



Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Закаменский агропромышленный техникум»

**ОПОП СПО по профессии
43.01.09 «Повар.кондитер»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЗАПТ»
Батуев С.Б.
«30» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.01.09 «Повар.кондитер»

г.Закаменск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся |
| 1.2. | Направления воспитания |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания |
| 1.3.1. | Инвариантные целевые ориентиры |
| 1.3.2. | Вариативные целевые ориентиры |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. | Уклад ГБПОУ «ЗАПТ» |
| 2.2. | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1. | Кадровое обеспечение |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение |
| 3.3. | Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| 3.4. | Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса |
| | Приложение |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
43.00.00 Сервис и туризм
43.01.09 «Повар, кондитер»**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» (далее ГБПОУ «ЗАПТ»), реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ЗАПТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии |
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий профессиональное значение отрасли, профессию 43.01.09 «Повар, кондитер» для социально-экономического и научно-технологического развития страны; • осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия, Закаменского района. |
| Патриотическое воспитание |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 43.01.09 «Повар, кондитер». |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; • использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • применяющий знания о нормах выбранной профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; • готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; • обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |
| <ul style="list-style-type: none"> • обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none"> • участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none"> • - обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |
| <p>- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии; |
| <ul style="list-style-type: none">• включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none">• организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none">• организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук; |

Модуль «Кураторство»

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| <ul style="list-style-type: none">• организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |

Модуль «Наставничество»

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none">• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| <ul style="list-style-type: none">• встречи с известными представителями профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |
| <ul style="list-style-type: none">• круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 43.01.09 «Повар, кондитер»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»; презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой групп «Повар, кондитер» обеспечивается кадровым составом, включающим, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заведующего по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ «ЗАПТ»;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;
- Положение «О церемонии поднятия флага Российской Федерации»;
- Положение «О порядке организации питания обучающихся в ГБПОУ «ЗАПТ»;
- Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «ЗАПТ»;
- Положение о кураторстве ГБПОУ «ЗАПТ»;
- Положение «Об организации и проведении учебных сборов»;
- Положение «О студенческом спортивном клубе «На START»;
- Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних ГБПОУ «ЗАПТ»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».
- Положение «О Совете студенческого самоуправления».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений: повышенная стипендия, поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

–уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

–профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

–снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы по
профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ на 2025— 2026 учебный год | | | | |
|---|---|---------------|----------------|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | День знаний | 2 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | 2 курс | Сентябрь, март | Зам. директора по ВР, социальный педагог, куратор |
| 2 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | 2 курс | В течение года | Зам. директора по учебной работе, методист |
| 3 | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы) | 2 курс | В течение года | Заместитель директора производственной работе |
| 4 | Участие в профориентационных форумах | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 5 | Участие в городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 2. Кураторство | | | | |

| | | | | |
|----|---|--------|----------------|---|
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 2 курс | Сентябрь-июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 2. | Классные часы «Россия – мои горизонты» | 2 курс | Сентябрь-июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 3 | Проведение индивидуальных бесед со студентами, анкетирования с целью изучения их семейного положения, интересов, наклонностей, способностей. Составление социальных паспортов групп | 2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Проведение бесед с обучающимися по анализу успеваемости и посещаемости учебных занятий | 2 курс | Ежедневно | Куратор |
| 5 | Организационная работа по участию в мероприятиях групп техникума, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 6 | Проведение профилактических бесед по формированию корректного поведения, успешного обучения, ориентации на успех | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7 | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |

| | | | | |
|--------------------------|--|--------|----------------|---|
| 8 | Создание традиций группы | 2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 9 | Посещение руководством, воспитателем общежития с целью ознакомления с условиями проживания обучающихся | 2 курс | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 10 | Запись в кружки и спортивные секции | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 11 | Круглый стол «Портрет второкурсника» | 2 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | День наставника профессии «Мастерская наставника» | 2 курс | Декабрь | Заместитель директора по производственной работе |
| 2 | Формирование базы наставляемых | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 3 | Отбор и выдвижение наставников | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 4 | Организация и осуществление работы наставнических групп | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |

| | | | | |
|---|--|--------|----------------|---|
| 5 | Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 6 | Участие в заседаниях Совета студенческого самоуправления | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 7 | Участие в мероприятиях различного уровня | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производственной работе |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 2 курс | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 2 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 2 курс | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 3 | Международный день социального педагога | 2 курс | 2 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 4 | Всемирный день учителей | 2 курс | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |
| 5 | День работников дополнительного образования | 2 курс | 8 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор |

