лет.

Через полвека здания будут напоминать конструктор Лего - их можно будет собирать, разбирать, заново складывать в другие формы. Дома будут модифицироваться, видоизменяться, свободно менять свою функцию.

Как предполагают эксперты, в целом архитектура через полвека будет меньше внимания уделять внешней форме, «картинке», но станет «умнее» в техническом и эстетическом смысле. За ближайшие 50 лет человечество должно прийти к максимальной степени оптимизации городского, рабочего, досугового и личного пространства человека.

В итоге большинство пространств станет многофункциональными, и произойдет дальнейшее расширение форматов рабочих мест.

Развитие архитектуры шло от «стиля эпохи», единого для всех видов искусства и для всего своего времени до индивидуальных авторских стилей архитектуры.

Что же ждет нас с вами через некоторое время? «Архитектура будущего» – какая она?

Футуризм в архитектуре часто называют «научной фантастикой». «Фантастикой» потому, что футуристы провозглашали свободу главной ценностью человека. Свобода во всем – в искусстве, в мыслях и действиях

Дома, спроектированные или построенные в стиле «футуризм», обязательно имеют две черты: 1) современность; 2) техничность. Под современностью стоит понимать практичность.

Стихия футуризма – безжалостное разрушение ради создания нового. Это скорость, эксперимент, бунт, революция. Прежде всего – революция сознания. Раскрепощение.

Родина футуризма – Италия. В Италии он ярче всего проявился во всех сферах жизни.

Архитекторы будущего видят город в зеленых тонах – повсюду будут разбиты сады и парки, а здания будут гармонично вписываться в картину природы.

Не останется в стороне и Россия: уже в наши дни более чем наполовину реализован грандиозный проект «Москва-Сити». Это деловой центр, состоящий из небоскребов.

Мы предлагаем познакомиться с тремя  проектами городов будущего. Артгородок Калягинск, новый русский город — урбанистический проект будущего города с дешевым жильем и осознанным подходом к жизни..

Мы оценивали плюсы и минусы всех проектов, чтобы учесть их при проектировании.. Пришли к выводу, что для своего города мы соберем паттерны планировок и будем их использовать в зависимости от особенностей участка, рельефа, а также удаленности от центра города, но при этом обнесем его валом, как это делали на Руси.

Доброград - разумный экологический город для гармоничной жизни. В 2014 году Владимир Седов – крупный предприниматель и владелец компании Аскона - продал свой многомиллиардный бизнес и приступил к реализации очень амбициозного проекта. Он выкупил 2600 гектаров никому не нужной земли во Владимирской области и начал строить там город своей мечты – Доброград.

Иннополис находится в Верхнеуслонском районе Республики Татарстан в месте слияния двух рек — Волги и Свияги. Это первый российский город для ИТ-специалистов.

Концепция «Умный город» помогает Иннополису организовать инфраструктуру, бизнес, образование, городские услуги и быт жителей Иннополиса так, чтобы жить в ИТ-городе было комфортно.

В заключение можно отметить, что перед нами стояла цель - выявить новые тенденции в развитии стиля архитектуры будущего.Изучены и выявлены особенности архитектуры будущего. Рассмотрены новые тенденции в развитии стиля архитектуры будущего. Выявлены теоретические аспекты природы «Города будущего».Создан информационный ресурс «Пути развития современной архитектуры».

Выяснено, что постоянно появляются новые архитектурные стили, и сама архитектура как система бесконечно развития. Внедряются свежие идеи, архитекторы выявляют новые стили архитектуры: к таким стилям можно отнести футуризм. Архитекторы стремятся заглянуть в будущее и приблизить его наступление. Эффективность работы достаточно успешна.

Цыренова Сарана Бэлигтэевна,

студентка 2 курса, группы 6227

специальности «Сестринское дело»

**«Пластиковый мусор – глобальная проблема современности»**

XXI век − это не только век высоких технологий, но и глобальных экологических проблем. Одной из них является проблема загрязнения окружающей среды различными пластиками и полиэтиленовыми пакетами. По разным источникам на сегодняшний день пластиковая продукция составляет до 40% объёма всех бытовых отходов. И это не удивительно. Раньше на прилавках магазинов товары были в бумажных упаковках и стеклянной таре. Теперь же эти товары мы видим в современных красочных упаковках, т.е. пластиковых бутылках, пленке и различных пакетах. Каждый согласится, это легко, удобно, дешево, но только не с экологической точки зрения. Ведь большая часть упаковочного мусора не разлагается или имеет длительный срок разложения.

В России проблема пластиковых отходов как источника антропогенного загрязнения окружающей природной среды приобрела сегодня чрезвычайную актуальность. В нашей стране слабо развит метод переработки таких отходов. Они, как и основная часть отходов жизнедеятельности человека (90-95%), свозятся на мусорные полигоны и свалки, где будут веками отравлять землю, воду и воздух. И это не считая несанкционированных свалок, окружающих наши города. Итоги печальны: наша страна буквально зарастает горами мусора.

Противоречие между положительными свойствами пластиковой бутылки и экологическими проблемами, которые возникают в результате загрязнения окружающей среды, не разлагающимися веками отходами.

**Актуальность выбранной темы.** Проблема увеличения количества пластикового мусора и свалок бытовых отходов актуальна и для Закаменского района. Сегодня мусорные полигоны занимают огромные земельные территории. Мощности многих уже практически заполнены.

Цель проекта:  
  
- изучить возможные способы утилизации пластиковой тары и предложить способы её утилизации в условиях сельской местности.

Задачи проекта:

* побудить окружающих задуматься о важной экологической проблеме загрязнения окружающей среды пластиковыми бутылками;
* выяснить историю создания и применения пластиковых бутылок;
* изучить способы утилизации пластиковых бутылок;
* заинтересовать окружающих возможностями создания из пластиковых бутылок множества интересных и полезных вещей.

Методы исследования:

* поиск информации в Интернете;
* сбор пластиковой тары;
* изготовление изделий из пластика;
* подготовка презентации.

История появления пластика:

В 1941 году специалистами компании «British Calico Printers» впервые был получен ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТ-материал, который используют в качестве сырья для производства ПЭТ- бутылок. В начале 70-х годов в компании Du Pont появилась на свет первая пластиковая бутылка.

Переработка на вторичное сырьё.

В мире существуют технологии изготовления из ПЭТ предметов одежды, ковров, багажа и офисной мебели, а также: аудио-видео плёнки, плёнки для упаковки и гранулята для приготовления новых изделий из ПЭТ.

Сжигание мусора

Рассматриваются возможности строительства мусоросжигательных заводов, но этот путь не является перспективным, так как срок возведения завода составляет 4-5 лет.

Наши предложения:

Создавать новые вещи для украшения улиц, дворов, парков.

**Заключение**

* Если каждый человек, опустошив пластиковую бутылку, даст ей новую жизнь, то сохранит природу потомкам!
* Делайте – как мы!
* Делайте – лучше нас!
* Защитим природу от мусора!

Манюк Николай Викторович, студент 3 курса

ГБПОУ«Байкальский колледж туризма и сервиса»

Руководитель: Милюшина Ольга Равильевна, воспитатель

РБ, Прибайкальский район, п.Татаурово

ул. Механизаторская ,9

**Ресурсный центр добровольчества «ДоброДом»**

Социально значимые объекты — это объекты социальной инфраструктуры, которые необходимы для жизнеобеспечения населения.

В нормативных правовых актах и нормативных документах нет определения термина «социальнозначимые объекты», при этом сам термин регулярно упоминаются в документах для различных сфер деятельности.  
Социально значимые объекты могут быть в государственной, муниципальной или частной собственности. Каждый регион России на своей территории утверждает перечень социально значимых объектов по приказу вышестоящих органов власти. В перечень вносят объекты, которые уже существуют. Отдельно учитывают объекты, которые планируется построить и ввести в эксплуатацию.

Появилась инициатива создания ресурсного центра после того, как в селе сгорел дом культуры, и молодые люди лишились последнего места, где бы они смогли собираться. Благодаря поддержке властей, президентскому гранту, добровольным пожертвованиям, появилось креативное пространство, где местные жители могут собираться, и не просто, а проводить время с пользой, пользоваться многими возможностями, доступными в ресурсном центре.

Поддержка всегда следует за инициативой. Важна сама инициатива людей, поскольку существующему проекту помогать проще. Это креативное пространство появилось именно благодаря совместным действиям – лидер проекта Татьяна Черных представила концепцию, в августе 2019 года на Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Территория инициативной молодёжи - Бирюса» представила свой проект и выиграла грант Фонда президентских грантов на создание молодёжного креативного пространства, из республиканского бюджета также была выделена часть средств на его создание. По итогу получился хороший ресурсный центр, точка притяжения местного населения.

30 августа 2020 года в селе Нестерово Прибайкальского района Республики Бурятия состоялось открытие ресурсного центра добровольчества «ДоброДом». Для добровольцев в ресурсном центре расположилась коворкинг-зона с современной литературой, фитнес зал, досуговая игровая и гончарная мастерская. Всего на сегодняшний день в Прибайкальском районе более 100 волонтёров, которые были задействованы в значимых для России и Бурятии проектах, таких как всероссийская акция взаимопомощи «МыВместе», «Волонтёры Конституции», «Волонтёры Победы» и многих других.

На территории креативного пространства «Село XXI» и «ДоброДом» прошло торжественное открытие Центра креативного развития «Арт Байкал». Проект является победителем Президентского фонда культурных инициатив. Проект призван помочь в реализации творческого потенциала сельской молодёжи и детей через возрождение народно-художественных промыслов и ремёсел. При поддержке гранта создано сразу три арт-мастерских: мастерская шитья, дизайна и войлока «Дом Мод»; гончарная Арт-мастерская «Дом Керамики» и столярная Арт-мастерская «Дом Дерево».На базе открытых арт-мастерских будут проводиться мастер-классы, образовательные мероприятия, занятия для детей и молодежи Прибайкальского района. Планируется организация подвоза детей из сельских школ района, а также прием туристических групп и организованных групп городских школьников и студентов на мастер-классы выходного дня, в том числе при помощи Пушкинской карты. Благодаря грантовой поддержке приобретено необходимое оборудование, закуплена часть материалов по строительству мастерских, предусмотрена оплата труда привлеченных мастеров, которые будут проводить занятия для детей и молодёжи. Проект «Центр креативного развития Арт Байкал» направлен на популяризацию народно- художественных промыслов, развитию ремесленничества и возрождению забытых традиций. Эта идея позволит вовлечь сельскую молодёжь в развитие своего села и района. Поспособствует реализации их творческого потенциала, а в дальнейшем может стать местом для их профессиональной деятельности и трудоустройства через изготовление собственных работ, организовывая ярмарки, выставки, фестивали, привлекая туристов и гостей Бурятии. Проект направлен на профориентацию молодёжи, развивать своё село, ремесленные профессии и культурный туризм. Креативные индустрии - это новое актуальное направление, которое набирает популярность и вызывает большую заинтересованность у молодого поколения.

Данилова Юлия, студентка 2 курса  
Специальность «Туризм 2 курс»  
Руководитель:  
Белобородова О.Б.  
преподаватель  
спецдисциплин

**Заповедник «Джергинский»**

Джерга – это прекрасное место, где медведи  
ревут, соперничая с речными потоками, где рыба танцует в  
прозрачных водах и лебеди кричат, призывая подруг.  
Пол Гриффин

Актуальность выбранной темы заключается в том, что с нарушением исчерпаемости природных ресурсов, деградации природной среды возникло понимание возможности самоуничтожения человечества.  
Целью работы является:  
ознакомить слушателей с работой Джергинского заповедника: когда создан заповедник;  
какие задачи решает; что представляет флора и фауна заповедника, их особенности; как ведется экологическое просвещение в заповеднике;  
Задачи работы:  
1. Исследовать документальные материалы, материалы официального сайта  
«Джергинского заповедника», посвященные этой теме;  
2. Выяснить, для чего создаются природоохранные организации, в том числе «Джергинский заповедник»; какие редкие растения, животные, птицы и пр. занесены в Красную книгу России,  
Бурятии; какие из них находятся на территории заповедника;  
Исследовательская работа позволит поближе познакомиться с тем, как решается задача  
воспитания бережного отношения к природе, работа позволит развивать интерес студентов к изучению природы родного края. При написании работы применялись следующие методы исследования: анализ литературы, материалов официального сайта Джергинского заповедника.  
 Практическая значимость работы заключается в том, что ее можно применить на  
внеурочных мероприятиях, на мероприятиях, проводимых Центральной районной библиотекой.  
Работа призвана формировать разумное отношение человека к природе, к окружающему миру.  
 Заповедник «Джергинский»  
Государственный природный заповедник «Джергинский» образован в августе 1992 г. на  
площади 238,088 тыс. га с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса истоков реки Баргузин и Икатского хребта. Территориально он расположен в Северо-Восточном Прибайкалье.  
На заповедник возложено выполнение следующих основных задач:  
• осуществление охраны заповедных территорий в целях сохранения биологического  
разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов;  
• организация и проведение научных исследований, включая ведение Летописи  
природы;  
• осуществление экологического мониторинга;  
• экологическое просвещение;  
• участие в государственной экологической экспертизе проектов и схем размещения  
хозяйственных и иных объектов;  
• содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны  
окружающей природной среды;  
• апробирование и внедрение на территории биосферного полигона заповедника  
методов рационального природопользования, не разрушающих окружающую природную среду и не истощающих биологические ресурсы.

Опираясь на результаты исследований природных процессов на ненарушенных территориях, можно оценивать воздействие человека на биосферу и ее компоненты, разрабатывать способы снижения негативного влияния.  
Хозяйственная деятельность человека в последние годы существенно влияет на дикую  
природу заповедника. Освоение новых земель, лесные пожары, хаотичные рубки по долине Баргузина и его притоков наносят большой урон животному миру, сокращая места обитания и препятствуя свободному передвижению животных, изоляции отдельных популяций, что весьма плохо отражается на их состоянии.  
В настоящее время сотрудниками отдела экологического просвещения разрабатывается  
проект по превращению всей территории Баргузинской долины в биосферный резерват,  
главной идеей которого является социально-экономическое развитие района через сохранение природы, согласно концепции «Человек и биосфера», в которой человек рассматривается как часть природы, окружающей биосферы. Идея образования в Баргузинской долине подобного резервата была предложена директором заповедника Доржиевым Ц. З.  
Коллектив видит будущее заповедника в «сохранении через развитие», в разумном,  
рачительном использовании ресурсов дикой природы и экономическом развитии всего региона путем применения щадящих технологий природопользования.  
В ассоциации ООПТ Байкальского региона (Ассоциация Особо Охраняемых природных территорий), активным членом которой является коллектив заповедника «Джергинский», рождаются, разрабатываются и развиваются новые идеи по защите и сохранению уникальной природы Бурятии и всего Байкальского региона.

     Будущее покажет, насколько жизнеспособна такая идея применительно к местным условиям.

     В целом стоит отметить, что несмотря на переживаемые трудности, работники «Джергинского» продолжают свой нелегкий труд по сохранению дикой природы Прибайкалья для будущих поколений.

Нам следует знать и помнить историю охраняемых природных территорий и гордиться ими.

Мы обязаны ценить, беречь и приумножать заповедную Россию.

Подводя итог, делаю вывод о том, что задачи, поставленные в работе, решены, цели достигнуты.

**Список использованной литературы**

1.Банзаракцаева Т.Г., Намсараев Б.Б., Горленко В.М. Пресные и содовые озера Баргузинской долины. // Биологические ресурсы Северного Прибайкалья: современное состояние и мониторинг. Труды заповедника «Джергинский». Вып. 3. Улан-Удэ, 1999.

2.Базаров Д-Д., Резанов И.Н., и др. Геоморфология Северного Прибайкалья и Станового нагорья, М.: Наука, 1981 г.

3.Елаев Э.Н., Доржиев Ц.З., и др. Природа заповедника «Джергинский»

4.Ненхоиов О.А. Материалы к флоре заповедника «Джергинский»: двудольные долины реки Джирга. // Биоразнообра­зие экосистем Прибайкалья. Труды заповедника «Джергинский». Вып. 1. Улан-Удэ, 1995,

5.Официальный сайт Джергинского заповедника

6.Хунхенов А.Г. Государственный природный заповедник «Джергинский»2015 г

Гатапов Солбон, студент II курса,  
Профессия «Электромонтер по ремонту  
и обслуживанию электрооборудования»  
Руководитель: Дашиева Е.Р.,  
преподаватель математики и физики

**Разработка проекта туристского маршрута**

**«село Могойто – курорт Гарга»**

Курумканский район республики Бурятия – один из уникальных уголков России.  
Край изобилует множеством минеральных источников, памятниками природы и  
культуры. Предгорье Баргузинской долины представляет исключительно в  
оздоровительном отношении территорию, которая пользуется известностью как в  
республике, так и за ее пределами.  
03.04.2024 года премьер-министр М.В. Мишустин выступил в Госдуме с отчетом о  
работе правительства. В ходе которого коснулся вопросов развития внутреннего туризма.  
"Узнать историю и традиции нашего государства - можно и через путешествия.  
Невероятно красивая и разнообразная природа, интересные города и  
достопримечательности",- считает Мишустин. Чтобы это направление развивалось, власти  
ввели льготы в сфере внутреннего и въездного туризма - с 1 июля прошлого года по 30  
июня 2027 года их освободили от уплаты налога на добавленную стоимость при продаже путевок.  
Кроме того, действует программа льготного кредитования строительства гостиниц.  
"Реализация таких проектов позволит ввести более двадцати тысяч новых номеров. Около  
двух тысяч из них - готовы", - подчеркнул глава правительства1.  
Таким образом, основной поток отдыхающих ориентирован на внутренний туризм.  
И этим необходимо воспользоваться. В данное время в Курумканском районе ведется работа на двух туристских площадках – глэмпинговый комплекс «Алла», туристская база этно-парк «Улгак» в местности Умхэй.  
В рамках национального проекта по развитию туризма, при поддержке главы  
республики Бурятия А.С. Цыденова на курорт «Алла» были выделены средства в размере  
150 млн.рублей

2. Наша тема исследования была выбрана не случайно. Маршрут с. Могойто-курорт «Гарга» географически расположен ближе, чем другие лечебно-оздоровительные источники (Умхэй, Кучигер, Алла и т.д.) (Приложение 1).  
Проезд к курорту «Гарга» в настоящее время затруднен из-за разрушенного моста через реку Гарга. Преодолеть реку можно при низком уровне воды.  
Воды Гаргинских источников по минералогическому составу и содержанию  
лечебных компонентов близки к водам Ниловой Пустыни. Особое их отличие – довольно высокое содержание радона, что придает водам особую бальнеологическую ценность3.  
Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью практической  
подготовки специалистов по туризму Могойтинского филиала «Байкальского колледжа туризма и сервиса».  
В данное время на базе нашего филиала обучаются студенты по специальностям –  
«Туризм» и «Туризм и гостеприимство».  
Цель нашей работы: разработка проекта туристского маршрута с.Могойто-курорт «Гарга».  
Для достижения нашей цели, были поставлены следующие задачи:  
1. Исследование существующих в Курумканском районе памятников природы,  
лечебно-оздоровительных курортов;  
2. Изучение биологических и географических объектов, а также культурных  
достопримечательностей района;  
 «Российская газета» https://rg.ru/2024/04/03/mishustin-rasskazal-o-merah-dlia-razvitiia-vnutrennego-turizma.html[Электронный ресурс, дата обращения – 10.04.24г.]  
Официальный сайт администрации МО «Курумканский район» https://kurumkanskij-  
r81.gosweb.gosuslugi.ru/[Электронный ресурс, дата обращения – 08.04.2024 г.]  
Районная газета «Огни Курумкана» No29 от 22.07.2016 г. [Дата обращения – 12.12.23г.]

