

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Закаменский агропромышленный техникум»

«Согласовано»

Педсовет

Грешков А.И.

«*30*» *08* 2022 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ЗАПТ»

С.Б. Батуев С.Б. Батуев

«*31*» *08* 2022 г.

**Программа воспитания основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального
образования**

Закаменск, 2022

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ «ЗАПТ» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации, обучающихся в ГБПОУ «ЗАПТ» на 2022-2022 учебный год, (далее - Программа) - нормативно- правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи города Закаменск, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического Совета техникума.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающемуся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: дополнительное образование, классные часы, соревнования, игры и т.д.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Закаменский агропромышленный техникум».

Официальное сокращенное название ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум», ГБПОУ «ЗАПТ».

Расположено по адрес: 671950, Республика Бурятия, г. Закаменск, ул. Гагарина 14 «а»

Общие сведения о контингенте обучающихся.

По состоянию на 01.09.2022:

Общее количество обучающихся – 409 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – (164), 2-й курс – (73), 3-й курс – (94), 4-й курс- (59).

Основной педагогический состав составляет 50 человек, из них:

- преподавательский состав – 28 чел.;
- иные работники – 22 чел.

В образовательном учреждении имеется комната отдыха, комната релаксации, актовый зал, спортивная площадка, столовая на 120 посадочных мест, общежитие на 62 места. В техникуме по совместительству работают 2 педагога дополнительного образования - хореография, вокал.

Сирот – 37, СОП – 3 студента, студентов находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ) – 113.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают:

1. Внутренние факторы связаны с личными качествами и показывают как персональные ресурсы, так и проблемные аспекты человека в целом. В отношении социально обусловленных заболеваний имеется в виду следующее:

- ♣ низкая самооценка подростка и молодого человека,
- ♣ пассивная жизненная позиция,
- ♣ гиперактивность, агрессивность,
- ♣ отсутствие (нехватка) новых интересов и нежелание приобретать новые знания,
- ♣ неспособность самостоятельно принимать решения в критических ситуациях,
- ♣ низкая любознательность,
- ♣ неспособность разобраться в своих чувствах и эмоциях,
- ♣ неспособность говорить НЕТ,

2. Внешние факторы тесно взаимосвязаны с внешним окружением молодого человека (социальным, культурным, физическим и семейным), которые оказывают сильное влияние на его поведение.

К ним относятся:

- ♣ давление, оказываемое группой сверстников,
- ♣ контакт с потребителями наркотических средств, относящимися к разным возрастным группам,
- ♣ отсутствие удовлетворенности от учебы, работы,
- ♣ проблемы в семейных отношениях,
- ♣ одиночество,
- ♣ стресс,
- ♣ постоянные конфликты вокруг,
- ♣ наличие в семье проблем, связанных с алкоголем или наркотиками,
- ♣ жестокость в семье или сексуальное насилие,
- ♣ отсутствие личной свободы.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: ОСЗН по Закаменскому району, МКУ «Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта» АМО «Закаменский район, Ресурсный центр добровольчества «ДоброДом», МАУ Физкультурно-спортивный комплекс «Тамир», ООО «Литейщик», ООО «Восток», МБУК «ЦБС» Мо Закаменский район, МАУ АУ Районный дворец культуры, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» и др. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок техникума относятся следующие воспитательные мероприятия: поход выходного дня «Флаг-маяк», многодневный поход в заказник «Снежинский», восхождение на г.Мунко-Сардык, сплавы по реке Джида.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся, родителях (законных представителей) и семье обучающегося;
- приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;
- организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, объединяющих обучающихся с педагогическим составом яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, духовно-нравственного, физически-здорового, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного к творчеству и самоопределению в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в жизни, в семье, в обществе; сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы; создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; развивать ученическое самоуправление.

Достижению поставленной цели воспитания в техникуме будут способствовать решения основных задач:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций, гражданских основ Российского государства;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных и толерантных отношений в семье и обществе;
- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для воспитания обучающихся;
- формирование и присвоение гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- укрепление партнерских отношений семьи и техникума, техникума и социума.

Приоритетные направления и задачи воспитательной работы:

Направления воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности:

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;
- прививать студентам вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной

деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его инновационный потенциал.

- *гражданско-патриотическое воспитание*: подразумевает развитие у студентов сознательного отношения к гражданскому долгу и патриотизму, формирование правовых знаний, воспитание уважения к закону и другим правовым нормам. Развитие чувства гордости за родной край, преданность родному городу. Основными задачами являются: воспитание духовной, нравственной, социально-адаптированной личности, изучение истории и культуры России, Бурятии, Закаменского района.

- *духовно-нравственное и эстетическое воспитание* :

одним из приоритетных направлений работы – это духовно-нравственное, патриотическое воспитание, направленное на формирование у студентов любви и уважения к своему техникуму, к своей Родине, чувства причастности к ее истории, судьбе, гордости за историческое прошлое, а также готовности и способности к социально ответственной деятельности. В качестве примера можно отметить провести дебаты на темы: «Развитие государственного языка среди молодежи», «Молодежь и выборы», круглые столы по гражданско-патриотическому воспитанию, акции «Мой президент».