| | | | | |
|--|---|--------|-------------------|--|
| 6 | Всемирный день науки | 2 курс | 10 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, куратор |
| 7 | День социолога. Международный день логопеда | 2 курс | 14 ноября | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, куратор |
| 8 | День российской науки | 2 курс | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, куратор |
| 9 | День социального работника | 2 курс | 8 июня | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, куратор |
| 10 | День защиты детей | 2 курс | 1 июня | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, куратор |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия-партнеры | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по производствен ной работе |
| 2 | Оформление уголка памяти | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| 3 | Оформление стенда «Доска почета» | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | | | |
|----|--|--------|----------------|--|--|
| | | | | | ВР, педагог-организатор |
| 4 | Регулярное размещение информационных буклетов по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 5 | Размещение материалов медицентра ССУ в СМИ и демонстрация на 1 этаже отделения | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 7 | Оформление информационных стендов по профессии | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Оборудование, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного и активного отдыха, актового зала | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Обновление стендов, акцентирующих внимание на актуальных вопросах профилактики и безопасности | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 10 | Обновление стендов в рамках проведения предметных недель | 2 курс | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
|--|--|--------|-------------------------|---|
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии | 2 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, сахарного диабета, мер безопасности, в том числе в Интернет-пространстве, выбора председателя Совета родителей на учебный год | 2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Разъяснительные беседы по культуре безопасности на железнодорожной инфраструктуре в СПО | 2 курс | Сентябрь, декабрь, июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов» | 2 курс | Сентябрь, декабрь, июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов | 2 курс | По запросу | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-------------------------|---|
| 6 | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | 2 курс | Сентябрь, декабрь, июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7 | Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8 | Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 9 | Групповые и индивидуальные развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье | 1-3 курсы | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выбор председателя и Совета Студенческого самоуправления на учебный год | 2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 2 | Концерт, посвященный Дню Матери | 2 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | | | |
|---|--|--------|---------|--|---|
| | | | | | организатор, ССУ |
| 3 | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года | 2 курс | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества | 2 курс | Январь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 5 | Патриотический концерт «Служить России» | 2 курс | Февраль | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 6 | Спортивное мероприятие «А, ну-ка, девушки! А, ну-ка, парни!», посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня | 2 курс | Март | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 7 | Всемирный фестиваль молодежи | 2 курс | Апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 8 | Отборочный концерт «День Победы» | 2 курс | Апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 9 | Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО! | 2 курс | Май | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--------|------------------|---|
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню молодежи | 2 курс | Июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 2 курс | Май - 1 октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся | 2 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 2 курс | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 5 | Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения» | 2 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму | 2 курс | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|--|--|--------|----------------|--|
| 7 | Мероприятия посвященные Дню памяти жертв политических репрессий | 2 курс | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения | 2 курс | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 2 курс | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, снятие блокады г. Ленинграда | 2 курс | Январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 11 | Месячник антинаркотических мероприятий | 2 курс | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Отборочный тур к Национальному чемпионату «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью | 2 курс | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» | 2 курс | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Экскурсии обучающихся на предприятия | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------------|--|--|
| | | | | | ВР, педагог-организатор |
| 4 | Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей | 3 курс | Июнь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 5 | Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города и Республики Бурятия | 3 курс | Май | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | Взаимодействие с РПЦ | 2 курс | Сентябрь, март | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 7 | Взаимодействие с центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ | 3 курс | В течении года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Взаимодействие с Фондом «Радость материнства» | 2-3 курсы | В течении года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Ежегодные медицинские осмотры обучающихся в Закаменской ЦРБ | 2 курс | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 10 | Взаимодействие с ЦОЗиМП имени В.Р. Бояновой | 2 курс | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |

| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
|---|---|--------|----------------|---|
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 2 курс | Июнь-сентябрь- | Заместитель директора по производственной работе |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | 2 курс | Февраль | Заместитель директора по производственной работе |
| 3 | Региональный чемпионат «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью | 2 курс | Март | Заместитель директора по производственной работе |
| 4 | Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап | 2 курс | Февраль | Заместитель директора по производственной работе |
| 11. Студенческие спортивные клубы | | | | |
| 1. | Волейбол | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мастер п/о, преподаватель физической культуры |
| 2. | Баскетбол | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мастер п/о, преподаватель физической культуры |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание | 2 курс | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | | |
|--|--|--------|------------------|---|
| | | | | ВР, педагог-организатор, мастер п/о преподаватель ОБЖ и физической культуры |
| 12. Волонтерская и добровольческая деятельность | | | | |
| 1. | Акция, посвященная Международному дню пожилых людей | 2 курс | сентябрь-октябрь | Советник директора по воспитанию, мастер п/о |
| 2. | Участие в организации поздравлений ко Дню учителя. | 2 курс | в течение года | Советник директора по воспитанию, мастер п/о |
| 3. | Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» | 2 курс | в течение года | Советник директора по воспитанию, мастер п/о |
| 4. | Распространение памяток и буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» | 2 курс | в течение года | Советник директора по воспитанию, мастер п/о |
| 5. | Прохождение онлайн- курсов «Основы волонтерства» | 2 курс | в течение года | Советник директора по воспитанию, мастер п/о |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruу.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;