3. Составление маршрута, который позволит привлечь приток туристов и  
позволит студентам нашего колледжа сформировать профессиональные компетенции,  
умения и навыки.  
Объект исследования – перспективы развития туризма в Курумканском районе.  
Предмет исследования - практическая подготовка специалистов по туризму на  
примере Могойтинского филиала «Байкальского колледжа туризма и сервиса».  
Практическая значимость нашей работы связана с острой необходимостью в  
профессиональных услугах специалистов по туризму, так как наш район имеет богатый  
туристский потенциал.

Самобытная национальная культура бурят, русских, эвенков, татар, проживающих  
на территории района, многочисленные термальные источники, уникальные природные  
ландшафты – все это, наряду с сельским хозяйством может со временем стать одним из  
основных направлений развития экономики района.  
2 декабря с рабочим визитом в наш район приезжал министр туризма РБ Алдар  
Доржиев. Министр встретился с главой муниципального образования Леонидом  
Будаевым, обсудив потенциал Курумканского района. После этого они совершили  
поездку в лечебно-оздоровительную местность «Гарга», известную уникальным  
термальным источником5.  
Одним из плюсов развития туризма в нашем районе, по мнению министра, является  
отсутствие крупных производств, нетронутая природа и в будущем возможность  
авиасообщения с городами Улан-Удэ, Иркутск, Чита.  
Отметим, что специалисты по туризму будут востребованы в нашем районе и в  
республике в целом. Наши выпускники могут составлять здоровую конкуренцию,  
приобретая специальность в туристской сфере.  
Включение студента в туристскую деятельность на протяжении его обучения в  
колледже способствует формированию готовности к физическому саморазвитию и  
поддержанию собственного здоровья.  
Из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что разработанный нами  
маршрут поспособствует получению практического опыта наших студентов, привлечению  
инвесторов и туристов к нашему району, что значительно улучшит туристскую  
инфраструктуру на указанном маршруте.  
5https://ulan.mk.ru/economics/2021/12/03/v-kurumkanskom-rayone-buryatii-khotyat-razvivat-lechebnyy- turizm.html[Электронный ресурс. – Дата обращения 10.12.23г.].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская газета. [Интернет-ресурс. - https://rg.ru/2024/04/03/mishustin-  
rasskazal-o-merah-dlia-razvitiia-vnutrennego-turizma.html] Дата обращения 10.04.24г.  
2. Официальный сайт администрации МО «Курумканский район» [Интернет-  
ресурс. - https://kurumkanskij-r81.gosweb.gosuslugi.ru/] Дата обращения 08.04.24г.  
3. Будаев В.П. О лечебно-оздоровительных местностях Курумканского  
района / В.П Будаев // Огни Курумкана. – 2016. - No 24. – С. 5-6.  
4. Будаев В.П. О лечебно-оздоровительных местностях Курумканского  
района / В.П Будаев // Огни Курумкана. – 2016. - No 29. – С.7.  
5. Будаев В.П. Люди едут к людям / В.П Будаев // Огни Курумкана. – 2021. - No  
48. – С.1.  
6. Московский комсомолец. Улан-Удэ. [Интернет-ресурс. - https://ulan.mk.ru/]  
Дата обращения 13.12.21г.  
7. Официальный сайт МАОУ «Гаргинская СОШ» имени Н.Г. Дамдинова.  
[Интернет-ресурс - https://gargi.buryatschool.ru/] Дата обращения – 14.12.23г.

***СЕКЦИЯ 3. Моя будущая профессия - мое будущее. Профессиональные династии.***

*Магданов Алдар Олегович, студент 2 курса*

*ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»*

*руководитель:*

*Пашинова Лариса Николаевна,*

*преподаватель физики, информатики*

*с. Иволгинск, ул. Ленина, 11*

**«Серебряная нить дархана»**

 Мне бы хотелось рассказать про одного из своих преподавателей. С первых уроков она смогла создать атмосферу сотрудничества и стремление в нас познавать неизведанное и те азы специальности, которую мы осваивали. Задача мастера - суметь поставить учащегося в такие условия, когда ему приходится самому найти свои ошибки, их причины, самостоятельно определить пути исправления и предупреждения. Осознанная ошибка возбуждает активность, приучает студента повышать качество работы. И с этой задачей успешно справляется мастер Нима-Цырен Лубсанцыреновна Будажапова. Любому педагогу, а мастеру производственного обучения в особенности, требуется большая выносливость нервно-психологической системы, так как нервная нагрузка в профессии педагога чрезвычайно высока. Особенно важны для педагога выдержка, способность к торможению, сочетающаяся с быстротой реакции, с находчивостью, эмоциональной уравновешенностью, умение владеть своими чувствами.

Актуальность работы – изучение, сохранение и передача из поколения в поколение передового опыты работы.

Целью данной работы изучение жизни и творчества дархана, преподавателя Будажаповой Нимы – Цырен Лубсанцыреновны; привить интерес подрастающего поколения к народному творчеству.

Для достижения данной цели мы решим ряд задач:

1. Изучить биографический и творческий путь моего наставника - учителя.
2. Собрать материал о педагоге.
3. Оформить исследовательскую работу.

Объект данного исследования является творчество народного мастера Нимы–Цырен Лубсанцыреновны.

Предмет исследования – жизненный путь педагога, моего наставника.  
Методы исследования: поисковая работа, встречи-беседы, встречи-диалоги с преподавателями колледжа, со студентами, с учениками нашего мастера. Исследовательская работа потребовала не только большого труда, но и анализа обобщения материала о важных событиях жизни моего наставника - педагога.

В 21 веке большинство народов мира возвращаются к своим корням – духовным, обрядовым и т.д. В народной культуре воплощены общечеловеческие ценности. Самобытная культура бурят определяет лицо нации. В наши дни усилилась потребность к национальным традициям, обычаем, ремеслам и т.д.

Мы живем в одном поселении с мастерами-самородками и знаем о них очень мало. Знать народные ремёсла, имена народных мастеров-умельцев – это значит лучше понимать свой народ.

К счастью, не перевелись ещё в российской глубинке мастеровые люди. Они не только хранят и приумножают наследие народного творчества, но и вносят что-то новое, меняют формы, совершенствуют виды изделий, а также передают свой опыт родным, близким и подрастающему поколению.

От рода дарханов (дархан уг) ведет свою родословную Нима-Цырен Лубсанцыреновна. Мы считаем, что Нима-Цырен Лубсанцыреновна - дархан. Дар дархана должен был передаваться из поколения в поколение. Нима-Цырен Лубсанцыреновна - потомственный дархан в третьем поколении. Ее дед Цыбэгэй Будажап был дарханом. Он изготавливал мебель и другую утварь, необходимую для повседневной жизни, украшая её чеканными узорами. Нима-Цырен Лубсанцыреновна до сих пор бережно хранит творения его рук и обязательно передаст их своим детям. Лубсанцырен, отец, тоже был дарханом - умел работать и с деревом, и с металлом, хорошо рисовал, был мастером на все руки, ставил печи, шил обувь. Отец учил рисовать, раскрывал секреты работы с металлом и деревом, учил чувствовать материал. И мать, Ринчин-Ханда, тоже хорошо рисовала и шила. Нима-Цырен Лубсанцыреновна была любознательным ребенком и ее всегда интересовали старинные вещи, сделанные вручную, технология их изготовления. Я считаю, что семья Нимы-Цырен Лубсанцыреновны - потомственные дарханы. И, познав секреты художественной обработки металла, несет «серебряную нить дарханов», завещанную её предками, обучая своему ремеслу молодое поколение.

Нима-Цырен Лубсанцыреновна родилась в 1963 году в с. Иволгинск республики Бурятия. В 1991 году поступила в СПТУ №38 с. Иволгинск и получила профессию «Чеканщик по серебру». После окончания СПТУ осталась работать в училище мастером производственного обучения. Учителями Нимы – Цырен Лубсанцыреновны были заслуженные художники и мастера Дугаров Даши-Нима Дугарович, Дамбиев Баир Дамбиевич, Эрдынеев Александр Цыренович, Тагардабаев Сандак Дараевич, Дармаев Владимир Жалсанович. Учителя дали наказ сохранить ту уникальную культуру бурятского народа, которая шлифовалась временем многие сотни лет.

С 1992 года по сегодняшний день работает, теперь уже в ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья».

Учитель славен своими учениками, которых у Нимы-Цырен Лубсанцыреновны очень много, которыми гордится и она, и колледж. Работают в Центрах народных промыслов в регионе, так успешно работает и достиг больших успехов в работе Куклин Эдуард, художник-конструктор областного государственного бюджетного учреждения культуры «Усть-Ордынский Национальный центр художественных народных промыслов» с 2011 года. В 2020 году Эдуарду Куклину присвоено звание «Народный мастер Иркутской области». В 2015 году состоялась его персональная выставка в Центре народных промыслов в с.Усть-Орде Иркутской области.

Бывшие выпускники приезжают в колледж проводят мастер-классы, выступают перед студентами на встречах, рассказывают о своем творчестве, о своих достижениях, о планах на будущее, дают советы будущим специалистам. Работая мастером производственного обучения в колледже Нима-Цырен Лубсанцыреновна старается развить все эти качества в каждом из своих выпускников и надеется, что та «серебряная нить дарханов», завещанная ей предками, никогда не прервется.

Заключение.

Я пришел к выводу, что творческие работы мастерицы способствуют формированию патриотических чувств, любви и уважения к народному искусству. Работы уникальны и ценны, развивают художественный вкус, фантазию, изобретательность.

***Злыгостев Андрей***

*Научный руководитель:*

*С. Д. Загдажапова*

*Социальный педагог*

*ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»*

*Кижингинский филиал*

**Моя будущая профессия – моё будущее**

**Актуальность исследования.** Все мы мечтаем кем- то стать: с детства играем в различные профессии (летчик, космонавт и т.д)Но сложно выбрать определенную профессию из множества существующих в современном мире. Интересной может быть любая работа, если она правильно и осознанно выбрана. Мне кажется, очень важно не предавать свою мечту и тогда любая работа будет легкой и радостной. И потому выбор профессии - это огромная ответственность, которая влияет не только на жизнь человека, но и в целом на всю страну. Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие и безусловно на выбор профессии.

Выбор профессии ответственный шаг, определяющий дальнейшую жизнь. Я сделал такой выбор.Как себя помню, еще с детства любил с отцом работать в гараже, разбирать различную технику, автомобили. Почти наизусть знал устройство и марку автомобилей. Отец научил отличать запчасти различной техники и оборудования. Было интересно наблюдать за отцом: всегда уверенно и четко выполнял всю работу.

Моя будущая профессия, «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». На вопрос, почему я выбрал именно эту профессию ответить однозначно сложно. Моя профессия очень ответственная, трудная, кропотливая, требующая большего внимания. И, со временем, взрослея, я понял, что это мое призвание. Уверенности в этом прибавилось тогда, когда я поступил в Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова».

**Цель:** Совершенствование своих возможностей в Кижингинском филиале колледжа

**Задача:**

**1.** Охарактеризовать профессию, используя актуальные данные.

**2.** Наметить профессиональный план и перспективы.

**Объект исследования**: личный выбор профессии.

**Предмет исследования**: анализ личных достижений, навыков и умений за время обучения в Кижингинском филиале колледжа.

**Основная часть**

Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования занимается эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом сельскохозяйственной техники. Ежедневно выдает рабочим задания, обеспечивает их всем необходимым (топливо, запчасти и др.) Принимает участие в планировании работ на посевной или уборочный период. Взаимодействует с медицинским контролером при выпуске механизаторов на линию. Планирует график выполнения работ, осуществляет контроль.

Специальность специалиста по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования является незаменимой в современном обществе, так как большинство производственных процессов происходят на автоматизированной основе. Механические машины позволяют человеку создавать в больших объемах различную продукцию, при этом затрачивать на производство минимальное время. Специалиста готовят для осуществления производственно-технологической, производственно-управленческой, эксплуатационной, опытно- экспериментальной деятельности.И все же любая автоматическая система имеет свойство ломаться. Как раз в таких ситуациях требуется помощь техников-механиков, которые без труда определяют причину поломки и восстанавливают работоспособность агрегатов.

Представитель описываемой специальности должен обладать несколькими характерными качествами.

* Практическая выносливость.
* Хорошее зрение.
* Отличная координация.
* Точность движений.
* Слуховая чувствительность.
* Хорошая память.
* Выдержка.
* Ответственность.
* Кроме того, Специалист должен обладать непревзойденным интеллектом и быстрой реакцией.

Специальность имеет ряд существенных достоинств и недостатков

Достоинства:

* Высокий спрос.
* Работа со сложной техникой.
* Возможность дополнительного заработка.

Недостатки:

* Большая физическая нагрузка.
* Неприятный запах оборудования.
* Работа в плохих условиях.

Сельхозтехника и оборудование

* Почвообрабатывающая и посевная техника
* Тракторы и транспортные средства
* Оборудование для животноводства
* Техника для химической защиты и полива
* Резервуары для хранения жидкостей
* Машины и оборудование для специальных культур
* Уборочная техника
* Оборудование для обработки и хранения урожая

Выпускники могут работать

* техником для производственно-технической и организационно-управленческой деятельности в предприятиях (организациях) автомобильного транспорта, сельского хозяйства и авторемонтного производства;
* механиком по эксплуатации машинно-тракторного парка;
* зав. ремонтной мастерской, СТО;
* техником-нормировщиком ремонтной мастерской;
* руководителем бригады в совхозах и других предприятиях по эксплуатации, текущему ремонту и техническому обслуживанию машинно-тракторного парка;
* водителем, трактористом.

**Заработная плата**

Согласно статистике, минимальная заработная плата Специалиста по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования механика составляет 25 тыс. руб. По средним показателям мастер получает 39 тыс. руб. Максимальный оклад колеблется в пределах 200 – 250 тыс. руб. Но зарабатывает такие деньги только высококвалифицированный специалист, имеющий большой стаж и не допустивший ни одной ошибки в работе.

Почему я выбрал эту специальность?

* Востребована
* Хорошо оплачивается
* Дает возможность применять знания в быту
* Из-за того, что с детства любил бывать в гараже вместе с отцом.
* Интересна мне, и даст возможность заниматься
* любимым делом

**Заключение**

Для того, чтобы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо изучить литературу о различных учебных заведениях, просмотреть Интернет-ресурсы о будущей профессии и учесть свои интересы и склонности. Я обозначил свои жизненные и профессиональные цели, глубоко и всесторонне изучить материал профессии. Это помогло мне приобрести уверенность в себе и поверить в свой выбор в пользу специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

**Список использованной литературы:**

1. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие \ Составитель А.К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017 – 134с
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию – М.: Просвещение, 1990 – 159с.
3. <https://copp38.ru/top50_russia/44>.

Ринчинов Зорикто Базарович,

студент 1 курса

УУКЖТ «Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта»

руководитель

Татур Елена Стефановна,

преподаватель,

адрес ОУ: г.Улан-Удэ, проспект 50 лет Октября,54

**Профессия в семье – настоящая ценность.**

Я Ринчинов Зорикто Базарович. Мне 16 лет. В 2024 году, после окончания 9 классов, я поступил в Улан-Удэнский Колледж Железнодорожного Транспорта на специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)», чтобы продолжить семейную династию железнодорожников и передавать из поколения в поколение профессиональное мастерство.

С детских лет я наблюдал за работой моего деда и отца. Слушал их рассказы, и эти рассказы вдохновили меня продолжить трудовую династию. В нашей семье есть много работников железной дороги, но я хочу рассказать о людях, которые стали для меня лучшим ориентиром для выбора моей будущей профессии.

Железнодорожный транспорт – вид наземного транспорта, на котором перевозка грузов и пассажиров осуществляется колёсными транспортными средствами по рельсовым путям. Изучая историю железнодорожного транспорта, я и решил углубиться в историю моей семьи.

О поездах очень много рассказывал мой дед, который работает машинистом электровоза. В нашей семье в ТЧ-7 станции Улан-Удэ машинистами работают мой дед, отец, и эту династию хочу продолжить я.

Начинается наша династия с моего деда – Дугаржан Галдан Цыденжапович. Он родился 9 июня 1962г. в с. Бада Хилокского района Читинской области. Дед учился в Закультинской школе Хилокского района Читинской области. После окончания 9 классов поступил в Читинский техникум железнодорожного транспорта на специальность «Эксплуатация подвижного состава железных дорого» На 3 курсе был призван в армию. После окончания службы устроился на работу в подменный пункт г.Хилок Хилокского района. В мае 1984 г. перевёлся в Улан-Удэнское эксплуатационное депо. В 1985г. закончил курсы машинистов дорожно-технической школы в г. Иркутске и после окончания курсов в 1986г. работал машинистом электровоза на грузовом поезде. В2017г. мой дед вышел на заслуженный отдых, но отдыхать он долго не смог: дорога звала. После полутора лет отдыха вернулся к работе машиниста, на которой водил поезда до 2022г. Сейчас мой дед так же остаётся в строю и работает в ТЧ-7 на вывозной работе. Мой дед имеет различные награды: лучший машинист 2 и 3 степени, лучший наставник дирекции тяги.

Работа моего деда увлекла моего отца Ринчинова Базара Цыдыповича, он родился 13 апреля 1983г. в с. Оёр Джидинского района Республики Бурятия. Мой отец учился Оёрской средней школе и после окончания 9 классов был призван в армию. По окончанию службы поступил в УУКЖТ на отделение эксплуатации подвижного состава на специальность «Помощник машиниста». В 2004г. мой отец закончил техникум, прошёл слесарную практику в ремонтном депо и в мае 2004г. устроился на работу помощником машиниста в ТЧ-7 г. Улан-Удэ. В 2006г.отец поехал учится в г. Иркутск на курсы машиниста в «ОДЦО Иркутск -Сортировочный», где проходил обучение в течении 6 месяцев. В 2008г. после трёх месячной обкатки машинистом официально вышел на работу машинистом электровоза на грузовом движении. В течении всего времени работы многократно проходил курсы повышения квалификации машиниста и до сегодняшнего времени продолжает работать в ТЧ-7 цех эксплуатации ОАО РЖД.

Я следующее поколение, которое так же получает образование по специальности «Помощник машиниста». Для меня это не только востребованная и хорошо оплачиваемая профессия, но и увлечённость этой профессией с юных лет. Это моя мечта. Я очень хочу стать настоящим профессионалом, любящим своё дело.

