

Рекомендации по оценке вовлеченности несовершеннолетнего в криминальную субкультуру

Рекомендации для педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность (далее — Рекомендации) разработаны Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, Росмолодежью, МВД России, ФСИН России в соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28 сентября 2020 г. № 26.

Настоящие Рекомендации сформированы с учетом результатов мониторинга процессов и состояния профилактической работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность, межведомственного анализа резонансных ситуаций с участием несовершеннолетних, и направлены на совершенствование профилактической работы в образовательных организациях в указанной сфере. Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации, которые определены Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р. Социальный вред криминальной субкультуры заключается в том, что она негативно социализирует личность несовершеннолетнего, стимулирует противоправное (преступное) поведение и является механизмом «воспроизведения» преступности за счет несовершеннолетних и молодежи.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм, цинизм, и формируется в особой «философии» криминального

образа жизни.

Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений, которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников. Распространение криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде выступает одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении детей.

В сети Интернет деструктивные субкультуры получили в настоящее время новый виток активности, что способствует их проникновению в образовательные организации, общественные и иные объединения несовершеннолетних. В основной группе «риска» - дети в возрасте от 10 до 18 лет.

Разработка системы маркеров (критериев) оценки возможной вовлеченности несовершеннолетнего в криминальную субкультуру

На основании проведенного анализа сущности и содержания криминальной молодежной субкультуры, а также социально-психологических и деликтологических характеристик личности несовершеннолетнего с противоправной формой поведения предлагается система маркеров (критериев) оценки возможной вовлеченности несовершеннолетнего в криминальную субкультуру, включающая модули:

- противоправное или иное асоциальное поведение;
- поведенческие маркеры;
- социально-демографические маркеры;
- интересы и досуговая занятость;
- социально-психологическая характеристика;
- виктимность несовершеннолетнего;

Модуль 1. Противоправное или иное асоциальное поведение:

- привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности или освобождение его от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям;
- привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности или

освобождение его от административной ответственности по нереабилитирующим основаниям; ¹

- потребление несовершеннолетним наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ;

- потребление несовершеннолетним алкогольной или спиртосодержащей продукции;

- бродяжничество, попрошайничество, самовольные уходы несовершеннолетнего из дома или специальных учебно-воспитательных учреждений.

Модуль 2. Поведенческие маркеры:

- внешний вид: элементы одежды с агрессивными надписями и изображениями криминальной символики¹ наличие татуировок (в том числе временных) криминальной тематики², систематически возникающие телесные повреждения неспортивного характера;

- лингвистические символы: воровской жаргон³, сленг и понятия анархизма¹, сленг групп шок-контента²: атрибутика и символика криминальной субкультуры по месту жительства, внеучебного времяпрепровождения, в учебном классе и других местах пребывания несовершеннолетнего;

- поведение несовершеннолетнего при непосредственном взаимодействии со взрослым: не смотрит в лицо собеседнику, отводит взгляд, избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть себе под ноги; при общении проявляет признаки нервозности; демонстрирует неадекватную, преувеличенную эмоциональную реакцию; демонстрирует неуважение к собеседнику;

¹ Например, «Ауе, А.У.Е, арестантское уркагамское единство, арестантский уклад един, братва, басота, босота, басоте ход, басоте ходу, людскому ходу, воров отдышка, воров свободу, жизнь воров, ходу воровскому, легавый, мусора, лхвс, лацанский, робу не одеть, смерть легавым, смерть мусорам, легавому крышка, добрый вечерочек, цифир, мы не враги, мы русские, продай айпад — купи травмат, улицы гремят, шелкают затворы, слышно шмалево, элитный движ, доброе утро, хулиганы, драться всегда один на один, думай головой - бей сильно, есть нож - режь сук, злой, злая, молодежь крысы обходят, кто много шумит- того тихо гасят, лесные ребята, лесной движ, я лучше буду жить среди воров, я плохой сын хорошей матери, асаб, акаб, эй си эй би, all cops are bastards, russian hooligans, ultras company, забив, забивы».