- *физическое воспитание и спорт*: формирование у студентов осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности учащихся;
- совершенствование в избранном виде спорта.

Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы.

- *здоровьесберегающие технологии*: важной составляющей учебной и воспитательной работы в нашем техникуме является сохранение и укрепление здоровья студентов как членов общества, будущих сельхозработников, механиков, сварщиков, бульдозеристов, бухгалтеров, поваров, электриков, мастеров жилищно-коммунального хозяйства. Теоретической основой преподавания, с учетом данной проблемы, выступает правильное понимание сущности здоровья, которое включает совокупность психических, физических качеств и свойств организма, а также возможность творческой реализации личности, создание полноценной семьи, рождение и воспитание здоровых детей, т.е. социальный аспект.

Важной задачей каждого педагога является воспитание у студентов привычки обращать внимание на свой организм, анализировать свое состояние и самочувствие. Обсуждать на занятиях и в разных ситуациях факторы здоровья, которые поддаются коррекции, научить познавать свой организм. Иными словами, главная цель образования в области здоровья - знакомство с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой.

- *экологическое воспитание*: главной особенностью самого процесса обучения в техникуме является профессиональная направленность, отражённость в нем базовой науки, составляющей основу квалификации специалиста. Причем, как известно, научный компонент предполагает глубокое проникновение со стороны студентов в системы не одной науки, а сразу нескольких, вносящих свой вклад в теоретическую подготовку будущих профессионалов.

Экологические знания призваны сформировать в сознании студентов научную картину взаимодействия человека и природы, вооружить студентов верными методологическими подходами к познанию и практической деятельности в экологической области.

Для достижения целей экологического воспитания используются практически все методы, известные в педагогике, так как в структуре каждого из них имеются

возможности для формирования у личности ответственного отношения к природе.

- *взаимодействие участников образовательного процесса*: ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия считают:

взаимопознание - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

взаимопонимание - понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

взаимоотношение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

по взаимным действиям - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

по взаимовлиянию - способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Основным методом воспитательной деятельности в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям является компетентностный подход к воспитанию обучающихся, который акцентирует внимание на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им

возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

В результате получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалиста среднего звена у выпускника должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность, позволяющая ему обладать набором профессиональных и общих компетенций и быть готовым к выполнению профессиональных функций.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне:

| Код | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в

направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам (на примере двух направлений):

| № | Направление работы | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |
| 2 | Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии | ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей | |
|--|--|---|--|--|

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направлений | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Формы работы | Индивидуальный уровень |
|--|---|--|--|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и эволюция подходов и понятий» и др. | <ul style="list-style-type: none"> факультативный курс по изучению истории родного края, казачества др. конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории | <ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности «Разговоры о важном» тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. конкурсы патриотической направленности - родного края и др. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. тематические беседы конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. • круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. • социальные проекты • конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной роли в истории, ответственности за будущее поколение | <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призванного» и др. • марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др. • конкурсы научных исследований, конкурсы творческих работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. • экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы • студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» • Всероссийские, | <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призванного» и др. • марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др. • конкурсы научных исследований, конкурсы творческих работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. • экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы • студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» • Всероссийские, | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по | <ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты | <ul style="list-style-type: none"> • беседы по |
| ОК 04. Работать в | <ul style="list-style-type: none"> • развитие студенческого | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские, | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по | <ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты | <ul style="list-style-type: none"> • беседы по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>самоуправления и волонтерского движения «Тимуровец»</p> | <p>региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы исследовательских работ • социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения | <p>проблемам организации студенческого коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты, направленные на приобретение опыта команд- ной работы • тематические конкурсы и викторины | <p>героико- патриотической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические викторины, кинолектории, конкурсы | <p>преодолению проблем участвуя командной работе</p> |
|--|--|--|--|--|--|

2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направлений | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> семинары, лекции по темам: «Девянтное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девянтному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девянтного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и ответственность на защите прав детей» оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов | <ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся девянтным поведением; созданию девянтных диагностических «портретов» подростков ипр. мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девянтного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п. консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи разработка и реализация программы профилактики девянтного поведения разработка и реализация программ индивидуально-профилактической | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Разговоры о важном» «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. выявление и поддержка студентов инициативна основе данных/диагностических мониторинговых исследований лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девянтном поведении?», пропаганда лекция для родителей и | <ul style="list-style-type: none"> консультативная работа с отдельными обучающимися индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиаций дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д. коррекционно- |

Формы работы

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)-</p> | <p>направленности привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. • встречи с представителями правоохранительных органов • акция-протест против вредных привычек • спортивная игра «» • игра-тренинг «Сделай выбор» • культурно-исторический квест «Память в веках» • туристический поход, экскурсия и др. информационно-просветительская работа среди студентов • лекции, семинары для мастеров производственного обучения, кураторов по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными | <p>студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p> | <p>развивающие индивидуальные занятия с тренинговыми занятиями с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Создай себя» • мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» • личные беседы с подростками с девиантным поведением • участие в волонтерской деятельности участие в занятиях творческими видами деятельности |
|---|--|--|--|

формами девиантного поведения» и т.д.