В моей жизни семья, дом всегда на самом важном и значимом месте. Наша семья — это не просто семья, а трудовая династия, где мой дед, отец и я выбрали одну и ту же профессию. Династия признаётся наличием трёх поколений в одной семье. Я очень хочу, чтобы на мне эта профессия не оборвалась, и я постараюсь все свои знания так же передать моим будущим детям. Династия появляется в тех семьях, в которых старшие поколения любят свою профессию и тогда у детей не возникает вопросов при выборе своего жизненного пути.

Сурогин Кирилл Русланович,

студент 4 курса, ТД-01

## ГБПОУ «Бурятский колледж

## технологий и лесопользования»

Руководитель

Борголова Екатерина Яковлевна,

преподаватель,

Адрес ОУ: Бурятия, г.Улан-Удэ

Проспект Победы 20

## «МОЙ ОПЫТ ПОЛУЧЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

В процессе обучения в колледже изучали не только теоретический материал , но и принимали участие в профессиональной деятельности которые соответствуют профессиональным компетенциям обучающихся в ходе освоения учебного процесса :

Имеем практический опыт:

* разработки документации, использования информационных профессиональных систем;
* разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;
* реализация технологического процесса;
* проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

умеем:

* пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;
* применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
* использовать пакеты прикладных программ при разработке:
* технологических процессов,
* технологической подготовки производства,
* конструкции изделия;
* проектировать технологические процессы с использованием баз данных;
* проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
* оформлять технологическую документацию;
* читать чертежи.

Практические занятие проводились в мастерской колледжа с целью помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера, научить обучающихся приемам решения задач, поспособствовать овладению навыками и умениями работы с инструментом как ручного так и автоматического типа, выполнять расчеты, работать с документацией и чертежами (схемами) изделий, формирование умения учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Студентам были предоставлены исходные материалы и инструменты. Так же перед занятием студенты сами используя данный материал разработали технологические карты(1) при помощи измерительных приборов и собственной фантазии используя ранее приобретенные навыки. Для работы на практических занятии студентам выдают исходные материалы, а именно: ранее составленные технологические карты, бруски (сосна), ножовка, напильник, наждачная бумага зернистостью 125-160 мкм, электродрель,(2) измерительные приборы (карандаш, рулетка, штангенциркуль, линейка и др.).(3) Работа по созданию изделий происходит на отведенных для этого верстаках. Так же на занятие и на выполнение изделий отведено определенное количество времени: 1:20 – на изготовление изделий, а само занятие длилось 1:30. Для студентов практические занятия были интересны и актуальны так как уметь работать с материалами различных типов, инструментами и станками.

С начала занятия изучили в качестве повторения составленную ранее технологическую карту, размеры бруска, а также данные инструменты. Приступив к работе для начала при помощи ножовки, закрепив заготовку в тисках верстака, отпилили излишки в выданном мне бруске, предварительно сделав на бруске разметку при помощи линейки и карандаша. После удаления излишков приступили к разметке мест, в которых собирался сделать необходимые отверстия, дополнительный раскрой согласно технологической карте. Разметку отверстий выполнили в шахматном порядке дабы избежать раскола заготовки или же другого ее повреждения, разметку выполняли с помощью тех же линейки и карандаша. После выполнения разметки, приступил к высверливанию отверстий. Перед тем как начать сверлить , установил сверло в электродрель и заготовку в тиски, а также установил на это сверло ограничитель с помощью подручного средства – изоленты. Ограничитель сделал для того чтобы отверстия в изделии были одинаковой глубины. Диаметр сверла, выбранного мной 9 мм, угол его заточки 140° и глубина отверстий 4,5 см. Мои расчеты оказались верны, все 8 отверстий были просверлены и с заготовкой не произошло ничего плохого. После проделывания отверстий изделие, задуманное мной, было практически готово, оставалось зашлифовать поверхность и сделать все углы по бокам и сверху закругленными, но кроме основания дабы не нарушить устойчивость изделия на поверхности стола или тумбочки для которых оно предназначено. Для того чтобы удостовериться что глубина отверстий удовлетворяет нужные изделию параметры, а именно удержание в нем карандашей, вставил в несколько отверстий карандаши, и они прекрасно удерживались в нужных позициях. Приступил к выполнению закругления углов при помощи наждачной бумаги, но это оказалось довольно долго и трудно, поэтому я воспользовался напильником чтобы обточить основные углы. По бокам изделия удачно обточил основные части углов и приступил к тому же процессу на верхней части изделия, но тут напильник умудрился меня подвести и небольшой участок древесины откололся по направлению ее волокон. Чтобы исправить данный порок изделия решил сделать небольшое углубление в том месте где произошел откол древесины. После того как углубление было выполнено, посмотрев на его результат я решил добавить такие углубления по всей верхней части изделия из-за чего верхняя часть вышла волнистой что придало моему изделию изюминку. Плюсом к данным углублениям были годичные слои, рисунок древесины который лишь добавил красочности изделию. Таким образом сумел обыграть порок и сделать изделие еще лучше, чем планировалось изначально. После того как это сделали, приступили к шлифованию поверхности изделия, чтобы ее шероховатость удовлетворяла тактильным ощущениям и соответствовало органолептическим качествам. Так же в процессе шлифования заметил, что нижняя часть изделия, ее дно, было немного не ровным, поэтому отшлифовали и его. После всех процессов, указанных мной, изделие было готово, но все-таки чего-то хотелось добавить. Тогда обмотав край карандаша наждачной бумагой зашлифовал края отверстий чтобы придать им более лучший вид, после чего уже был полностью удовлетворен своей работой.

Подведем итоги практического занятия. Уложились в заданное время, данное для выполнения изделия, а ранее подготовленная технологическая карта и разработанный план нам в этом помог. Вполне доволен своим результатом хоть и осознавал, что у моих друзей, ну и в данном случае соперников, тоже вышли вполне прекрасные изделия, не уступающие моему. На данном занятии мы смогли закрепить теоретические знания, а также физические навыки и умение работы с ручным и электрическим инструментом. Конечно нам бы хотелось выполнить украшающий рисунок на изделии при помощи дополнительных средств и инструментов, или же просто покрыть изделие прозрачным лаком для его же защиты от повреждений и красоты, но использовать такие материалы было запрещено, что ограничило использование фантазии. Но и даже не смотря на это изделие вышло великолепным. Хотел бы добавить, что мне очень нравиться принимать участие в практических занятиях чтобы создавать своими руками, а главное видеть результат занятия.

Литература:

1.Бухтияров В.П. Технология производства мебели -Москва «Лесная промышленность».2020-265с.

2.ЛюбченкоВ.И., Дружков Г.Ф. Станки и инструменты мебельного производства Москва «Лесная промышленность». 2022-360с.

3.Клевлеев В.М..Попов Ю.П.Кузнецова И.А. Метрология стандартизация сертификация -Москва «Форум-Инфра-М»2021-255с.

***СЕКЦИЯ 4. Проблемы и перспективы развития экономики. Информационные технологии в профессиональной деятельности.***

*Баторова Эльвира Бадмаевна*,

студент 2 курса

ГБПОУ «*БРИЭТ*»,

руководитель

*Шодорова Альбина Батомункуевна*,

мастер п/о,

г. Улан-Удэ, ул.Павлова,68

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОДУКТЫ В ОТРАСЛЯХ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Современное общество, в котором мы живем, претерпевает значительные изменения благодаря развитию цифровых технологий. Эти изменения происходят во многих отраслях экономики, включая кулинарное и кондитерское дело. Эффективности и инновациям в этой области способствует использование современными поварами и кондитерами в большей степени цифровыми инструментами и технологиями в своей работе.

Современной проблемой развития пищевой промышленности ряда развивающихся стран, включая Россию, является низкий технологический уровень и низкая инновационная активность предприятий пищевой промышленности, что создает высокие риски их устойчивому развитию. Серьезность данной проблемы усугубляется сохранением высокого уровня продовольственной импортозависимости наших стран при удовлетворении основных потребностей в продуктах питания.

По мнению исследователей, это во многом связано с тем, что самодостаточность в производстве сельскохозяйственной продукции еще не является основанием для реализации амбиций по ее эффективной переработке. Недостаточный материальный базис отечественного производства пищевых продуктов затрудняет возможности конкуренции с импортными производителями. Это приводит к тому, что странам выгоднее экспорт «необработанных» сельскохозяйственных продуктов, чем собственное производство.

В решении задач модернизационного развития пищевой промышленности, укрепления конкурентных позиций на отечественных и мировых рынках большое значение имеют цифровые технологии, внедрение которых, как показывает мировой опыт, позволяет получить существенный экономический эффект. Использование цифровых технологий также способствует формированию непрерывных производственных цепочек, позволяя значительно повысить уровень продовольственной и экономической безопасности.

Формирование цифровой модели развития производства способствует устойчивому развития отрасли при условии формирования соответствующих организационно-экономических отношений. Это означает, что для разработки и реализации новых моделей построения бизнес-процессов в пищевой промышленности на основе использования современных цифровых технологий необходимо изучение накопленного в мировой практике опыта реализации цифровых проектов на предприятиях, что и является целью данного исследования.

Современный уровень развития цифровых процессов в данной сфере не отличается большим разнообразием технологических схем и решений, которые, в целом, можно объединить в следующие основные группы.

**1.Автоматизация процессов сортировки и упаковки продуктов**

Такие сборочные линии отличаются большой адаптируемостью и не ограничиваются конкретным типом продукта. Их можно использовать, например, для красивой упаковки нарезок сыра, колбас, для производства сосисок и сарделек одинакового размера. Кроме того, роботы представляют собой очень эффективные инструменты для сортировки продукции. Уникальные разработки в сфере машинного зрения позволяют с максимальной точностью выявить испорченную продукцию, проконтролировать наличие примесей и пр. Преимущества роботизированных устройств состоят в том, что они позволяют с высокой скоростью и гибкостью гарантировать качество упаковочных работ, например, что все куски колбасы в упаковке будут расположены по прямой линии и на равных расстояниях друг от друга. Данные факторы сегодня играют значительную роль в обеспечении конкурентоспособности продукции. Покупатель, скорее всего, предпочтет аккуратную упаковку с красиво уложенной нарезкой малопривлекательно выглядящему продукту.

Роботизированные системы нашли применение и в кондитерском деле для автоматизации некоторых процессов, таких как украшение тортов или изготовление шоколадных фигурок. Это позволяет повысить продуктивность и точность, снизить стоимость производства и ускорить время выполнения заказов.

**2. Интеграция информационных систем сбора и анализа данных**

Получение информации о ходе производственного процесса на разных его этапах, о состоянии оборудования – все это является важнейшим условием принятия эффективного управленческого решения, позволяющим снизить вероятность наступления тех или иных рисковых ситуаций, выявить узкие места, а также выявить скрытые резервы. В этой связи в пищевой промышленности широкое распространение получает использование различных датчиков. Перспективы развития данного направления связаны с широким использованием технологий BigData. Интеграция различных цифровых активов предприятия позволяет организовать умное производство с широким спектром программного взаимодействия различного типа оборудования. Сбор и анализ данных в точках продажи продуктов питания позволит выбирать эффективных поставщиков сырья, прогнозировать урожайность, а значит, - и ожидаемые объемы производства различных видов продукции.

Роботизированные системы нашли применение и в кондитерском деле для автоматизации некоторых процессов, таких как украшение тортов или изготовление шоколадных фигурок. Это позволяет повысить продуктивность и точность, снизить стоимость производства и ускорить время выполнения заказов.

**3.3D печать**

Одной из перспективных и многообещающих технологий является 3D-печать, открывающая уникальные возможности для развития пищевой промышленности. Основное направление использования данной технологии связывают с возможностью «напечатать» еду с заданными параметрами.

Таким образом, цифровизация способствует решению задач модернизационного развития пищевой промышленности. Однако, несмотря на значительные возможности, которые создает цифровизация для предприятий пищевой отрасли, лишь немногие из них готовы вкладывать средства в ИТ-проекты. Так, по результатам исследования, проведенным в 2018 компанией CSB-System, в котором приняла участие 121 компания предприятий пищевой отрасли из 29 стран мира, 70% из них не готовы вкладывать в цифровизацию более 1% прибыли, тогда как в среднем, на ИТ-проекты предприятия других отраслей тратят порядка 4,5% прибыли.

По мнению экспертов, в ближайшие 20 лет вряд ли можно ожидать цифровую революцию в пищевой промышленности. Кардинальные изменения могут произойти, в большей степени, не в производственных процессах, а в системах обработки больших данных в целях решения организационно-управленческих задач. Пищевую отрасль преобразуют «умные покупки», «умные продукты», «умные упаковки».

Наряду с этим, отметим, что цифровые технологии привносят значительные изменения в кулинарное и кондитерское дело. Они делают процесс приготовления удобнее и эффективнее, позволяют поварам и кондитерам проявить свою творческую индивидуальность, поделиться своими знаниями и вдохновить других. Будущее кулинарии и кондитерского дела связано с ростом цифровых технологий, и это открывает новые возможности для инноваций и развития. В России обеспечение качества и безопасности продуктов питания, новые пищевые технологии и биотехнологии, развитие пищевой инженерии, установление здорового питания обуславливают необходимость инновационного развития отрасли, применения цифровых инструментов и определяют выработку инновационных решений.

Кочетов Георгий В.

студент группы МСХП - 4

Руководитель Ламажапова Анна Ш.

преподаватель физики и математики

ГБПОУ "Закаменский агропромышленный техникум"

**ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ**

**ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В Г. ЗАКАМЕНСКЕ.**

**Актуальность исследования:** Утилизация отходов – это одна из глобальных проблем в мире, стоящая перед нами и перед будущим поколением, которая может повлиять прямо и косвенно на каждого жителя нашей планеты. С развитием промышленности параллельно образуются миллиарды тонн опасных и бытовых отходов. И только не многие промышленные предприятия могут сделать производство безотходным. Остальные промышленные предприятия справляются своими силами или не справляются вовсе. Все опасные отходы негативно влияют на экосистему, в которой существует человек и другие живые организмы. Если мы не приступим к решению проблемы по утилизации отходов всем миром, то последствия экологической катастрофы, которая неизбежна при халатном отношении общества и государства в целом, скажутся на будущее нашего поколения.

В 20 веке пластик стал широко используемым материалом во всех отраслях производства. Его использую как материал для изготовления различных вещей, а также как расходный материал. Пластик очень распространен в быту и в сфере услуг. Каждый день выбрасывается огромное количество пластика и к большому сожалению не всегда в положенном месте. Такое халатное отношение многих людей к экологии и окружающей их среде приводит к непоправимым последствиям, но даже если мусор был выброшен в разрешенном месте, возникает другая проблема, как его утилизировать, ведь пластик разлагается в природной среде около 200 лет.

**Проблема исследования:** Глобальное загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами.

**Цель исследования:** Изучение переработки и утилизации отходов в г. Закаменске и разработка проекта «Чистая территория».

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме бытовых отходов;
2. Рассмотреть вопрос о раздельном сборе мусора;
3. Выявить пункты приема и переработки вторичного сырья в городе Закаменске;
4. Провести опрос обучащихся по проблеме исследования;
5. Предложить свои способы уменьшения количества мусора, вторичной переработки бытовых отходов;
6. Разработать проект «Чистая территория».

**Гипотеза исследования:** Раздельный сбор мусора способствует снижению количества не перерабатываемых отходов и изменению качественного состава выбрасываемого мусора, дает возможность его вторичного использования.

**Объект исследования:** Бытовые отходы.

**Предмет исследования:** Пластиковые отходы.

**Методы исследования:** изучение, опрос, анализ, статистическая обработка, наблюдение, сравнение, доказательство, консультации с учителем, родителями, подбор текстов, фотографий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://scienceforum.ru/2020/article/2018022689
2. https://ecoportal.su/public/waste/view/847.html
3. Боголюбов С. А. Экология: учебное пособие. – М: Знание,1997.
4. Жилин Д.М. «Современные проблемы утилизации мусора» // Химия в школе. – 1998 - №1.
5. Миркин Б. М. «Как экономить ресурсы» // Биология в школе. – 2004 -№

# https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница

1. http://otvet.mail.ru/question/12411803
2. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Коробкин В. И., Передельский Л. В. ЭКОЛОГИЯ. Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Тогошеев Цыденжап М.

студент группы "МОГР"

Руководитель: Мандаганова Эржени С.

преподаватель спец. дисциплин.

# Влияние техногенных песков

# на здоровье жителей г. Закаменск.

22 октября 1936 года в газете «Бурят-монгольская правда» руководитель Джидастроя И.И. Борисенко пишет: «В 1932 г. молодой геолог М.В. Бесова впервые заглянула в «содержание» гуджирских гор. В кварцевых породах оказались вкрапленными блестящие черные крошки – вольфрам. Химические испытания дали прекрасные результаты: джидинский вольфрамовый концентрат исключительно высокого качества. В условиях необжитости района в самом начале строительства уже в 1934-1935 гг. джидинская разведка выдала первый промышленный вольфрам. Валовая продукция комбината в 1936 г. составила 1815 тыс. руб.» Джида бесспорно и твердо завоевала название «вольфрамовой жемчужины Советского Союза»[7].

а) Градообразующим предприятием Закаменска с 40-х годов был сначала Джидалагерь Главного управления лагерей (ГУЛаг) горно-металлургической промышленности НКВД СССР, а затем Джидакомбинат, бывший единственным в стране поставщиком вольфрама для военной промышленности СССР. **Во время войны каждый третий танк делался из легированной закаменским вольфрамом стали.**

До закрытия (из-за отсутствия военных заказов) комбината в 1998 году в его отвалах на территории города и в 1,5 км в местности Барун-Нарын, скопилось 45 млн. тонн отходов в виде рудоносного песка. Тогда в России не было технологий извлечения металлов из песка, и «отходы» просто лежали в «хвостах» комбината.

В экологическом отношении территория Закаменска и бывшего Джидинского вольфрамо-молибденового комбината является самой небла- гополучной частью Байкальской природной территории.

При сильном ветре нередки пыльные бури, сформировавшие хвост рассеяния техногенных песков вдоль подножия горы протяженностью 15 км.. В итоге речка Модонкуль является одним из самых загрязнённых водных объектов на территории Байкальского региона (приложение 1).

«По данным социально-гигиенического мониторинга, проведенного в период с 2011 по 2021 гг., относительный показатель заболеваемости населения составил в 2021 году 74349,8 случаев на 100 тыс. населения, что выше по сравнению с 2011 г. в 1,4 раза. По результатам анализа многолетней динамики заболеваемости по сравнению с 2011 годом увеличение произошло по следующим классам болезней: новообразования — в 40,8 раза, болезни крови

— в 2,4 раза, болезни системы кровообращения — в 3,4 раза, болезни органов дыхания — в 2 раза, болезни системы органов пищеварения — в 1,8 раза. Уровень онкологической заболеваемости составил в 2011 году 260,9 случаев на 100 тыс. населения, что выше по сравнению с 1996 годом в 1,3 раза.[8]

# б) «Ликвидация экологических последствий деятельности Джидинского вольфрамо-молибденового комбината»

И вот в 2011 году команда главы Бурятии Вячеслава Наговицына, наконец-то, пробила (!) выделение федеральных средств (более 4 млрд. рублей до 2020 года) на ликвидацию Накопленного Экологического Ущерба. Правда, проект в Закаменске является «пилотным» для России, и формально деньги выделены по другой Федеральной Целевой Программе «Охрана озера Байкал и социально - экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012–2020 годы». В Бурятии же деньги на ликвидацию НЭУ начали «осваивать» еще в 2011 году без особой подготовки, очень ретиво, превратив итак неблагополучный в экологическом отношении Закаменск в зону экологического бедствия [5]***.***

**Актуальность.** В результате этой "ликвидации ущерба" состояние окружающей среды в Закаменске не улучшилось, а значительно ухудшилось, а население Закаменска стало жертвой пыльных бурь, резкого увеличения в воздухе тяжелых металлов.