² Например, «Action directe crimethinc, international workers association, wobblers, автономное действие ачк, банда луки, блок анархистов, борьба с тоталитаризмом, газета «Ситуация», журнал «Автоном», журнал «Винтовка», либертарные коммунисты, либертарный коммунизм, анархия - мать порядка, махновщина, Нестор Иванович, Нестор Махно, Михаил Жлобинский, мпст, мютюзлизм, мы против системы, Пьер Прудон, революционное действие, Рикардо Санс Гарсия рпау, Сергей Нечаев уоббли, ФСБ - главный террорист, ФСБ пытается ваших детей, ФСБ пытается Россию, черная гвардия, черное знамя, черные орды, черные полковники, черный крест, юрская федерация, автономизм анархизм, анархист, анархия, иллегализм, нечаевщина».

³ Например, «Сожру вас; бойтесь меня; вам стоит бояться меня; буду издеваться буду кошмаром буду насильвать буду самым страшным; буду самым ужасным; буду сеять ужас; буду сеять хаос; всажу в сердце; всажу нож; всех порежу; горло перережу; все должны умереть; все умрете; вы будете умирать; вы скоро сдохнете; вы умрете; вы не достойны жизни выбираем себе жертв; выкопаю труп; выпотрошу труп; закопаю труп; готовьте гроб; готовьте могилу; готовь гроб; должны быть расстреляны; должны умереть; было бы оружие; я бы... вас нужно убить взлетит на воздух; взорвать к чертям; вломлюсь в...; вломлюсь к...; возьмем в заложники; время отправиться в ад; встретимся в аду; до встречи в аду; заберу вас в ад; заберу ваши жизни; заберу с собой в мир иной; заберу с собой в преисподнюю; заберу с собой на тот свет; заберу твою жизнь; заложу бомбу; их нужно убить; как избавиться от трупа; как спрятать труп; люблю вид крови; могу предложить самоубийство; могу предложить убийство; могу убить; убить человека легко; бойня в школе; организуем бойню; будем брать в заложники; будет кровяца; буду как Пивнев; буду как Росляков; буду стрелять в одноклассника; буду стрелять в одноклассника; буду убивать учеников; буду убивать учителей; буду убивать; взорву всех; взорву школку; иду взорвать школу; пойду взрывать школу вышибу мозги одноклассникам; вышибу мозги училке; давай нападём; давай расстреляем захвачу в школу оружие; массовый расстрел в школе не приходи завтра в школу; обожаю Пивнева; обожаю Рослякова; Пивнев молодец; Росляков молодец обстрел школы отомщу им за все; разнесем столовку; расстреляю школоту; скоро вы все будете умирать; у меня есть оружие; ускорим естественный отбор; хочу стать массовым убийцей; хочу стать серийным убийцей; я убью вас всех; schoolshooter; скулшутер; скулшутинг».

демонстрирует неприязнь к какой-либо имущественной, расовой, национальной, конфессиональной или иной социальной группе; провоцирует словами и действиями собеседника на агрессию.

Модуль 3. Социально-демографические маркеры:

- социально неблагоприятные взаимоотношения в семье;
- социально неблагоприятный статус в малой группе (учебный коллектив, круг внеучебного общения);
- низкая учебная успеваемость, систематические прогулы или демонстративный отказ от посещения занятий, систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в образовательной организации;
- нахождение на внутришкольном учете, в группе повышенного психолого-педагогического внимания.