Смертность от болезней органов дыхания в г. Закаменск выходит на 2 место после смертности от болезней органов кровообращения и превышает республиканские показатели в 2 раза. Отчет по пульмологической помощи в Закаменском районе за 2016-2020 г.г.

Только совместными усилиями ученых и органов власти всех уровней, бизнес сообщества и новейшими технологиями, своевременным финансированием и обеспечением материально-техническими ресурсами экологических программ и мероприятий, а также планированием природоохранной деятельности в рамках соответствующих региональных и федеральных экологических программ, будут обеспечены позитивные сдвиги в экологической ситуации города Закаменск.

# А что же под силу самим жителям города?

Жителям г. Закаменск нужно занять активную гражданскую позицию в вопросе реализации проекта. Такой пример показывают члены рабочей группы, жители улиц Нагорная -2, Ленина, ветераны Джидакомбината.

Вот, к примеру: «В редакцию газеты «Вести Закамны» пришел ветеран комбината Ф.Ф. Долгошеев, работавший механиком обогатительной фабрики. Знает всю технологическую цепочку производства на фабрике, поскольку прошёл все этапы до назначения его механиком. Познакомился с проектом второй очереди ликвидации последствий деятельности ДВМК и пришёл поделиться своими предложениями в надежде, что руководители, ответственные за реализацию проекта, обратят на них внимание:

1. Есть высококлассный специалист в области добычи вольфрама и безопасной утилизации отходов. Это профессор Петрик. Мне кажется, что нужна его консультация.
2. Инкурский ручей по проекту должны пустить вдоль города, по канаве. Это непрофессиональное решение. Мое предложение: воды Инкура и штольни Капитальной объединить и направить на дамбу, где сейчас складируют пески. Коль захламили место, то уж его и захламлять дальше.
3. Что касается песков? За дачей № 2 пески проверяли в начале 2000-х годов. По результатам анализов радиационный фон на них доходит до 70 Мк Р/ч, превышение значительное. Поэтому считаю, что пески надо обязательно убрать.

**И последнее предложение направлено непосредственно к администрации района и рабочей группе.** Нужно проходить по каждому пункту проекта и внимательно рассматривать, выносить на обсуждение каждое положение. Вы тоже ответственны за итоги экологической программы. Поскольку расходуются федеральные деньги, обязательно последует аудит. Очень бледно мы будем выглядеть, если выделенные средства, либо часть средств будут использованы не по прямому назначению.

# Список использованной литературы.

1. «Гигиена труда» С.В. Усенко, Москва, изд.- во «Медицина», 1988г.
2. Постановление Правительства РБ №301 от 31.07.2009 г. Приложение № 1 к Республиканской целевой программе «Экологическая безопасность в Республике Бурятия на 2009-2011 годы и на период до 2017 года»

3. С. Бальжурова «Первый этап очистки города завершён», «Вести Закамны»

№ 6 (9808) от 10.02. 2012 г.

Корыстин Геннадий Сергеевич

Студент 3 курса

Научный руководитель: Вишнякова Галина Витальевна

преподаватель

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М. Н. Ербанова»

Кижингинский филиал

**«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА БУДУЩЕГО ТРАКТОРИСТА - МАШИНИСТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

В настоящее время актуальным является вопрос подготовки молодых специалистов в области сельского хозяйства. Наука не стоит на месте. В наше современное время появляется все больше передовых информационных технологий, которые внедряются во все сферы общественной жизни, включая и сельское хозяйство. Чтобы обеспечить население полноценной качественной сельскохозяйственной продукцией, учёные разрабатывают новые технологии выращивания растений, хранения и переработки урожая, борьбы с болезнями и вредителями. Производятся новые сельскохозяйственные машины и агрегаты.

Мы выбрали эту тему, так как в нашем учебном заведении студенты обучаются по данной профессии, проходят успешно производственные практики и впоследствии применяют свои навыки на сельскохозяйственных предприятиях.

Поэтому для нас как будущих специалистов сельского хозяйства, создание МТС это, прежде всего:

- трудоустройство на селе;

- освоение новой техники;

- сохранение и возрождение малых сел.

**Проблема исследования данной темы** –Компьютеры заменяют работников в выполнении рутинных физических и умственных задач, но они же дополняют творческий, исследовательский, интеллектуальный труд.

Отсюда возникает вопрос, для чего необходима цифровая грамотность будущему специалисту сельского хозяйства.

**Цель исследования:** Определить необходимо ли современному трактористу – машинисту владеть цифровой грамотностью.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу и интернет источники по данному вопросу.

2. Выяснить, что такое цифровая грамотность, и какую роль играет в сельском хозяйстве.

3. Разработать и провести анкетирование среди студентов 1, 2 и 3 курса.

4. Познакомится с техникой оснащенной цифровыми технологиями в МТС «Кижингинский».

**Объект исследования:** Цифровая грамотность в профессиональной деятельности тракториста – машиниста

**Гипотеза:** Предположим, что основы цифровой грамотности являются основными знаниями современного механизатора.

**Методы исследования:**

Изучение специальной литературы интернет –источников

Обобщение и систематизация материала по данной теме

Анкетирование студентов

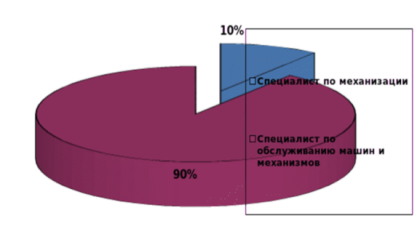
Анализ

**Цифровая грамотность** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность.

Для того чтобы выявить необходимо ли современному трактористу – машинисту владеть цифровой грамотностью, было проведено анкетирование «Цифровая грамотность как важнейшая составляющая профессионального успеха будущего тракториста-машиниста» среди обучающихся нашего филиала.

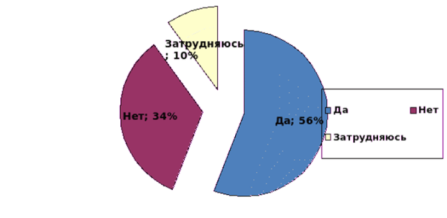
В исследовании приняло участие 50 обучающихся 1, 2 и 3 курса. Возраст опрошенных студентов от 16 до 18 лет.

В результате проведенного исследования, было выявлено, что 90% опрошенных имеют представление **«Хотели ли вы работать в будущем на технике оснащенной цифровыми технологиями»**, 10% -затрудняются, ответить на данный вопрос. (Диаграмма 1)



**Диаграмма 1**

На вопрос **«Встречали ли Вы с/х технику с бортовыми компьютерами»** большее количество опрошенных ответило «Да» (56%) (Диаграмма 2)



**Диаграмма 2**

Результаты ответов на последующие вопросы показали, что большинство студентов согласно с тем, что необходимо внедрять и уметь использовать цифровые технологии в сельском хозяйстве.

По результатам ответов можно сделать вывод, что большинство студентов хотели бы работать, в будущем на технике оснащенной цифровыми технологиями -90% опрошенных.

Сельское хозяйство в Кижингинском районе является основным сектором экономики.

В агропромышленном комплексе действуют более ста фермерских хозяйств, пять селькохозяйственных организаций и более 3800 личных подсобных хозяйств.

Ещё 10 лет назад на земле работали единицы, занимаясь земледелием кустарно. А сегодня в районе около 1300 га посевных площадей: зерновыми засеяно 960 га, и плюс к этому порядка 300 га люди сами засеяли.

В 2018 году в Кижингинском районе создается ООО «Кижингинский МТС», который в последующем становится нашим социальным партнером, где студенты филиала колледжа проходят производственную практику.

Стоит отметить, что покупка агротехники для ООО «Кижингинский МТС» стала возможной благодаря займу из фонда по поддержке сельского хозяйства администрации района в размере около 36 миллионов рублей.

**Били закуплены:**

Культиватор КПМ -12

Зерноуборочный комбайн Вектор 410

Посевной комплекс Кузбасс

Плуг полунавесной Алмаз ПП 9-35РЗЗ

Зерноперерабатывающий комплекс ЗМП –ПСМ -05

Трактор К -744Р

Борона БДП – 6- 4М с катком спиральным

Во время производственной практики мы осваивали инновационную технику, на тракторе К-744 и зерноуборочном комбайне Вектор 410.

**Трактор К-744Р** это усовершенствованный более современный трактор поколения кировцев. Безрычажная система управления «Командпост»; выбор рабочего диапазона и передачи осуществляется при помощи джойстика – шифтера и нескольких кнопок; имеется программа защиты ошибок механизатора.



**Рис 1. К -744**

Зерноуборочный комбайн Вектор 410. Современная серия комбайнов «Вектор» от компании «Ростсельмаш» была создана специально для удовлетворения потребностей средних и небольших фермерских хозяйств. Основной элемент управления комбайном выполнен в виде многофункционального джойстика – манипулятора, расположенного на «заточенную» под естественный захват ладони рукоятке. В серийной комплектации кабина оснащена специальной системой голосового оповещения «Adviser»(Советник), которая признана следить за обмолотом и всем техпроцессом в целом, подавая голосовые сигналы для предотвращения выхода из строя деталей и узлов комбайна.



**Рис 2. Комбайн «Вектор 410»**

**Заключение**

Начав работу над исследовательским проектом «Цифровая грамотность как важнейшая составляющая профессионального успеха будущего тракториста- машиниста», мы увидели, что вопрос действительно актуальный, т.к. в наше время появляется все больше передовых информационных технологий, которые внедряются во все сферы общественной жизни, включая и сельское хозяйство.

Мне было важно исследование данной темы, т. к. я получаю профессию тракторист - машинист сельскохозяйственного производства и мне интересно, как достижения науки позволяют поднимать сельскохозяйственное производство на новый уровень.

**Использованные источники**

1. Бородин И.Ф. Нанотехнологии в сельском хозяйстве / И.Ф. Бородин // Главный агроном. – 2007. – № 8. – С. 5-7.

2. Лубков А. Производительность и мотивация труда – важнейшие факторы экономического развития сельского хозяйства / А. Лубков // Экономика с.-х. и перераб. предприятий. – 2008. – № 1. – С. 1-7.

3. Орлов В.В.Использование навигационного оборудования на сельскохозяйственных машинах / В.В. Орлов // Техника и оборудование для села. – 2007. – № 9. – С. 45-46.

4.Федоренко В.Ф.Применение нанотехнологий и наноматериалов в АПК / В.Ф. Федоренко // Техника и оборудование для села. – 2007. – № 1. – С. 20-23.

Булатов Игорь Сергеевич,

студент 1 курса

Татауровский филиал ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»,

руководитель

Вторушина Анастасия Николаевна, методист

Адрес: Республика Бурятия Прибайкальский район п.Татаурово ул. Механизаторская 9

**Перспективы импортозамещения автохимии на российском рынке**

Современный    автомобиль — сложное устройство, состоящее из десятков тысяч деталей, выполненных из самых различных материалов, работающих в неодинаковых условиях и режимах, отсюда вытекает необходимость иметь достаточно широкий ассортимент средств для ухода за ним. Многие работы по уходу за автомобилем, особенно с применением химических    средств, удобнее, конечно, проводить на станциях технического обслуживания.

**Цель научно – исследовательской работы**: изучение рынка отечественной автохимии и проведение анализа перспектив импортозамещения.

**Актуальность исследования –** с развитием автомобильного рынка активно развиваются и сопутствующие рынки и в первую очередь рынки автохимии и автокосметики. Следует отметить, что значительная часть потребностей на данных рынках удовлетворялась продукцией иностранного производства, но в связи с вводом экономических санкций в отношении нашей страны ситуация коренным образом меняется и возникает потребность в отечественных производителях автохимии.

Роль автохимии в профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей очень огромна. Она участвует во всех процессах, происходящих в автомобиле. Благодаря автохимии кузова мы можем ухаживать за своим автомобилем, использовать составы для защиты кузова от внешних воздействий и коррозии, использовать удалители и преобразователи ржавчины, кузовные и шовные герметики, клеи-герметики для вклейки стекол.

Импортозамещение представляет собой процесс, реализуемый на уровне национальной экономики, в процессе которого происходит обеспечение выпуска необходимой для внутренних потребителей продукции силами отечественных (функционирующих внутри страны) товаропроизводителей. Этот процесс может быть реактивным либо упреждающим: при первом варианте происходит вытеснение иностранных производителей с соответствующих сегментов рынка, при втором - происходит выпуск товаров импортозамещения с таким расчетом, чтобы не допустить конкурирующие иностранные предприятия на товарные рынки. Данная тема является актуальной, когда экономика России переживает не совсем стабильные времена, в связи с санкциями, характеризующиеся большой зависимостью различных отраслей промышленности от иностранных поставщиков, весьма глобальна.

В основном Россия приобретает у других стран машины и оборудование, а также продукцию химической промышленности. По итогам первых шести месяцев 2023 г. доля автохимии снизилась с 19,3% до 18,2%.

В 2021 г. объем российского рынка автохимии оценивался в 1,1 млн.

По итогам II полугодия 2023 г. ввоз автохимии снизился на 12,5 %. На сегодняшний день на рынке автохимии присутствует большое количество масел, имеющих самые последние допуски производителей автомобилей и международные спецификации, присадок, лакокрасочных материалов, тормозных жидкостей и автокосметики. Они выпускаются в различных фасовках, любых видов, присутствуют в любых ценовых диапазонах, в общем, выбор очень широкий как для рядового покупателя, так и для крупного сервиса.

Так, например, сегодня российский рынок присадок развивается чрезвычайно бурно. Еще два года назад в этой области присутствовали всего 4-5 компаний-производителей, сегодня их больше десяти. Все возрастающий спрос на эту продукцию в России еще не достиг своего пика.

**Заключение**

В заключение мы можем сделать вывод, что российский рынок автокосметики и автохимии имеет положительную динамику. С каждым годом количество автомобилей растет, а значит, растет и спрос на качественные профессиональные средства автокосметики, которые эффективно ремонтируют и обслуживают автомобиль. На данный момент на рынке присутствует огромное количество автокосметики любых видов, в различных фасовках и ценовых диапазонах.

К настоящему времени рынок автохимии в России можно считать в целом сформировавшимся. На нём представлены все основные группы товаров и большинство мировых производителей. За последние годы произошло импортозамещение инностранных фирм на отечественных производителей.

**Литература**

1. Топтун А., Пушкарев В., Тимерханов А. Российский рынок моторных масел для легковых автомобилей: маркетинг отчет / аналитический отчет «Автостат» - 2022 г.
2. Федеральная служба государственной статистики : офиц.сайт. - URL: http://www.gks.ru/.

Налханова Алина, Гымнинова Алтана,

студентки 4 курса

ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»,

руководитель: Ли Юлия Александровна,

преподаватель,

РБ, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 4

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

В современную эпоху научно-технического прогресса, затронувшего практически все сферы общественной жизни, особое значение в гостиничном бизнесе приобретают инновации и новые технологии. Ведь их использование влияет на острую конкурентную борьбу гостиниц за своих клиентов.

Сегодня инновационная деятельность гостиничного бизнеса базируется на деятельности направлений: сфера обеспечения материально-технических условий оказания услуг потребителям, увеличения спектра услуг, предоставляемых клиентам. Большинство современных гостиниц и отелей с целью повышения привлекательности своих услуг и создания дополнительных преимуществ в глазах клиентов, предвосхищая пожелания гостей, вводят дополнительные продукты, способные повысить лояльность клиентов к отелю.

В республике Бурятия 475 коллективных средства размещения, 20 санаторно-курортных учреждения. Важной особенностью отельного бизнеса является стремление наиболее полно удовлетворять бытовые потребности постояльцев. В нашей работе мы рассмотрим модель развития туристической отрасли Республики Бурятия – это возведение модульных гостиниц на берегу Байкала.

Модульные гостиницы — это инновационный подход к строительству отелей, который позволяет быстро и экономно создавать сооружения любых размеров и уровня комфорта. Основой концепции модульных гостиниц является максимальная использование готовых блок модулей, которые собираются в заводских условиях. Модульная гостиница, объединяющая в себе комфорт гостиничного номера с возможностью отдыха на природе.

 Вызовы и проблемы при внедрении модульных гостиниц:

1. Необходимо соблюсти и документально обеспечить соблюдения норм экологии, земельного кодекса, требования по обеспечению пожарной безопасности, требований по антитеррористической защите.
2. Внедрение новых систем и обновление существующих может требовать значительных инвестиций (не в плане строительства, а укомплектования).
3. Отсутствие персонала.

Республика Бурятия не концентрируется на одном векторе развития туристического направления. В регионе заявлены к реализации крупные проекты в области гостиничной инфраструктуры в рамках ОЭЗ «Байкальская гавань». Кроме того, правительство региона активно поддерживает событийный туризм. В этом году состоится конкурс среди муниципалитетов на проведение праздников и фестивалей. Это тоже является мощным рычагом привлечения туристического потока.

Сейчас во времена существуют ограничения для выездного туризма из-за геополитической ситуации в России. Однако необходимость в отпуске и местах отдыха у россиян сохраняется, поэтому необходимо как можно быстрее развивать местный туризм.   В 2022 году турпоток в отелях и санаториях региона вырос на 40%, а в январе 2023 года уже на 89% по сравнению с аналогичным периодом 2022 года.

Модель развития туристической отрасли построена из расчета трех составляющих — коллективных средств размещения, точек привлечения туристов и общепита.

По оценкам организации, в базовом сценарии в течение ближайших семи лет республика может рассчитывать на рост туристского потока в среднем около 11% в год. К 2030 году регион для путешествий будут выбирать как минимум 700 тысяч человек в год.

Этому будет способствовать рост инвестиций в туристическою инфраструктуру. По оценкам экспертов, вложения в строительство отелей, кафе и ресторанов, мест притяжения туристов в регионе в ближайшие семь лет составят 25 млрд. рублей.

В среднем туристы будут тратить на путешествие по региону 100–110 тысяч рублей за одну поездку. Суточное пребывание, включая проживание, питание, экскурсии, обойдется в 15 тысяч рублей.

Согласно рассчитанной модели, валовая добавленная стоимость (ВДС) туриндустрии Бурятии в 2024 году составит 9,6 млрд. рублей. В 2030 году — уже 19,9 млрд. рублей. Доля ВДС к валовому региональному продукту составит 4,1%, и это будет выше на 2–3%, чем в среднем по стране.

Общий объем налоговых отчислений в республиканский бюджет от предприятий отрасли накопленным итогом за период до 2030 года составит около 2,3 млрд. рублей.

Уникальные гостиничные модули — одни из первых проектов, которые выводят внутренний туризм в Бурятии на совершенно новый уровень!

***СЕКЦИЯ 5. Патриотическое воспитание как средство развития личности. Волонтёрское движение. Спорт и здоровье.***

Тимофеева Валентина Андреевна

студентка 1 курса

ГБПОУ «КТИНЗ»,

Руководитель

Матис Ирина Николаевна,

Педагог-психолог

Адрес ОУ: Республика Бурятия,

Иволгинский район, с. Иволгинск,

ул. Ленина, д.11

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ.**

В современном мире для достижения успехов человек должен быть продуктивен - это аксиома. Успевая вовремя добиваться поставленных задач, мы совершенствуем себя как практичную личность и тем самым становимся выгодны для выполнения наиболее ответственной и поощряемой работы. Но порой на пути к успеху мы спотыкаемся: начинаем испытывать проблемы с физическим здоровьем.

Здоровье — это особый дар, который дается человеку от рождения, причем далеко не всем. О необходимости беречь свое здоровье знают все, но мало кто знает о том, что здоровье, как состояние, выходит за рамки физического состояния.

Психическое здоровье — важная составляющая общего здоровья человека. Это обусловлено тем фактом, что все элементы организма взаимосвязаны друг с другом и находятся под постоянным контролем нервной системы. Именно по этой причине состояние психики человека оказывает влияние на деятельность всех систем организма, а их состояние сказывается на психике человека.

Для психики характерна связь между генетической (врожденной) программой и средой обитания. Бесспорным фактом является то, что психическое здоровье — индивидуальное явление. Высокий уровень стрессоустойчивости дает возможность человеку переживать сложные жизненные ситуации с наименьшими потерями для психики, а значит и для физического здоровья.

Взяв в основу работы **предпосылки генетического характера**, мы понимаем, что речь пойдёт о чём-то неизменном и сугубо личном, неотъемлемом от человеческого характера.

Именно такой составляющей нас самих является темперамент.

**Темперамент** – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Взаимосвязь с ним стресса на протяжении всей жизни является константой, но признание генетических предпосылок характера ни в коем случае не означает его предопределённости; согласно положениям современной генетики наследуется лишь **«норма реакции»**— набор различных способов реагирования на влияние окружающей среды . Однако проследить принадлежность человека к одному из четырёх — **флегматическому, меланхолическому, сангвиническому и холерическому** — типов темперамента можно уже с раннего детства.

Несмотря на обилие присущих черт, в природе редко появляются люди исключительно с одним из четырёх «наборов» нервной системы — данная классификация даже груба с точки зрения нейробиологии. Однако, придуманная за четыре века до нашей эры **Гиппократом**, она нашла достаточное научное обоснование в трудах небезызвестного русского академика **Ивана Петровича Павлова**, дав начало прочим, более глубоким исследовательским системам. После Павлова концепцию темпераментов поддержал британский учёный **Ганс Юрген Айзенк** — составитель популярного по сей день IQ-теста.

**Стресс** — это состояние физического и психического напряжения организма, при котором посредством гормональных реакций используются его резервные ресурсы. Чаще всего ассоциируется с дискомфортом, в который входят: учащённое сердцебиение, потливость, нервозность, одышка, озноб, неустойчивость настроения. Возникает в качестве защитной реакции в ответ на внешние раздражители, бывает *острым* и *хроническим* — в зависимости от продолжительности.

Если стресс — понятие из биологии, то уровень способности его выдерживать относится к науке психологии.

**Стрессоустойчивость** — это индивидуальная степень защищённости человека от психических нагрузок и разного рода внешних барьеров благодаря его личностным качествам и, в большей степени, генетической расположенности.

Исследование, направленное на выявление связи между типом и темперамента личности и уровнем ее стрессоустойчивости, осуществлялось в ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья». В нём принимали участие 22 обучающихся.

Исследование было направлено на выявление связи между типом темперамента обучающихся и их поведением в стрессовых ситуациях.

В ходе исследования применялся метод тестирования, для которого были выбраны следующие методики:

1. Опросник «Определение типа темперамента», автор: Г. Айзенк
2. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях, авторы: С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д.А.Джеймс, М. И. Паркер ( адаптированный вариант Т.А.Крюковой)

Качественный анализ полученных данных показывает:

1. испытуемый, обладающий меланхолическим типом темперамента, имеет низкий уровень стрессоустойчивости, ориентирован на избегание от сложившейся ситуации;

2. наибольшее количество испытуемых, обладающих холерическим типом темперамента имеют средний и низкий уровень стрессоустойчивости,  ориентированы на эмоциональный всплеск ,длительное  бездействие;

3. наибольшее количество испытуемых, обладающих сангвиническим и флегматическим типом темперамента имеют высокий уровень стрессоустойчивости, ориентированы на решение задач по выходу из сложившейся ситуации.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что тип темперамента взаимосвязан с некоторыми особенностями личности, а значит, оказывает влияние на выбор стратегии поведения в стрессовой ситуации, подтвердилась. Полученные данные могут быть использованы при планировании профилактической и коррекционной работы с лицами, относящимися к разным типам темперамента, с целью формирования способности личности противостоять воздействиям эмоционального и информационного стресса.

Аюшеев Сантир

обучающийся 11 группы

**Руководитель: Вишнякова Галина Витальевна**

Преподаватель,

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

Кижингинский филиал

**Патриотизм глазами моего поколения**

**Актуальность:**

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России и образования.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Исходя из выявленной проблемы, мы сформулировали тему нашего исследования: «**Патриотизм глазами моего поколения**».

**Объект исследования** – обучающиеся Кижингинского филиала колледжа

**Предмет исследования:** факторы влияющие на воспитание патриотизма у молодого поколения.

**Цель данного исследования:** выявить представление у обучающихся филиала колледжа о патриотизме

**Задачи:**

1. ознакомиться с термином «патриотизм» и «патриот» в разных источниках;
2. изучить научную литературу по данной теме;
3. составить, провести и проанализировать анкетирование для обучающихся.

**Понятие термина «патриотизм»**

Понятие «патриотизм» многогранно. Патриотизм – предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей Родины и стыда за её ошибки прегрешения при этом поддерживает желание сохранять национальный характер, культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. (статья в Википедии)

Это и любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность жертвовать собой, защищая его, гордость за свой народ. Это и любовь к родным местам, своей семье, ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Патриотизм (от греч.Patriotes – соотечественник – patris – родина)- любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

В нашем филиале колледжа разработана программа патриотического воспитания обучающихся «МЫ Вместе». Целью этой программы является- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Программа патриотического воспитания студентов филиала колледжа реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в окружающем социуме филиала колледжа, а так же в мероприятиях, которые стали уже сложившимися традициями.

Так стало уже старой, доброй традицией для обучающихся Кижингинского филиала колледжа в «День неизвестного солдата» 3 декабря, выходить на памятный митинг к мемориалу Победы. Здесь ребята в этот день чтут память павших защитников Родины. Погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.

Традиционно совместно с коллективом обучающиеся участвуют в митинге – демонстрации 9 мая, посвященному празднику «День Победы».

Есть ещё ряд мероприятий приуроченных к празднованию 9 мая, которые так же стали доброй традицией. Песни военных лет, сопровождавшиеся красивыми видеороликами и слайд – шоу, чтением стихов в исполнении обучающихся и преподавателей филиала колледжа. Эти мероприятия посвящённые празднованию 9 мая стали уже традицией не только нашего учебного заведения, но и всего Кижингинского района.

Одной из многолетней традиций является военно – патриотическая эстафета, приуроченная ко Дню защитника Отечества. Ребята проходят такие этапы как отжимание, подтягивание, сборка и разборка автомата Калашникова.

Задачами этого спортивного мероприятия является: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, готовности служению Отечеству; приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Силами обучающихся и преподавателей в филиале колледжа был создан памятный уголок посвященный ветеранам участникам ВОВ работавшим в нашем филиале колледжа, а также выпускникам – участникам Специальной военной операции. После открытия уголка Памяти стало доброй традицией проводить торжественные акции, во время которых обучающиеся зажигают «свечи памяти», возлагают цветы. Заканчивается акция минутой молчания.

Обучающиеся вместе с коллективом филиала колледжа, помогают сегодня плести маскировочные сети, делать окопные сети.

Ещё одно патриотическое событие прошло в стенах нашего филиала, мы приняли участие в Республиканской Акции «Знамя Победы».

Мероприятия, которые стали уже традициями патриотического воспитания в Кижингинском филиале колледжа направляют и предусматривают воспитание любви и уважения к людям старшего поколения, участникам ВОВ и СВО, интереса к историческому прошлому нашей Родины, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

Данные мероприятия помогают молодому поколению осознавать, что отдавать долг Родине – это честь для каждого здравомыслящего гражданина!

**Анкетирование студентов и анализ результатов**

Было бы недостаточно только изучить литературу по формированию чувства патриотизма. Для выявления влияния мероприятий патриотического воспитания на обучающихся необходимо было так же получение практических данных.

С этой целью мы провели анкетирование среди обучающихся. Мною было опрошено 40 сверстников.

Результаты анкетирования показали:

На вопрос **«Как вы для себя определяете понятие патриотизма?»**

1.Защита Родины – 3 человека – 7,5%

2.Любовь к Родине – 17 человек – 42,5%

3.Преданность своему отечеству – 13 человек – 32,5%

4.Готовность на всё ради Родины – 6 человек – 15%

5.Любовь к природе – 1 человек – 2,5 %

17 человек ответили, что любить Родину – значит заботиться и защищать свою страну. И лишь один ответил беречь природу, что также немало важно.

На вопрос **«Готов ли ты защищать свою Родину?»**

1.64% опрошенных ответили, что да.

2.36% еще не знают, но будем надеяться, что определяться.

**На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:**

Да –97%

Не знаю -3%

**На вопрос «Что влияет на развитие патриотических качеств человека?» мы получили следующее распределение:**

1.Воспитание в семье – 6 человека – 15%

2.Любовь к Родине – 18 человек – 45%

3.Гражданские обязанности - 8 человек – 20%

4.Внутренние и внешние политические вопросы страны – 8 человек -20%

В результате анкетирования обучающихся филиала колледжа, мы пришли к выводу, что у обучающихся более развиты патриотические чувства. Надеемся, в дальнейшем из них получаться настоящие патриоты своей Родины.

**Заключение**

Патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Именно поэтому героические поступки соотечественников являются еще одним подтверждением патриотизма российского народа.

Мы подрастающее поколение, должны хорошо знать героическое прошлое своей страны, своего народа и быть достойной сменой, впитывая в себя всё самое ценное, а именно: любовь к Родине, к ближнему, уважение к старшему поколению. Только тогда мы сможем вырасти настоящими патриотами своей страны.

**Список использованных источников**

1. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78. URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kak-osnov>

2. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.–Т.5. – С. 109-225.

3. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijjskojj-federacii-proekt.

http://ru.wikipedia.org

http://cyberleninka.ru

Гындунова Сэсэг, Тугульдурова Санжидма,

студенты ГБПОУ«БРИЭТ»

Научный руководитель Дмитриев Г.П.,

ГБПОУ «Бурятский республиканский

информационно-экономический техникум»

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬКАК ФАКТОР** **ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ БРИЭТ**

В статье проанализировано применение средств физической культуры для формирования здорового образа жизни студентов. Особый акцент направлен на поиск оптимальных путей для выявления средств в решении данной проблемы с учетом основных направлений в профессиональной подготовке. На примере конкретного исследования проанализировано отношение

студентов к здоровому образу жизни, мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, физическая культура, физические нагрузки, спорт, студенты; здоровый образ жизни, мотивация.

Актуальность данной темы заключается в том, что здоровый образ жизни студенческой молодежи - одна из самых главных проблем сегодняшнего дня. Стране необходимо здоровое поколение, способное работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества и своей индивидуальностью. В связи с этим возникает необходимость повышения эффективности занятиями физической культурой и спортом, более рациональное использование имеющихся возможностей и затрачиваемых усилий, для решения задач формирования здорового образа жизни молодых людей на государственном уровне.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья молодого поколения.

Вопросом исследования повышения роли физической культуры и спорта в условиях образования занимались такие отечественные исследователи, как В. А. Масляков, В. С. Матяжов, Ю. А. Ямпольская и др. Как показывают исследования, более половины студентов имеют какие-либо хронические заболевания и их количество увеличивается из года в год. Студенты ведут малоподвижный образ жизни, сталкиваются с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, с проблемами в социальном и межличностном общении, у них не сформирована потребность в занятиях физической культурой и как следствие многие студенты приобретают болезни опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, иммунитета и многих других болезней. Двигательные действия, которые они выполняют в течение дня, восполняют лишь незначительную долю той нормы, которая необходима.

Физическая культура в техникуме является необходимым параметром в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Процесс обучения физической культуре в БРИЭТ организован в зависимости от состояния здоровья, наличия специальных групп для занятий, а также уровня физического развития и подготовленности студентов. Наблюдения за студентами показали, что студенты, занимающиеся спортом, имеют лидерские качества, обладают коммуникабельностью и общительностью. Они активно проявляют себя в процессе обучения, у них повышенная стрессоустойчивость, состояние здоровья.

Цель исследования: выявление влияния физкультурно-спортивной деятельности на формирование здорового образа жизни студентов техникума.

Объект исследования: процесс физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Предмет исследования: студенты БРИЭТ.

Задачи:

-Обосновать значимость физкультурно-спортивной деятельности на формирование здорового образа жизни студентов техникума;

-Повысить мотивацию к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям.

В ходе проведения исследования использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, анкетирование.

Нами проанализировано отношение студентов БРИЭТ к занятиям спортом. Анкетирование проводилось в феврале 2024года.

Первый вопрос определял(Ч*ем для студентов является спорт)*. Для большинства студентов спорт является способом поддержания физической формы (33,3%), стилем здоровой и активной жизни (32,5%), способом провождения свободного времени (25%), тяжким трудом (8,3%), способом заработка денег (0,9%).

*2 вопрос(Как Вы предпочитаете отдыхать?).*

То, как студенты предпочитают отдыхать, отражает их отношение к образу жизни. Как видно 39% участников предпочитают спокойные прогулки, 44,8% проводят время за компьютером, 13,3% активно отдыхают и 2,9% зависят от настроения.

*Студентам был задан* третий вопрос: что может изменить Ваше отношение к спорту в лучшую сторону? 25,7% опрошенных решили, что пример друзей может повлиять на их отношение к спорту в лучшую сторону, лишь на 14,3% участников влияет реклама о здоровом образе жизни, большинство решили, что ничего не повлияет на их сложившиеся отношения к спорту, пока они сами не решат (54,3%), 5,7% студентов объясняют, что только возможность непосредственно самим заниматься спортом, повлияет на их отношение.

Четвертый вопрос (Что необходимо сделать, для повышения количества желающих заниматься спортом?)

Больше половины считает, что для этого необходима общедоступность занятиями спортом(79,6%), 15,5% студентов думают, что проведение пропаганды здорового образа жизни повлияет на количество желающих, 2,9%% участников решили, что ничем не поможешь, и 2 % говорят, что все зависит только от них самих.

На вопрос (Какое значение в жизни молодежи занимает спорт?)

39% считают, что спорт — это стиль здоровой и активной жизни, для 25,7% спорт не является смыслом жизни, многие воздержались от ответа (29,4%), не хватает времени (5,9%).

Данное исследование вызывает обеспокоенность, тревожат последствия недостаточной двигательной активности студентов, которые приводят к увеличению заболеваемости, нарушению процессов роста и развития, снижению возможностей организма. Ежедневная двигательная активность не обеспечивает оптимальное функционирование основных физиологических систем организма, не создает условий для укрепления здоровья.

Одним из обязательных факторов здорового образа жизни является использование систематических физических нагрузок, соответствующих полу, возрасту и состоянию здоровья. Оптимальная двигательная активность способствует успешной адаптации студентов к условиям обучения, сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ анкет позволил предложить всего лишь три шага на пути к улучшению собственного здоровья, они очень просты, но без сомнения они действенны в этапах собственного физического развития.

Первое, это регулярная двигательная активность, которая крайне необходима т.к. делает студентов дисциплинированными, организованными, способствует быстроте оценки ситуации и принятию решений, настойчивости, умению переживать неудачи, мобильности, что необходимо для формирования общей и профессиональной культуры. Под влиянием регулярной двигательной активности происходит перестройка на всех уровнях деятельности организма. В результате существенно повышаются защитные силы организма, его устойчивость к действию различных раздражителей и неблагоприятных факторов среды, психоэмоциональным перегрузкам, уменьшается вероятность развития атеросклероза, ожирения, сахарного диабета, дегенеративных заболеваний суставов и многих других недугов.

Второе, регулярные занятия физической культурой и спортом, тренировки, где совершенствуется управление движениями, которое осуществляется центральной нервной системой, образуются все новые и новые условные рефлексы, благодаря этому организм приобретает способность все лучше и лучше приспосабливаться к большим и более сложным физическим нагрузкам. В результате тренировки улучшается работа и строение всех органов нашего тела и прежде всего высших отделов центральной нервной системы.

Третье, использование физических упражнений, как средства активного отдыха. Желание и поддержка себя в хорошей физической форме является важным фактором сохранения здоровья. Это фитнес, пилатес, йога, всевозможные виды танцами и т.д. Занятия спортом не всегда сопровождаются денежными затратами: пробежки, физические упражнения на свежем воздухе, множество интернет - блогов и видео, которые обучают йоге, танцам бесплатно.

Для полноценного физического развития студентов в БРИЭТ созданы определенные условия:

1.спортивный зал с необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу студентов, обеспечивая большую моторную плотность занятий.

2.тренажерный зал для повышения интереса к занятиям ФК с использованием различных тренажеров, медицинских приборов (гантели, штанга, кольцебросы, мягкие мячи, массажеры, гимнастические палки и др.).Целенаправленные занятия тренажерами способствуют развитию таких важных качеств, как сила, силовая выносливость, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели, решительность и уверенность в своих силах, необходимых в учебе. Кроме того, регулярные занятия тренажерами формируют осанку, подтянутость.

3.борцовский зал для занятия по ОФП, овладение элементами борьбы.

4.ежегодноепроведение мониторинга состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития студентов, что позволяет повышать эффективность физической культуры в укреплении здоровья студентов, уменьшить воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие.

Формированию интереса к спорту и привычки к здоровому образу жизни способствуют и внеаудиторные мероприятия в техникуме, спортивные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, открытые занятия по ФК, которые проводятся по плану работы

Таким образом, здоровый образ жизни общества и каждого человека в отдельности представляет собой базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к решению многих социальных проблем современной России. Утверждение здорового образа жизни – важная общегосударственная задача. Всеми силами способствовать ее решению - долг всех людей, каждого жителя нашей страны.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2007.

2. Виленский В.И. Физическая культура студента. — М: Гардарики, 2001.

3. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в вузах. — М: Высшая школа, 2001.

4. Психология здоровья: Учебник для ВУЗов. Под редакцией Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2003.

*Шашков Сергей, Шаронов Алексей, Банина Дарья, Дашиева Арина* студенты 1 курса

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»,

руководитель

*Цыдыпова Марина Николаевна,*

преподаватель,

**История моей семьи в истории страны**

История страны – это история каждого из нас, история каждой семьи. Эту историю делают простые люди. Мы гордимся тем, что наши прадеды внесли достойный вклад в победу нашего народа. Биография наших прадедов наглядно показывает, как судьба конкретного человека связана с судьбой Родины.