Модуль 4. Интересы и досуговая занятость:

- систематическое посещение в социальных сетях и сервисах интернет - сайтов и сообществ, пропагандирующих или героизирующих криминалитет;
- демонстрация приверженности к криминальной системе ценностей и оправдание противоправного поведения;
- участие в финансировании неформальных организаций противоправной направленности, материальная поддержка подозреваемых, обвиняемых и осужденных за совершение преступления лиц;
- интерес к сайтам (группам, форумам, сообществам) с шок-контентом в сети «Интернет», оправдание культа жестокости и насилия;
- интерес к экстремистским материалам и теориям;
- несформированность социально одобряемых жизненных целей и интересов;
- наличие в круге общения лиц с криминальным прошлым.

Модуль 5. Социально-психологическая характеристика:

- ярко выраженный эгоцентризм, желание выделиться из социальной группы любой ценой, склонность к созданию опасности и конфликта;
- несформированность самостоятельного и критического мышления, повышенная внушаемость, психологическая зависимость от третьих лиц, негативно влияющих на несовершеннолетнего;
- несформированность навыков социальной адаптации, наличие признаков

дезадаптации, сложности в самореализации, острый дефицит доверия;

- склонность к аффективным и неадекватным реакциям, самодеструкции, депрессии и суицидальному поведению.

Модуль 6. Виктимность несовершеннолетнего:

- применение к несовершеннолетнему насилия или дискриминация по месту жительства или в образовательной организации;

- травля (буллинг) по отношению к несовершеннолетнему со стороны сверстников, в том числе в сервисах и социальных сетях «Интернет».

Алгоритм выявления вовлеченности несовершеннолетнего в криминальные субкультуры

Алгоритм выявления вовлеченности несовершеннолетней в криминальные субкультуры произволен от полноты информации об объекте оценивания.

Приоритетной моделью противодействия распространению криминальной субкультуры является ранняя профилактика девиации ребенка, что требует инициативы со стороны должностных лиц учреждений образования - директора, завучей, классных руководителей и социальных педагогов (педагогов). Данные субъекты осуществляют повседневное наблюдение за поведением ребенка в образовательной организации и обладают информацией о наличии или отсутствии маркеров модулей 2-6 системы оценки. В случае если обучающийся допускает неоднократные пропуски учебных занятий, грубо нарушает учебную дисциплину, имеет внешние признаки употребления алкогольной продукции или психоактивных веществ, демонстрирует символику криминальной, экстремистской или наркотической субкультуры, проявляет иные формы девиации, то **работнику образовательной организации** предлагается оценить наличие у обучающегося маркеров модулей 2-6 системы оценки по алгоритму.

Алгоритм. Оценка вовлеченности несовершеннолетнего в криминальные субкультуры работником образовательной организации.

- Оценка степени выраженности маркеров модулей 2-6 «О вероятном вовлечении несовершеннолетнего в криминальную субкультуру» и необходимости информирования полиции следует утверждать при получении 5 и более баллов.

Формирование перечня первичной выборки несовершеннолетних, наиболее вероятно подвергнутых вовлечению в криминальную субкультуру.

- Получение дополнительных сведений о наличии маркеров вовлеченности у субъектов первичной выборки.

- Мониторинг аккаунтов, включенных в перечень несовершеннолетних в социальных сетях «Интернета», изучение сданных ими на проверку рабочих тетрадей и иных выполненных в образовательной организации работ.

- Определение круга общения несовершеннолетнего по месту учебы и жительства, а также в социальных сетях «Интернета».

- Передача результатов оценивания и собранного характеризующего материала на несовершеннолетнего в полицию.

- На основании результатов, полученных в ходе реализации предложенных алгоритмов, возможно формирование плана и реализация комплекса индивидуально-профилактических мероприятий с несовершеннолетним, подвергнутым влиянию криминальной субкультуры, а также мероприятий по разобщению и переориентации выявленных групп несовершеннолетних антиобщественной направленности.

Реализовывать алгоритм ежегодно.

Алгоритм деятельности специалистов образовательного учреждения с подростками из неформальных молодёжных объединений.