Приближается 79 годовщина Великой Победы. День Победы занимает особое место среди отмечаемых праздников в нашей стране. К сожалению, очевидцев этой страшной войны с каждым годом становится все меньше. Хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом.

Студенты техникума под руководством Цыдыповой М.Н., преподавателя истории и обществознания занимаются разработкой проекта «История моей семьи в истории моей страны». За каждым проектом стоит большая исследовательская работа участника и его семьи. Поиск информации о том или ином событии позволяет более детально изучить исторические события прошлых лет, привлечь к проекту другие семьи, родственников, которые проживают не только в Бурятии, но и за ее пределами, испытать чувство гордости за свою семейную династию, оценить вклад каждого в историю страны, открыть для себя героическое прошлое своей семьи, ведь история народа - это, прежде всего, многочисленные истории семей. Проекты студентов отражают историю ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, жизненные воспоминания и истории детей войны, участников локальных войн. Проектно-исследовательская деятельность позволяет воссоздать реальный ход событий, восстановить по крупицам историю своей семьи и рассказать о ней.

**Мой прадед**

**Филиппов Василий Сафронович**

Как для многих семей, так и для моей семьи память о Великой Отечественной войне священна, ведь в этой войне участвовал мой прадед. Мой прадедушка – Филиппов Василий Сафронович родился 27 февраля 1910 года в селе Верхние Тальцы Заиграевского района.

27 июля 1941 года был призван на фронт в составе 602 стрелкового полка 109 стрелковой дивизии. Впоследствии Филиппову Василию было присвоено звание - гвардии старший сержант, командир пулеметного отделения 4 стрелковой роты 197 Гвардейского Стрелкового ордена Кутузова 3 степени полка Ленинградского фронта. Во время войны Василий Сафронович командовал пулеметным расчетом. Получил 6 ранений и практически все в ноги. Воевал он героически. Просматривая документы о награждениях, я понимаю, каким смелым и самоотверженным человеком он был. Награжден двумя медалями: «За отвагу», «За победу над Германией» и представлен к Ордену Красной Звезды и очень много благодарностей от командования. После победы над Германией их полк был переправлен на восток, на войну с Японией. Я очень горжусь своим Прадедом и буду помнить его подвиг.

**Мой прадед**

**Унагаев Анисим Петрович**

Мой прадед Унагаев Анисим Петрович родился 28 февраля 1922 года  в селе Верхний Маргинтуй. В сентябре 1941 года Анисим Унагаев был призван военную службу. Получил звание ефрейтор, специальность - стрелок. С марта 1941 года по июль 1943 года воевал на втором Украинском фронте, прошел боевой путь по местам: Москва - Тула, Калуга - Брянск, Брянские леса, на Орловско-Курской дуге, где потерял левую руку. Служил в 4002 стрелковом полку. Получил два ранения, контузию и два осколочных ранения. После ампутации левой руки в октябре 1943 года был комиссован. Был награждён медалью: «За отвагу», «За победу над Германией», «50 лет Вооруженных сил», «20 лет Великой Отечественной Войне».

**Мой прадед**

**Найданов Цырен-Доржи Бадмаевич**

О моем прадедушке Найданове Цырен-Доржи Бадмаевиче я узнала от своей бабушки, которая рассказала мне, что ее отец воевал в Великой Отечественной войне, и имеет боевые награды. На примере жизни своего прадеда попыталась проследить страницы истории страны в судьбе моей семьи. Великая Отечественная Война коснулась каждой семьи. Война не обошла стороной и нашу семью.

Мой прадедушка (по материнской линии), — Найданов Цырен-Доржи Бадмаевич, родился 11 мая 1921 года в селе Усть-Дунгуй Кяхтинского района. Во время войны служил старшим писарем 89 стрелкового полка. В 1942 г. получил осколочное ранение в правую ногу. Проходил лечение в эвакогоспитале, затем Цырен-Доржо встал в боевой строй. Награжден медалями «За Победу над Германией», «За Победу над Японией».

Выжив в пекле войны, Найданов Ц-Д вернулся домой. В ноябре 1945 г приступил к службе в звании младшего лейтенанта на должности участкового уполномоченного.

**Мой прадед**

**Челпанов Александр Николаевич**

     Мой прадед Челпанов Александр Николаевич родился в 1920 г. в с. Тимлюй в семье железнодорожника. Учился в Тимлюйской начальной школе, а с пятого класса ездил учиться в Мысовскую среднюю школу №56.

    С 12 октября 1940г. по май 1941г. служил во 2-м отдельном конном артиллерийском дивизионе (ОКАД). С ноября 1942 по май месяц 1943г. воевал под Сталинградом, в дорожном зенитном дивизионе. Был и сапером, и стрелком, и разведчиком. Их полк был окружен, и при выходе из окружения Александр Николаевич был тяжело ранен, попал в госпиталь на ст. Кайсацкое. После лечения в госпитале был направлен наводчиком в зенитный батальон. С 1943 г. был радистом в должности командира отделения. 18 августа 1943г. наши войска перешли в наступление, прорвали оборону противника и успешно продвинулись вперед. Дальше пошли с боями освобождать Восточную Европу. День Победы встретил в Чехословакии. Домой вернулся только в 1947году, привез с собой награды: благодарности от главнокомандующего Маршала Советского Союза И.В. Сталина, медаль «За отвагу» и другие ордена и медали.

Изучая историю семьи, мы узнали, что она тесным образом связана с историей страны. В своей работе мы взяли для исследования период Великой Отечественной войны, сделали попытку проследить жизненный путь представителей семьи в этот период. Мы гордимся своими семьями, так как наши семьи внесли достойный вклад в дело защиты Родины от фашистов. Скорее всего, это далеко не вся информация, известная нам о наших прадедах, но мы надеемся узнать о них больше. Исследуя прошлое своей семьи в годы войны, мы узнали не только о своих родственниках, но и об истории Великой Отечественной войны. Мы поняли, что своей жизнью обязаны многим поколениям. Из историй отдельных простых судеб, жизней и складывается история нашей страны.

Санжаев Аюр Зоригтоевич,

студент 1 курса

ГБПОУ «БРИЭТ»,

руководитель

Габанова Валентина Цыреновна,

преподаватель,

адрес: г. Улан-Удэ, ул. Павлова, 68

**hЭЭР ШААЛГА – РАЗБИВАНИЕ ХРЕБТОВОЙ КОСТИ –**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА БУРЯТ**

Разбивание хребтовой кости «hээршаалга» – древний бурят-монгольский вид традиционных состязаний, где участники соревнуются в умении разбивать хребтовую кость крупного рогатого скота, лошадей и верблюдов - «hээр».

Объект исследования: Национальные виды спорта как фактор патриотического воспитания молодежи через осознание культурной и социальной идентичности и приобщения к традициям своего народа и России в целом.

Предмет исследования: Национальный вид спорта «hээршаалга" как средство развития патриотизма, социально-культурной идентичности, приобщения к истокам народной традиции, ценностям как на уровне этноса, так и на уровне всей страны как многонационального поликультурного социума.

Цель исследования: проанализировать опыт проведения мероприятий с этнокультурной направленностью и доказать, что соблюдение национальных традиций играет большую роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие литературные данные и Интернет-источники о национальном виде спорта «hээршаалга".
2. Проанализировать опыт проведения спортивных мероприятий с использованием национальных традиций бурят.

Актуальность: В современной жизни все больше использование занятий физическими упражнениями направлено не на достижение высоких результатов, а на повышение их оздоровительного влияния на широкие массы населения. Для решения такой глобальной проблемы наиболее эффективными средствами являются, прежде всего, национальные виды спорта.

Методы исследования:

* сравнительно-исторический анализ;
* анализ Интернет-источников;
* наблюдение;
* описание.

Традиционное национальное соревнование разбивания хребтовой кости дошло до нас из глубины веков, потому как бытовая культура бурят-монголов тесно связана с разведением верблюдов, лошадей и крупного рогатого скота.

Ломание костей одним ударом не только демонстрирует мощь и силу мужчины, но и имеет сакральное значение. Считалось, что в хребтовой кости (особо почиталась «черная», двенадцатая по счету) жила душа животного, которая таким образом обретала свободу и продолжала свое существование в последующих перерождениях. Это говорит о том, что «hээршаалга» своего рода древний ритуал.

К участию в турнире допускаются спортсмены только в национальном бурятском костюме – дэгэле, обязателен головной убор – малгай и сапоги – гутал.

Предварительно вываренная кость берется в одну руку, ребром кулака второй руки необходимо на весу сильным и резким ударом сломать ее. Одно из условий состязаний - руки должны быть голыми, то есть без перчаток и других средств защиты.

Существует множество приемов нанесения ударов по кости. Как говорится, кто как может и кому как удобно. Перед собой на уровне груди, за спиной, во время кувырка, во время танцев, во время ходьбы и так далее.

Один из самых популярных национальных видов спорта в Бурятии– «hээршаалга» – разбивание хребтовой кости, входит в программу самых крупных культурно-спортивных и религиозных праздников республики: Наадан, Сурхарбан, Этигиловские игры, Алтан-Мундарга и Алтаргана.

На заседании Правительства Бурятии 23 июня 2020 г. был поддержан законопроект о внесении изменений в республиканский закон «О физической культуре и спорте», разработанный в целях развития национального вида спорта «Разбивание хребтовой кости».

- В связи с принятием законопроекта данный вид спорта обрёл статус официального национального вида спорта республики, что даёт возможность для его включения во Всероссийский реестр видов спорта. Финансирование по этому виду спорта осуществляется в рамках единого календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, - представил проект министр спорта и молодежной политики Вячеслав Дамдинцурунов.

Сегодня ломанием костей занимаются и мужчины, и женщины, и даже дети. Исходя из толщины, кости специально отбираются для женской половины турнира. Условия игры для них немного щадящие. Им разрешено наносить три удара по кости, но тоже без перчаток и других защитных средств. Также к соревнованиям допускаются мальчики до 14 лет, но только с официально оформленным разрешением от родителей.

Выводы:

* Физические упражнения и народные игры формировались и совершенствовались на протяжении тысячелетий, передавались из поколения в поколение, и пользовались, как основное средство заполнения потребности в движении, гармоничном физическом развитии организма, приобретению навыков и умений.
* Характерной особенностью национальных видов спорта является их динамичность, общедоступность, практичность и простота в применении.
* Физическая культура и спорт, особенно национальные виды спорта, способствуют патриотическому воспитанию молодежи через осознание культурной и социальной идентичности и приобщению к традициям своего народа и России в целом.

Список использованных источников:

1. <https://www.chita.ru/text/sport/2022/06/06/71379341/>

2. world-of-baikal.ru

3. <https://www.youtube.com/watch?v=MdSdxzRYA1U>

|  |
| --- |
| *Болдырева Светлана Евгеньевна,*  *студентка 4 курса*  *ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»,*  *руководитель*  *Андреева Людмила Соломоновна,*  *педагог-библиотекарь*  *РБ Иволгинский район, с. Иволгинск ул. Ленина, 11* |

КНИГА, КАК ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ.

Тема патриотизма и патриотического воспитания, роль и их значение являются одним из актуальных направлений в обществе. Патриотизм – это одно из важнейших духовных достижений личности, которое характеризует высший уровень его развития и проявляется в его готовности к самореализации на благо Отечества.

Сколько бы ни прошло времени со дня Победы, события еще свежи в памяти народа. О цене победы, о мужестве и героизме советского народа мы узнаем, читая произведения о войне. Они помогают развивать чувство патриотизма, любви к родине, заставляют гордиться своей страной, учит человечности даже в самой трудной и страшной ситуации, учит придерживаться своих принципов до конца, даже тогда, когда умирают твои друзья, учит любить, верить, надеяться, учит объединению тысяч сердец ради одной великой цели - победы. Литература Великой Отечественной войны – несомненно, один из важнейших пластов в составе русской литературы, которая несет огромный воспитательно-патриотический заряд. Она призвана воспитывать личность, оказывать влияние на ее разностороннее развитие, духовный мир, на выбор нравственных ориентиров.

Молодое поколение книг о Великой Отечественной войне читает значительно меньше, чем поколение родителей, чему есть причины вполне объективные: сегодня молодежь вообще меньше читает и, главное, время изменилось, а с ним изменилось и восприятие тех событий.

Для исследования показателя является ли художественная литература средством патриотического воспитания молодежи, в колледже было проведено анкетирование по следующим инструментам мониторинга:

* анкета «Книга, как память о войне»;
* индивидуальные беседы со студентами

направленные на выяснение интереса читают ли мои сверстники литературу о Великой Отечественной войне, актуальна ли для них эта тема.

Анкетированием было охвачено около 60 студентов.

Все участники опроса смогли назвать точную дату начала Великой Отечественной войны.

По результатам анализа анкет видно, что студенты читают книги о войне. Чаще всего к прочтению книг о войне молодых людей побудило изучение школьной программы, впечатления от просмотра фильмов о войне, совет родителей, а также интерес к истории своей страны. Приятно осознавать, что 86,6% респондентов считают, что книги о Великой Отечественной войне нужно читать обязательно. Таким образом, можно констатировать, что интерес у молодежи к прошлому и героическим деяниям предков не иссяк.

В результате проведенного исследования было установлено, что некоторые студенты знают сюжет книги о войне, но затрудняются назвать авторов книг и литературных героев. Большинство анкетируемых читали произведения входящие в школьную программу. Знают о войне благодаря фильмам и мероприятиям, посвященным событиям Великой Отечественной войны (65%). По фильмам большинство молодых людей судят о событиях Великой Отечественной войны. Поэтому очень важно, чтобы они не искажали исторической действительности.

Представляют интерес ответы студентов на вопросы: «Каких писателей, пишущих о войне, Вы знаете?» и «Назовите книгу о войне, которая произвела на Вас особенно сильное впечатление». При всём многообразии авторов, пишущих о войне, просматривается определённый пласт книг, пользующихся стабильным спросом. Самый высокий рейтинг оказался у Бориса Васильева. Ему отдали предпочтение свыше 18,4% респондентов. В десятку наиболее востребованных писателей и поэтов вошли: К.Симонов (17%), А.Твардовский, М.Шолохов (8,3%),а также были названы писатели: А.Фадеев, В.Быков, Ю.Бондарев, В.Астафьев, В.Катаев, Б.Полевой, О.Бергольц. 15% студентов ответили, что не знают писателей и 6% затрудняются ответить. Среди прочитанных книг о войне, которые произвели наибольшее впечатление на читателей, самым популярным произведением стала повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Она отмечена 14 раз (23,3%).

Также, обращают на себя внимание ответы, данные читателями на вопрос «Ваш идеал литературного героя-патриота Родины?». Более 33% молодых респондентов, ответили, что «идеала нет». 21,6% ответили на этот вопрос, что не знают. 30,1% затрудняются ответить на этот вопрос. Это говорит о том, что современная молодежь не делает из литературных героев образцов для подражания. Тем не менее, 8,3% указали идеалы литературных героев: Василий Теркин (А. Твардовский «Василий Теркин»), Андрей Соколов (М. Шолохов «Судьба человека»), Алексей Мересьев (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»), а также девушки из повести Б. Васильева «А зори здесь тихие». Как видим, художественная литература все же оказывает влияние на внутренний духовный мир человека. И это радует, потому в лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по–доброму относиться к окружающим людям.

Таким образом, подводя итоги можно твердо заявить о том, что отношение студентов к истории Великой Отечественной войны еще не потеряли своей значимости.

Будаева Виктория Алексеевна  
студентка 2 курса  
ГБПОУ «БРИЭТ»,  
Руководитель  
Хартахоева Эльвира Дабажаповна,  
мастер п/о  
г.Улан-Удэ, ул.Павлова, 68

КРАСНОАРМЕЕЦ И.Ф.ЗАХАРОВ – ГЕРОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ  
Красноармеец И.Ф.Захаров, имя которого носят улицы с. Тунка Тункинского района  
и г. Слюдянки. Иван Федорович Захаров – один из малоизвестных, но отважных героев  
гражданской войны. Он родился в 1889 году, работал слесарем паровозного депо ст.  
Слюдянка. В годы первой мировой войны был на германском фронте, где и вступил в  
партию большевиков. По возвращении с фронта в декабре 1917 года участвовал в  
подавлении контрреволюционного белогвардейско-юнкерского мятежа в Иркутске. В  
январе 1918 года становится командиром Слюдянского красногвардейского отряда,  
сражается с бандами атамана Семенова на Даурском фронте. После разгрома семеновцев  
Слюдянский отряд возвращается в Слюдянку.  
24 апреля 1918 года ЦИК Сибири издал декрет об образовании пограничного отдела  
при Сибирском военном комиссариате. Вдоль сибирской границы создавались заставы,  
патрулировали конные пикеты. На железной дороге и на шоссе устанавливались  
контрольно-пропускные пункты. Такой пункт был организован и в Култуке, его  
начальником был назначен Иван Федорович Захаров. Ранней весной 1918г. по последнему  
санному пути по поручению Центросибири в Тунку был отправлен Захаров для создания и  
укрепления Советской власти, т.к. политическая обстановка в Тункинской долине была  
неблагоприятной, усилилось влияние части контрреволюционного казачества, можно  
было в любое время ожидать от него открытого вооруженного выступления. За  
поддержкой в борьбе с контрреволюционерами Захаров отправляет И.Л.Истомина в  
Иркутск. Во время отсутствия Истомина казачество организует вооруженный мятеж. По  
приказу главарей Березкина и Булыгина сотня до зубов вооруженных казаков,  
воспользовавшись наступающей темнотой, окружила комбед и арестовала всех его  
членов, лишь Лужетский по счастливой случайности вырвался из окружения и,  
отстреливаясь, скрылся в лесу. Узнав о контрреволюционном мятеже, Захаров по  
телеграфу запросил Слюдянку и попросил отправить в Тунку красногвардейский отряд.  
Бывший красногвардеец Е.П.Сорокин вспоминает, что для отправки в Тунку было  
выделено 20 красногвардейцев. Однако этот отряд дошел до с. Тибельти, был  
предупрежден председателем Тибельтинского Совета крестьянских депутатов о  
белоказацкой засаде в Гужирах. После совещания красногвардейцы вернулись в  
Слюдянку. Одновременно с мятежом в Тунке, вспыхнул мятеж и в Иркутске. По  
сообщению следственной комиссии в нем участвовало около 400 человек. В их числе  
были офицеры старой армии, правые эсеры и буржуазная молодежь. Мятеж в зародыше  
захлебнулся. Большая часть его участников была захвачена в плен, другая бежала к  
Семенову и в Тункинскую долину. Для преследования белогвардейцев, в Тунку из  
подразделения Каландаришвили был отправлен кавалерийский отряд до 28 сабель во  
главе с командиром Бордоховичем. Бывший телеграфист ст. Култук тов. Заремба  
вспоминает, что тункинские казаки были предупреждены об отправке к ним отряда  
красногвардейцев, надсмотрщиком телеграфа Култукской конторы связи Алексеем  
Петровым. В результате этого отряд попал в засаду и был истреблен. Вскоре казацкий  
отряд под командованием белогвардейца Новоселова между селами Ахалик и Еловка  
внезапно разоружил красногвардейский отряд Истомина шедший со ст.Култук. Большая  
часть бойцов и зам.начальника Нефедов были расстреляны в Еловке, а часть

красногвардейцев и И.Л.Истомина увезли в с.Тунку, и здесь с ними была произведена  
кровавая расправа. Захаров с милиционером, выехавший навстречу отряду тоже был  
схвачен. После жестоких истязаний Захарова расстреляли. Вот как это было. Палило  
жгучее июньское солнце. По пыльной дороге, которая желтой лентой извивалась между  
сосен двигалась необычная церемония. Впереди в нижнем белье шел мужчина. Руки были  
скручены назад. Волосы слипшиеся от крови, закрывали лицо. Вслед за мужчиной  
упираясь штыками в его спину шагали два казака. Немного отстав на рыжебоких лошадях  
ехали еще несколько казаков, то и дело покрикивающих на толпу, которая испуганно  
шарахалась в стороны. Здесь же на худой кляче везли сколоченный из горбылей гроб, а за  
ним, словно колобок, мельтешил небольшой поп, с болтавшимся на груди крестом.  
И вот процессия остановилась. Раздались выстрелы. И стон прокатившийся по  
толпе, задрожал в воздухе. Так был расстрелян белоказаками командир Слюдянского  
красногвардейского отряда большевик Иван Федорович Захаров. Слюдянцы чтят память  
своего земляка, часто выезжают в Тунку, чтобы склонить голову у могилы Захарова.

Список литературы и источников  
1.Гражданская война в СССР. ТТ. 1-2. М. , 2014 - 2016  
2.Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. М., 2017  
3.Данилов А.А. История России, ХХ век. Справочные материалы. М., 2018

Бадархаев Баясхалан Алексеевич

Россия, Республика Бурятия, г.Закаменск

ГБПОУ ЗАПТ, студент 1 курса,

группы «Мастер жилищно

-коммунального хозяйства»

Научный руководитель:

Гонжитова Дулмажап Лхасарановна

преподаватель

русского языка и литературы

ГБПОУ ЗАПТ

**От родных степей на тропу войны**

В нашей стране нет такой семьи, которую бы не коснулось бы военное лихолетье. Поэтому Великая Отечественная война еще долго будет оставаться незаживающей раной в нашей памяти. Мы считаем, что наш человеческий и гражданский долг хранить эту память о войне, о цене победы тех, кто своим ратным трудом и тяжелой работой в тылу ковал победу в этой войне.

*«Рота наша попала под сплошной обстрел врага, нас в упор расстреливали из всех видов орудий. Вынудили все-таки тех, кто двигался вперед, залечь прямо на открытом поле, всего-то в трех метрах от передовой… Видно, как получившие тяжелые увечья взывали о помощи, корчились от боли».*

Это выстраданные, пропущенные через сердце, правдивей некуда строки из фронтовых очерков Барадия Мунгонова «От родных степей на тропу войны». Не раз и не два Барадий Мункуевич на крыльях мыслей возвращался в свою боевую юность, опаленную войной. Март 1942 года. Парню из Хилокской долины, красноармейцу Мунгонову только 19 лет. И он - в настоящем фронтовом огненном пекле. 548-й стрелковый полк 116-й стрелковой дивизии ведет кровопролитные бои под Смоленском. Он не знает, что выживет в этом настоящем аду. А потом будет госпиталь, в котором рядовому Мунгонову приходят мысли об отчем крае, где он сделал первые шаги, откуда высоко взлетел.

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что в человеке с детства нужно воспитывать такие духовные ценности как патриотизм, любовь к родине, готовность пожертвовать собой во имя отчизны. Изучение и сохранение прошлого нашей страны – важнейшая патриотическая, нравственная и культурная задача. Знакомство и изучение исторического подвига народа на примере бурятского писатель-прозаик, журналист и фронтовик Барадий Мункуевич Мунгонов – настоящий урок патриотизма, который будет реализован посредством моей исследовательской работы. Знание своей истории, ее понимания укрепляет высокое чувство любви к родине, формирует гражданина и патриота. Эти духовные ценности никогда не потеряют своей актуальности.

Преподаватель физической культуры Г.П.Дмитриев

Бурятский республиканский

информационно – экономический техникум

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** **ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ** **ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БРИЭТ**

Современное общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, готовым к социальной жизни в обществе. Для решения этих задач необходимо повысить эффективность физического воспитания студентов. Традиционные занятия физической культурой не компенсируют дефицит двигательной активности. Для решения этой проблемы, а также для повышения общей физической подготовленности обучающихся необходимы дополнительные формы, приемы и методы занятий физической культурой.

Поиск новых средств и методических приемов, позволяющих повысить общую физическую подготовленность обучающихся не возможны без использования современных технических средств -тренажеров. Постоянное использование тренажеров не только ускоряет процесс обучения, но и делает его более разнообразным, эффективным, успешным,

способствует улучшению учебного процесса на уроках физической культуры.

Целью исследования является определение эффективности использования тренажеров для повышения уровня общей физической подготовленности обучающихся БРИЭТ.

Объектом исследования выступает учебно-тренировочный процесс на уроках физической культуры.

Предмет исследования –общая физическая подготовка обучающихся БРИЭТ.

Задачи исследования:

-выявить роль тренажеров в повышении уровня общей физической подготовленности обучающихся БРИЭТ;

-оценить эффективность применения тренажеров для повышения уровня физической подготовленности.

Для решения поставленных задач использовались методы: анкетирование; наблюдение; тестирование.

В сложившейся ситуации компьютеризации образования, в программу по ФК в БРИЭТ внедрены обязательные занятия в тренажерном зале. Использование в уроках тренажеров, на фоне общего снижения интереса к физической нагрузке обеспечивает и повышение мотивации к урокам и занятиям физическими упражнениями. Тренажеры применяются как в обучении и тренировке спортсменов, так и в физическом воспитании обучающихся. В процессе физической подготовленности для развития общей подготовленности эффективны все имеющиеся тренажеры: велотренажеры, беговые дорожки, степперы, эллиптические, гребные тренажеры, многофункциональный силовой тренажер и т.д.

Для оценки эффективности использования тренажеров на уроках физической культуры был провели опрос. Обучающимся был задан вопрос «Хотели бы вы, чтобы один из уроков физкультуры проходил в тренажерном зале? Большинство опрошенных79% «за» уроки в тренажерном зале, 21 % предпочитают заниматься в спортзале(слайд 2)

Исследование было проведено с целью выяснения эффективности применения тренажеров для развития ОФП обучающихся. В процессе эксперимента мы использовали метод наблюдения за поведением занимающихся, их активностью, эмоциональным состоянием, за качеством выполнения упражнений и заданий, нагрузкой. Тестирование дало возможность с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценить уровень  общей физической подготовленности испытуемых.

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся группы 22/716. Учебные занятия проводились и в тренажерном зале и в спортзале. Во время занятий в тренажерном зале в основную часть занятий были включены все имеющиеся тренажеры.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2024) осуществлялся подбор тренажеров, определялись цели и задачи исследования. На втором этапе (октябрь 2024 –февраль 2024) проводился эксперимент, направленный на совершенствование физической подготовленности с использованием тренажеров. Для оценки уровня физической подготовленности в начале и в конце исследования использовался набор тестовых заданий (см слайд 3).

Контрольные испытания проводились до и после эксперимента для получения информации о влиянии методики использования тренажеров на развитие ОФП.

По окончании первоначального тестирования в учебно-тренировочный процесс были включены тренажеры. Занятия в тренажерном зале строились на основе программы, где были задействованы все группы мышц в один день. После десятиминутной разминки, силовые упражнения выполнялись в последовательности от больших групп мышц к маленьким и выполнением упражнений на брюшной пресс в конце тренировки:1. ноги 2.спина 3.грудь 4.плечи 5.руки 6.пресс. Построенная таким образом тренировка позволяла прорабатывать за одно занятие в неделю все группы мышц, при этом увеличивая время восстановления после нагрузки. Тренировочная нагрузка к каждому конкретному упражнению подбиралась индивидуально.

Проведенное нами в марте 2024 г. исследование, показало значительную эффективность использования тренажеров. Анализ результатов показал, что показатели уровня ОФП до начала эксперимента низки. По окончании эксперимента для сравнения результатов и определения эффективности применения тренажеров в учебно-тренировочном процессе было проведено повторное тестирование уровня физической подготовленности по аналогичному набору контрольных нормативов. В результате сравнительного анализа данных физической подготовленности группы было выявлено, что на завершающем этапе эксперимента в среднем, уровень развития ОФП значительно повысился, что показывает эффективность предлагаемой методики применения тренажеров для повышения уровня общей физической подготовленности.

Тренажеры позволили широко использовать индивидуальную, поточную, круговую форму организации занятий и дали возможность комплексного развития ОФП.

В результате эксперимента мы выяснили, что при обучении с использованием тренажеров, в конце исследования группа показала лучшие по сравнению с первоначальными результатами уровни ОФП. Таким образом, нам удалось подтвердить предположение о том, что использование тренажеров оказывает положительное влияние на общую физическую подготовленность обучающихся.

В результате исследования было установлено, что на занятиях по физической культуре в техникуме у студентов, в течение отчетного периода при регулярных занятиях ФК на уроках и секционных занятиях в том числе в тренажерном зале происходит достоверное улучшение уровня общей физической подготовленности

Библиографический список

1.Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / И.С. Барчуков – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 272 с.

2. Беляев, А.В. Построение тренировочного процесса на сборах по ОФП / А.В Беляев, М.В.Савин— М. : ВФВ, 2007.

***СЕКЦИЯ 6. Наставничество.***

Мункоева Римма Дашидоржиевна

Мастер производственного обучения

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

Кижингинский филиал

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОДАРЕННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ»**

В древности люди учились для того,

чтобы совершенствовать себя.

Ныне учатся для того,

чтобы удивлять других.

**Конфуций.**

При подготовке высококвалифицированных кадров важно сочетание образовательного и воспитательного процессов. В сегодняшних реалиях учреждения среднего профессионального образования учитывают все аспекты образовательно-воспитательной работы, в контексте которой грамотно построенная система наставничества становится значимой и позволяет развивать наставником наставляемых, в то же время и самому приобретать профессиональный опыт, знания и умения.

Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем в нацпроекте «Образование», принятом в 2013 году [5].

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н. Ербанова»была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагог должен постоянно находиться в творческом поиске, повышать свою квалификацию и постоянно развивать свой потенциал[2].

В роли наставника я, как правило, восполняю воспитательно-образовательный дефицит наставляемого, в связи, с чем мою деятельность правомочно сравнить с педагогической поддержкой в преодолении конкретных препятствий.

В качестве определения понятий для работы использую следующие понятия:

**Наставляемый**– участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Наставник (ментор) –**участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию профессиональных, общих и личностных компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение Программы наставничества в Кижингинском филиале ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Система наставничества обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования создается и осуществляется в соответствии с документами федерального и регионального уровней. В личном же обозрении наставника находятся внутреннее личностное содержание наставляемого, основные процессы личностного развития, особенности самоопределения и социализации, специфика деятельности и система отношений с социумом сопровождаемого, в которую он вовлечен в связи со своей активностью.

В учреждениях среднего профессионального образования реализуются различные формы наставничества. В контексте собственной педагогической деятельности считаю один из наиболее эффективных форм наставничества это «преподаватель - студент».Я выступаю для обучающихся в роли наставника (ментор) - лицо, которое передает знания и опыт.

Программа наставничества «преподаватель - студент» позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Мой собственный педагогический опыт наставничества тесно переплетается с дополнительной воспитательно-образовательной деятельностью.

Мною выбрана модель наставничества – «Одаренный студент», где студент, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель внутренних, республиканских и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни филиала колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.

Мною разработана рабочая программа «Наставничество для одарённых детей».

В качестве наставляемых в результате анкетирования были выбраны студенты Бадмаев Цырен и Очиров Ананда по специальности 35.02.07.»Механизация сельского хозяйства».Срок осуществления программы два учебных года.(2021-2022; 2022-2023)

**Мой план работы наставничества состоит из 5 пунктов:**

1.Первая встреча-знакомство. (Представление наставника, представление наставляемого, взаимный интерес)

2.Пробная рабочая встреча. (беседа с наставляемыми)

3. Планирование основного процесса работы. (Вместе с наставником обсуждаем и по итогу формулируем цели на ближайший период работы)

4. Совместная работа наставника и наставляемого.

- Работа над подготовкой и выполнением индивидуального исследовательского проекта.

- Посещение кинотеатра

- Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

- Творческая деятельность

- Спортивная деятельность

5.Итоговая встреча.

- Подведение итогов работы, выстраивание дальнейших отношений.

- Завершение программы наставничества.

- Фиксация результатов.

В процессе взаимодействия «преподаватель – одаренный студент»,происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к спортивным и культурным мероприятиям, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество и т.д

Наставничество важно не только для наставляемых, но и для самих наставников, так как именно наставники обретают обширные возможности развития своих индивидуальных особенностей и способностей, своего потенциала, приобретения нового опыта, личностного роста.

Основываясь на планируемых результатах совместной работы (моей как наставника и студентов как наставляемых) можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе.

**Ожидаемый результат:**

* увеличение количества одарѐнных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
* повышение качества образования и воспитания студентов в целом.
* положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
* формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами;
* формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей студентов.

Работа с наставляемыми проводилась в течение 2021-2022 и 2022 -2023 учебных лет. За время работы Бадмаев Цырен и Очиров Ананда проявили себя как очень заинтересованные, ответственные наставляемые. Цырен принял участие в международных, предметных конкурсах, а также вел активную деятельность внутри филиала. Ананда также проявлял активность участия в различных конкурсах и конференциях. Кроме того Ананда продолжил заниматься в вокальном кружке при районном доме культуры.

В результате моей помощи в качестве наставника над подготовкой индивидуального исследовательского проекта Цырен и Ананда успешно подготовили и защитили свои проекты.

В настоящее время движение наставничества в профессиональной среде является неотъемлемой частью современной системы образования. Благодаря системе наставничества, складывается положительное отношение к педагогической профессии.

|  |
| --- |
| Бобовская Екатерина Андреевна  студент 3 курса  ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»,  руководитель Брыкова Марина Алексеевна, преподаватель  адрес ОУ г.Улан-Удэ, ул.Хоца-Намсараева, д 5. |

**Слово о подруге**

Швайкина Алина Александровна, успешная, активная выпускница 2023 года, сегодня преподаватель кафедры дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Алина Александровна, еще обучаясь в школе знала, что хочет стать воспитателем, эта профессия ей очень нравилась. Её всегда привлекало общение с детьми, нравилось организовывать для них различные игры, читать книжки, рассказывать и показывать сказки. Во время каникул, Алина работала воспитателем в летнем школьном лагере в своей родной школе. Поэтому она не задумывалась долго куда пойти учиться – конечно в педагогический колледж, на воспитателя. Здесь мы и познакомились!

Учёба в педагогическом колледже давалась легко. С большим волнением мы ждали первого посещения детского сада, первой встречи с детьми. И вот мы на практике! На нас смотрят десятки детских глаз! А мы готовы к общению с ними- готовы провести игры, их у нас в запасе много, почитать сказки и многое еще чего организовать. Проведены первые пробные мероприятия. Получены первые отзывы и оценки. А главное, что сохранится на всю жизнь- это радость в глазах детей, их улыбки и вопрос «А вы еще придете?», «А мы будем еще играть?». Алина Александровна училась на отлично, все предметы давались ей легко. Она щедро делилась своими знаниями, всем помогала. Она была активисткой группы, принимала участие в разных мероприятиях. В 2021 стала призером республиканского чемпионата «Молодые профессионалы», победителем полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в 2022 г. Пройдя конкурс, стала участником Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов» в 2023 г. Опыт участия в конкурсах дает ей возможность заниматься подготовкой студентов к разным мероприятиям. Во время обучения под руководство своего классного руководителя освоила работу с интерактивным оборудованием: планетарий, интерактивная песочница ISandBox, образовательная система EduQuest, интерактивные кубы iMO-LEARN и другие, работу с которыми применяла в детском саду и на занятиях.

Свою дипломную работу посветила изучению проблеме развития математических способностей у дошкольников через интегрированные занятия. Ею было проведено более 20 занятий с детьми, в результате которых отмечено повышение уровня развития способностей у детей. Проведенные занятия вызвали большой интерес у родителей и педагогов детского сада. Для них были организованы семинары, практикумы, проведены консультации и оформлены наглядные пособия. С материалами работы Алина выступала на студенческих научно-практических конференциях «Новое слово». Её выступления признавались лучшими и были отмечены сертификатами и грамотами.

Алине Александровне не раз приходилось проводить и фрагменты занятий для нас, держалась она всегда уверено, хорошо знала материал, умела организовать работу нас-студентов. Наставник Алины Александровны и наш классный руководитель Андреева Юлия Максимовна, предложила попробовать себя в преподавании, что очень понравилось Алине Александровне, и она согласилась. На последнем курсе Алина Александровна заменяла ушедшего в декретный отпуск преподавателя. Она преподавала и преподает профессиональные модули ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ 06. «Руководитель физического воспитания ДОО», учебную дисциплину «Основы педагогического мастерства».

Алина Александровна – ищущий, увлеченный своим делом молодой педагог. По словам старших коллег Алина грамотно и методически верно разработала рабочие программы по всем преподаваемым учебным дисциплинам. Занятия Алины Александровны всегда тщательно продуманы. Она использует разнообразные формы занятий: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, проблемные и диалоговые лекции. Руководя самостоятельной деятельностью студентов создаёт условия для успешного формирования общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов. Она и сама увлечена процессом преподавания, стремясь учить так, чтобы удовольствие и радость получали и преподаватель, и студент. Систематическое использование информационно-коммуникационных технологии, современных электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования позволяют Алине Александровне обеспечивать устойчивую результативность учебной деятельности обучающихся.

Алина является руководителем по педагогической практике студентов, проводит интересные по содержанию и формам показательные занятия по разным видам деятельности, индивидуальные консультации, оказывает им методическую помощь при проведении пробных занятий.

Алина Александровна, куратор студентов первого курса, активно привлекает их к внеаудиторной деятельности, к участию в общественных инициативах, акциях, образовательных событиях, старается найти общий язык со всей группой и с каждым студентом в отдельности. Ведь нелегко исполнять обязанности преподавателя, когда разница в возрасте между преподавателем и студентами невелика. Молодой педагог старается воспитать в студентах доброту, уважительное отношение к людям, беречь природу без нудной нотации о жизненных ценностях, а в большей степени личным примером. И студенты тянутся к Алине Александровне, которая своими делами «сеет умное, вечное», переживает за все их неудачи, спешит прийти на помощь и радуется каждому их успеху. Именно с таких преподавателей, как наша Алина Александровна, они и берут пример, и равняются на них.

Алина не останавливается на достигнутом. Обучая, она учится и сама. Сегодня она студентка Новосибирского государственного педагогического университета, осваивает специальность логопеда. И здесь проявляются ее настойчивость, упорство, целеустремленность.