Технологическая модель (рис. 1) представляет собой алгоритм деятельности специалистов образовательного учреждения (школы), на основе которой осуществляется практическая деятельность. Она включает в себя общую педагогическую диагностику учащихся образовательного учреждения, индивидуальное собеседование с подростком-членом неформального объединения, его углубленную диагностику с последующей организацией целенаправленной, комплексной, систематической деятельности в процессе учебных и внеучебных мероприятий по переориентированию его интересов из асоциальных, антисоциальных на просоциальные.

Для того чтобы работа с подростками была качественной и результативной, она должна вестись комплексно, системно при активном взаимодействии педагогического коллектива и семьи по следующим направлениям: учебному, воспитательному. В самом воспитательном направлении важно выделить следующие блоки: просветительский, профилактический, психологический, развлекательный, трудовой.

Традиционные направления воспитания (патриотическое, нравственное и проч.) находят отражение в каждом из указанных блоков посредством педагогических, психологических, тематических акцентов.

План работы классного руководителя на учебный год должен включать в себя систему мероприятий, отражающих профилактику вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения (первичную профилактику) и специальную работу с учащимися – членами неформальных молодежных объединений, содействуя им в переориентации с а-, антисоциальной деятельности на просоциальную (вторичную профилактику).

В план работы необходимо включать посещение учителем лекций, семинаров, организованных с целью расширения сферы знаний о молодежных субкультурах, а также проведение родительских собраний.