Моя подруга человек душевный, спокойный, уравновешенный, отзывчивый. Она всегда готова прийти на помощь всем людям, поддержать их, и словом, и делом. Надеюсь, что впереди у Алины новые достижения. Хочется пожелать ей дальнейших успехов. Я очень горжусь своей подругой! Иногда даже немного завидую по-доброму и в чем-то хочу быть на неё похожей.

|  |
| --- |
| Агафонова Елизавета Ивановна  студент 2 курса  ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»,  руководитель Андреева Юлия Максимовна, преподаватель  адрес ОУ г.Улан-Удэ,  ул. Хоца-Намсараева, д 5. |

**Люди не рождаются, а становятся тем, кто они есть.**

Андрееву Юлию Максимовну можно смело назвать мастером владения ИКТ технологией. Сегодня она владеет всеми имеющимися в нашем колледже информационными и цифровыми ресурсами – интерактивная доска и стол, интерактивная песочница и пол, интерактивные кубы, технологией эду- квест и другие. Она легко, без проблем может создать презентации, сайты, организовать онлайн- конференции, проявляя творчество, аккуратность, глубоко прорабатывая содержание. Профессионально, на высоком уровне передает свои знания студентам на занятиях по робототехнике – обучает собирать и запускать различные модели Lego-edukation; цифровым инструментам- особенности использования сервисов и информационно- телекоммуникационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; карьерному моделированию-представляет опыт и перспективы – маршруты профессионального роста. Программы для данных предметов разрабатывает с учетом требований образовательных стандартов к формированию современной ИКТ- компетентности. Занятия у Юлии Максимовны всегда проходят интересно. Она умеет увлечь студентов работой, показывая значимость в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и в личностном развитии и росте. Задания продумываются с учетом особенностей студентов, их интересов. У Юлии Максимовны установлены теплые доверительные отношения со студентами и коллегами. Замечания и предложения, оценки всегда звучат обоснованно, доброжелательно. На уроках Юлии Максимовны всегда интересно. Даже если что-то не получается, она всегда поможет, подскажет и покажет, может вместе с тобой выполнить какие-то операции, даст дельный совет, поможет создать обучающие ситуации применения информационных ресурсов и цифровых инструментов в работе с дошкольниками»- отзываются студенты о занятиях, проводимых Юлией Максимовной. Результаты ее работы - сформированные навыки и умения студенты показывают на демонстрационных экзаменах с хорошими положительными отзывами независимых экспертов. Юлия Максимовна помогает и коллегам в реализации их идей, накоплении опыта применения ИКТ. При том, что специальной подготовки в области информатики не имеет. Но постоянно работает над повышением своего мастерства!

Скажете, сегодня многие владеют этим! Нет ничего удивительного! Но Юлия Максимовна молодой педагог, она работает в колледже только пятый год!

После окончания училища Юлия Максимовна работала воспитателем в детском саду №443 г. Новосибирска и заочно обучалась в Новосибирском государственном педагогическом университете по специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», которое успешно закончила в 2023 году и по приглашению Администрации Бурятского республиканского педагогического колледжа трудоустроилась преподавателем на кафедру дошкольного образования, где работает в настоящее время. Сразу же вступила в состав «Совета молодых преподавателей колледжа», который помогает молодым преподавателям проявить свои профессиональные качества и познавать новые грани специальности педагога. За время работы в колледже прошла профессиональную переподготовку в АНО «Колледж профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность по программе среднего профессионального образования по реализуемым направлениям» с присвоением квалификации «Преподаватель». В 2022 году защитилась на первую квалификационную категорию. Является классным руководителем – выпустила группу в составе 40 человек. Выпускники Юлии Максимовны работают в детских дошкольных учреждениях и многие продолжают обучение в вузах. Уже несколько лет Юлия Максимовна является экспертом с правом проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», главным экспертом демонстрационного экзамена, заведующей мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», экспертом по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», руководителем курсов повышения квалификации. Юлия Максимовна готовит студентов к различным городским, региональным, межрегиональным, всероссийским и международным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, конференциям таким так: студенческая научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы», профессиональный конкурс «Флагманы образования «Студенты», Всероссийский конкурс «Педагогические инновации». Так же сама принимает участие в олимпиадах, научно-методических семинарах, конкурсах и форумах. В 2022 году стала лауреатом традиционного конкурса «Человек года», проводимого в педагогическом колледже, в номинации «Инициатива». За время работы прошла множество курсов повышения квалификации. Будучи сама молодым педагогом, является наставником молодой коллеги в прошлом выпускницы самой Юлии Максимовны, Швайкиной Алины Александровны.

Юлия Максимовна творческий, креативно мыслящий педагог, хороший друг и наставник, добрый искренний, жизнерадостный человек, от которого веет тёплыми надеждами, надежный и ответственный работник. За короткий промежуток времени достигла многого. Хочется пожелать Юлии Максимовне крепкого здоровья, неиссякаемой энергии и дальнейших успехов. О Юлии Максимовне можно сказать словами К.А.Гельвеция «Люди не рождаются, а становятся тем, кто они есть».

Дученко Ольга Вячеславовна  
студент 3 курса  
ГБПОУ «Бурятский  
республиканский  
педагогический колледж»,  
руководитель Брыкова  
Марина Алексеевна,  
преподаватель  
адрес ОУ г.Улан-Удэ,  
ул. Хоца-Намсараева, д 5.

**От студентки до заведующей.**

Наш рассказ посвящен выпускнице педагогического колледжа, которая посвятила  
образованию жизнь длиной в 54 года это Подтележникова Татьяна Георгиевна,  
заведующая детским садом номер 173 "Росинка" города Улан-Удэ  
Молодой четырнадцатилетней девчонкой она поступила в Улан-Удэнское  
педагогическое училище № 1 и овладела профессией учитель начальных классов. О годах  
учебы Татьяна Георгиевна вспоминает с особой теплотой, отмечает тщательность и  
глубину профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось педагогической  
практике – учили не только проводить уроки с детьми, но и тщательно анализировать их.  
Именно это помогло понять насколько важно анализировать всё и умение анализировать  
стало очень важным качеством в жизни и профессии. Училище помогло открыть Татьяне  
Георгиевне лидерские качества и научило вести за собой людей. Ведь учитель и  
руководитель он как флагман, как капитан ведёт за собой свои корабли, ведёт за собой  
детей, которых учит.  
 После окончания училища Татьяна Георгиевна год работала в Окинском районе в  
средней школе село Орлик. Затем 2 года учителем начальных классов во вспомогательной  
школе-интернате село Галтай, Мухоршибирского района где впервые встретилась с  
особыми детьми в школе, два года учителем начальных классов в школе No30 города  
Улан-Удэ. Заочно обучалась в Иркутском педагогическом институте по специальности  
дефектолог-логопед и перешла работать учителем логопедом в детский сад «Снежинка».  
 Сложным был переход во вторую профессию-логопеда. Так как училась заочно много пришлось осваивать самостоятельно. «Когда получалось поставить звуки и виден  
результат на лицо - радости не было предела!» В трудные девяностые годы в связи с  
сокращением узких специалистов перешла работать в Железнодорожный детский сад  
номер 48 воспитателем, где вела работу по подготовке детей к обучению к школе,  
общественную работу председателя профсоюзной организации.  
Карьерного роста в планах не было, ведь даже никогда не назначали исполняющей  
обязанности. Но в 1998 году предложили принять 173 детский садик-ясли "Росинка" в  
должности заведующей. Во время процедуры передачи новоиспечённому заведующему  
досталось непростое наследство - здание, которое ни разу не подвергалось капитальному  
ремонту, столько труда вложены в эти стены. Столько всего пришлось менять просто  
трудно перечислить! Зато сегодня помещение детского сада отремонтировано и находится  
в отличном в состоянии: светло, очень уютно и чувствуется домашняя атмосфера. Видимо  
тогда зародилась у Татьяны Георгиевны мысль о создании комфортных условий для  
детей, для родителей, и для педагогов.  
 Осваивать новые обязанности было непросто, и на помощь как всегда пришло  
умение и стремление учиться и параллельно осваивать практику. Не зря жизненной  
позицией Татьяны Георгиевны является – саморазвитие и духовное развитие. Сложностей,  
проблем и страхов в работе не возникало, сказывалась основательная профессиональная  
подготовка в педагогическом училище и повышение квалификации на различных курсах.

Сегодня Татьяна Георгиевна ответственный и грамотный руководитель, её  
отличает чёткая организация своей деятельности и профессионализм при работе с  
педагогами, детьми и родителями. Она старается поступать и действовать так, чтобы всем  
было комфортно.  
 Татьяна Георгиевна много работает над объединением разнообразных ресурсов для  
развития учреждения и эффективности его деятельности. За 26 лет, что она возглавляет  
детский сад No173, «Росинка» работала в статусе: Республиканская пилотная площадка по  
реализации развивающей программы на основе технологии проектирования в условиях  
билингвальной среды - созданы 2 группы ( старшая и подготовительная) с изучением  
английского языка по программе Галины Доля, позволяющий погружаться в языковую  
среду. 2018г; Муниципальная инновационная площадка "Развитие образовательной  
среды-территория творчества" 2020г. Реализован оригинальный дизайн-проект, во всех  
возрастных группах установлены многофункциональные, многоуровневые модули,  
которые разнообразны по назначению и обладают способностью к трансформации,  
организована особая система хранения. В рамках внедрения программы "Stem-  
образование" приобретено цифровое оборудование и организована образовательная  
деятельность с ним: цифровая лаборатория «Наураша», ИБП CyberPower UTC850E,  
интерактивная игровая панель, интерактивный стол уникум-мини, 2 мультстудии,  
конструкторы для изучения различных механизмов, роботехнический набор для изучения  
программного движения. Детский сад является опорной площадкой курса "основа  
финансовой грамотности", базовой опорной площадкой автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия БРИОП 2019г.  
Под руководством Татьяны Георгиевны коллектив детского сада стал победителем во  
всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2019-2020г» представив  
деятельность учреждения в формате открытой публичной выставочный интернет-  
площадки.  
 Коллектив ДОУ получил три гранта  
в результате реализации которых были созданы консультационные пункты и центры для  
родителей «диалог-про», которые ведут активную работу  
На протяжении многих лет ведется социальное партнерство со многими  
образовательными учреждениями разного уровня, культурно-просветительскими  
учреждениями - театр кукол "Ульгэр", филармония, Центральная Библиотека на базе  
которых проводятся образовательные и культурно-досуговые мероприятия для детей и  
коллектива. Поддерживаются партнерские отношения с депутатами, предприятиями и  
организациями, спонсорами города.  
Детский сад широко транслируют свой инновационный опыт в профессиональных  
журналах и сборниках материалов конференций и стажировочных площадок  
публикациях.  
 Татьяна Георгиевна активно занимается общественной деятельностью: состояла в  
общероссийской общественной государственной организации "Союз женщины России",  
является наблюдателем на выборах местного значения и Президента РФ.  
За эффективную работу, значительные заслуги, преданность своему делу и  
многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования Татьяна  
Георгиевна удостоена звания: Почётный работник общего образования РФ; Заслуженный  
работник образования РБ; удостоена почетной грамотой президента РФ;  
многочисленными грамотами и медалями.  
 Татьяна Георгиевна вырастила двух замечательных и успешных сыновей, помогает  
в воспитании двух внуков. Отлично водит машину и отличается добротой,  
отзывчивостью, жизненной мудростью. Путь от студента до заведующей был не всегда,  
но всего Татьяна Георгиевна добилась своим упорством, целеустремленностью, умением  
видеть перспективы и огромной любовью к своей работе, детям, которых она просто

обожает, и к жизни.

|  |
| --- |
| Лукьянова Ксения Сергеевна  студент 2 курса  ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»,  руководитель Андреева Юлия Максимовна, преподаватель  адрес ОУ г.Улан-Удэ, ул.Хоца-Намсараева, д 5. |

**Педагог большой души**

Выбор профессии у многих людей, как говорят, предопределён генетически. Так произошло и в семье преподавателя нашего колледжа Брылевой Людмилы Владимировны, после окончания средней школы № 3 с углублённым изучением английского языка в 1976 году поступила и успешно закончила музыкально- педагогическое отделение педагогического училища №1. Людмила Владимировна, училась с большим интересом, участвовала в художественной самодеятельности и общественной жизни училища. После 2го и 3го курса работала вожатой в пионерских лагерях: «Имени Гагарина» и «Огонек»

После окончания работала музыкальным руководителем в детском саду №58. Занятия с детьми доставляли огромную радость, приносили удовлетворение. Людмила Владимировна стремилась не просто разучить с детьми песни и танцы, подготовить к утренникам, но и воспитать интерес и любовь к музыке. Организовала первый в городе Улан-Удэ детского оркестра, дети играли не только на шумовых инструментах, но и на ксилофонах и аккордеонах, что в то время было большой редкостью.

В 1986 году после окончания Иркутского педагогического института по специальности «педагогика и психология (дошкольная)» была принята преподавателем методики музыкального и физического воспитания в Улан- Удэнское педагогическое училище №2. Людмила Владимировна думающий, творческий и грамотный педагог. Знание студентов, их проблем и особенностей позволяет ей создать атмосферу неформального межличностного общения. Учебные занятия Людмилы Владимировны отличаются чёткостью, сопровождаются примерами из практики работы дошкольных образовательных организаций. Много внимания уделяется формированию у студентов практических навыков организации работы по физическому и музыкальному воспитанию. Часто занятия проводятся на базе детских садов. Людмила Владимировна поддерживает тесные связи с музыкальными работниками и инструкторами физического воспитания, приглашая их на занятия, оказывая методическую помощь. Долгое время под руководством Людмилы Владимировны в училище, а потом и в колледже работал кружок «Здоровый образ жизни». Студенты и преподаватели активно осваивали различные техники дыхания, самомассажа, релаксации. Опыт работы был оформлен совместно с преподавателем Брыковой М.А. в методическом пособии «Сопровождение здоровья студентов в условиях здоровьесозидающего образовательного пространства в педагогическом колледже». Материалы и рекомендации, содержащиеся в пособии актуальны и сегодня. На протяжении многих лет в училище (80-90 годы) работала студенческая агитбригада «Надежда», созданная под руководством Людмилы Владимировны. Основным направлением работы было проведение профориентации в школах города и республики. Бывшие студенты- члены агитбригады и сегодня вспоминают как они выступали на разных площадках, рассказывали о профессии воспитателя детского сада, пели песни.

Людмила Владимировна – опытный классный руководитель. Она стремиться воспитывать в студентах чувство сострадания, сочувствие чужой боли, любовь к людям, ответственность за жизнь и здоровье свое и близких людей. Людмила Владимировна отличается добротой, чуткостью, ответственностью, спокойствием. Она пользуется большим авторитетом и уважением в коллективе преподавателей и студентов. За многолетний (30 лет) труд Людмила Владимировна Награждена значком «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда». Сейчас Людмила Владимировна на заслуженном отдыхе, помогает воспитывать внуков.

|  |
| --- |
| Кожанова Виктория Викторовна  студент 1 курса  ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»,  руководитель Швайкина Алина Александровна, преподаватель  адрес ОУ г.Улан-Удэ, ул.Хоца-Намсараева, д 5. |

**Педагог – не звание, педагог – призвание.**

Настоящий педагог должен не только хорошо знать свой предмет, но быть примером для учеников и уметь находить общий язык с каждым из них, быть справедливым и требовательным ко всем одинаково, в том числе и к себе. Он должен уметь сотрудничать с коллегами по работе, с родителями учащихся. Настоящий педагог–человек разносторонне развитый и имеющий щедрую душу.

Я думаю, вы уже догадались о ком пойдет речь. Все эти слова можно отнести к Светлане Константиновне. Копейко Светлана Константиновна-преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию, в педагогическом колледже работает более 30 лет. Предлагаю узнать с чего же начался, и каким был педагогический путь Светланы Константиновны.

Родилась 07.05.1960 г. в городе Улан –Удэ. После окончания средней школы поехала погостить к родственникам во Владимирскую область г. Ковров и устроилась работать в школу-интернат для умственно-отсталых детей. Первые «профессиональные пробы» прошла в роли воспитателя и хореографа и поняла, что нравится работать с детьми.

Вернувшись домой, поступила в Улан – Удэнское педагогическое училище №2, по специальности воспитатель детей дошкольного возраста. После окончания училища в 1981 году начала работать воспитателем в детском саду №59 «Золотой ключик» и в этом же году поступила на очное обучение в Комсомольский–на–Амуре государственный педагогический институт на факультет дошкольной педагогики и психологии. После окончания института в 1985 году начала работать воспитателем в я/саду №22 РЖД г.Улан Удэ.

В 1986 году по направлению Октябрьского районного отдела народного образования начала работу в я/сад №56 «Теремок» в должности старшего воспитателя. Это были прекрасные годы молодости, горения, профессионального становления и роста. Из-за отсутствия «узких» специалистов работала инструктором по физическому воспитанию, осваивала работу логопеда. В 1993 году пригласили на работу в свое любимое педагогическое училище №2 в качестве заведующего педагогической практикой и преподавателя дошкольной педагогики.

На протяжении всех этих лет Светлана Константиновна припадает ряд учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в группах факультета дошкольного и начального образования, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» на дневном, заочном обучении, курсах повышения квалификации, переподготовки. На своих уроках Светлана Константиновна использует разнообразные технологии, такие как контекстное обучение Вербицкого, игровое моделирование, развитие критического мышления. Через разнообразные формы занятий: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, проблемные и диалоговые лекции Светлана Константиновна создает студентам условия для успешного освоения учебной программы. Неотъемлемой частью работы является классное руководство. Светлана Константиновна призер конкурса колледжа «Самый классный классный» (2018г.), рейтинга кураторов (2019г.). Светлана Константиновна прислушивается к мнению студентов, может найти подход к каждому из них, увлечь своим предметом, вовлечь к внеаудиторной деятельности, к участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Ее студенческая группа - «Лучшая группа ФДНО» по рейтингу 2015 года.

Всё это дает свои плоды, и студенты показывают высокие результаты, которыми может гордится их наставник.

Также выпускники разных лет работают воспитателями, старшими воспитателя, заведующими, преподавателями в педагогическом колледже в Республике Бурятия и городах РФ.

Светлана Константиновна преподаватель-методист, организатор курсов повышения квалификации, мастер – классов для педагогов детских садов республики, разработчик методических пособий, имеет публикации по проблемам дошкольного образования.

Светлана Константиновна творческий и ответственный человек, относящийся к категории педагогов, о которых можно сказать: «Учитель — это человек, который учится всю жизнь». Она имеет диплом профессиональной переподготовки по направлению «Профессиональное обучение, профобразование и дополнительное профессиональное образование», свидетельство эксперта по оценке демонстрационного экзамена по компетенции “Дошкольное воспитание», диплом 2 степени профессионального конкурса «Урок года-2018».

За плодотворный труд Светлана Константиновна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия, Почетной грамотой профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, занесена в книгу Почета БРПК, Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины», имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ».

Светлана Константиновна - этопедагог, которая нашла призвание в своей работе, для кого ежедневный труд, вклад в развитие своего педагогического колледжа стало определяющим фактором всей жизни.

Научное издание

**Материалы республиканской научно-практической конференции**

# «ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА.УСПЕХ - 2024»

**от 25 апреля 2024 г.**

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор Мандаганова Э.С.

Компьютерная верстка Бадашкеева Л.В.