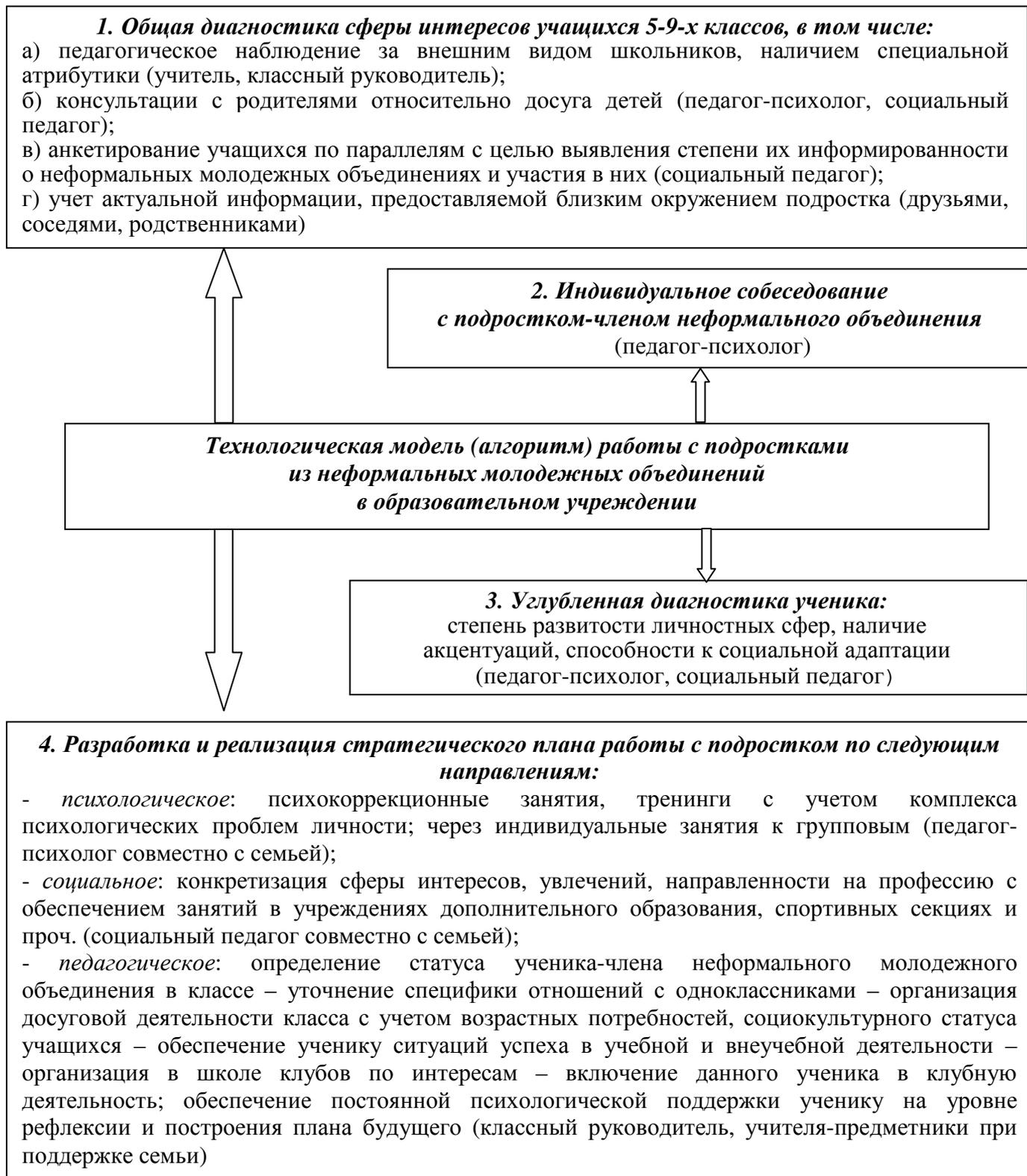


Рис. 1. Технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении

АНКЕТА

**Подросток неформал:
принадлежность к группе и жизненные ориентации**

1. Причисляете ли вы себя к каким-либо неформальным группам, и если да, то к каким именно _____
—

2. Насколько значимой является для вас группа, к которой вы себя причисляете:

- Я постоянно участвую в жизни группы
- Я время от времени участвую в жизни группы
- Я причисляю себя к группе, но в ее жизни не участвую.

3. Выразите свое согласие с одним из следующих суждений

- Я отчетливо представляю себе свое будущее
- Мои жизненные планы на сегодня еще не определены
- Я предпочитаю думать о сегодняшнем дне
- Я думаю о своем будущем, но не могу определиться.

4. Из списка, включающего десять жизненных ценностей, выберите не более трех наиболее для вас значимых:

- Счастливая семейная жизнь
- Успешная профессиональная деятельность
- Достижение материального благополучия
- Полноценное общение с людьми
- Развитие своих способностей
- Воспитание детей
- Познание себя
- Успешная политическая карьера
- Полноценное приобщение к культуре
- Все перечисленное для меня достаточно безразлично

НАШИ ОТНОШЕНИЯ

(методика составлена по книге: Л. М. Фридман и др.

«Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)

Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно выбрать и отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения **взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности** может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Анкетирование учащихся 7- 11 классов

о причастности несовершеннолетних к неформальным молодежным объединениям

Дорогой участник анкетирования! Ответь на несколько вопросов, которые выражают твое мнение. Помни: правильных и неправильных ответов нет, есть твое мнение. Долго не задумывайся, отвечай честно. Спасибо за участие!

1. Ваш пол

- Мужской
- Женский

2. Ваш возраст _____

3. Из каких источников вы чаще всего узнаете о деятельности неформальных молодежных объединений?

- Из рассказов друзей, знакомых;
- От людей, являющихся представителями объединений;
- Такие люди присутствуют в моём окружении;
- Из интернет-ресурсов;
- Из статей газет, журналов;

4. Как вы считаете, что привлекает молодых людей в неформальные молодежные объединения?

- Потребность в обретении новых друзей
- Самовыражение
- Самоутверждение
- Непонимание со стороны родителей
- Потребность в преодолении одиночества

5. Какие неформальные объединения вам знакомы? _____

6. Являетесь ли вы сами представителем какого-либо неформального объединения?

- Да
- Был участником
- Нет, не интересуюсь

7. Если вам предложат вступить (присоединиться) в объединения, которые пропагандируют криминализацию в обществе. Вы?

- Присоединюсь
- Не присоединюсь
- Затрудняюсь ответить