3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общими компетенциями и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| <p>Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> формирование студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | <ul style="list-style-type: none"> конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» кружки профессиональной направленности декады по профессиям и специальностям выставки творческих работ обучающихся и преподавателей родительские собрания на тему «Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и ответственность и профобразования» классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост | <ul style="list-style-type: none"> формирование личного портфолио студента индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ регионального рынка труда • анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам • экскурсионный проект «День без турникета» • проекты на социально-значимые темы | <p>подростка в семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • субботники, трудовые десанты • мероприятие «Посвящение в студенты» • мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции • студенческие трудовые отряды и т.д. | <p>обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» • изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО • организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории | <p>выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и сбор информации о новинках в профессии • оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. • участие в волонтерской общественно-полезной деятельности • индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения ит.д. • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей | <ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся в предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателями, новыми техно-логиями и пр. • участие в проведении \ посещении территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих | <ul style="list-style-type: none"> • организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе предприятий • выполнение различных ролей в программах по наставничеству • выполнение профессиональных кейсов |

| | | уровень выше ПОО | наставничества | мест ипр. | индивидуальный уровень |
|---|---|--|--|--|--|
| Раздел 3. Развитие | молодежного предпринимательства | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностно-развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● стимулирование предпринимательской активности обучающихся; ● создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; ● исследование предпринимательских намерений, обучающихся; ● формирование обучающихся предпринимательской позиции; ● формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> ● изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО ● мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО ● участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат | <ul style="list-style-type: none"> ● освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций ● научно-практические конференции по основам предпринимательства ● студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства ● дни / недели правовой и финансовой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> ● деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. ● организация студенческих проектов ● исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей ● видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. ● тематике финансовой и правовой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> ● участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат ● обучение по индивидуальному образовательным маршрутам ● выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции ● «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | | | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | | | | |

4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | Индивидуальный уровень |
|--|--|--|---|--|---|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; формирование физической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студентки» и т.п. круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» конкурс исследовательских работ «Мы наше здоровье» спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть по определению их модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», личности, «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!» | <ul style="list-style-type: none"> мониторинговые исследования обучающихся с целью определения индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● спортивный праздник «День здоровья» ● акция: «Наш выбор-здоровье» ● турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека ● работа спортивных секций по видам спорта | <p>турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. ● консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки |
|--|--|---|--|--|

5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность всероссийские акции: уборка берегов рек Джида, Модонкуль «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» всероссийский экологический диктант всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все»; | <ul style="list-style-type: none"> ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей территории с участием всех студентов студенческая акция «Сохраним кусочки планеты» конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» фотоконкурс «Природа Закаменской земли» научно-практическая конференция «Эколого- | <ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся в реализации мероприятий к ПОО экологической направленности конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» экомаршрут родному краю тематические экскурсии в природу туристические походы окрест Закаменска интерактивный квест открытые тематические уроки; | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная возможность обучающихся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность индивидуальная исследовательская деятельность студентов проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем»; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p> | <p>«Моя малая родина: природа, культура, этнос» региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый чистый город»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) <p>по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры и др.</p> | <p>географические проблемы реки Модонкуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи – беседы со специалистами-экологами <p>акция «Неужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя экологии • издание и распространение экологических листовок • проведение социологических опросов; • тематические выставки по экологии края | <p>тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</p> <p>виртуальная экскурсия в «Музеи природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические видеуроки • экологическая тропа • творческие лаборатории, • беседы-практикумы, • экологические игры | <p>«Экологический паспорт колледжа» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации по вопросам экологии региона • экологическое моделирование • проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований • организация наблюдений обучающихся в природе |
|--|--|--|--|--|

6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурногоразвития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | | Формы работы | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Задачи реализации направления | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| <p>Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> | | <ul style="list-style-type: none"> проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. конкурсы творческих/исследовательских работ интерактивные соревнования: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, и т.д. квесты, интеллектуальные марафоны конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента социальных сетей: «Интеллектуальная пятница» и т.д. работа клубов, | <ul style="list-style-type: none"> циклы тематических часов: по вопросам организации учебной деятельности интеллектуальной работы студентов «НОТ со временного студента СПО»; мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях создание и ведение |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных интеллектуальное развитие и расширение кругозора</p> |
| <p>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</p> | | | | | |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p> | <p>● формирование студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</p> | <p>● экскурсии обучающихся на предпринятия, использующие IT-технологии</p> <p>● проекты по решению творческих задач профессиональной сферы, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>● конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, организациями</p> | <p>● конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности</p> <p>● тематические недели: специальности, иностранные языки, профессиональные словесности, российской общепрофессиональных дисциплин и т.д.</p> <p>● олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</p> <p>● конкурсы творческих работ профессиональной направленности обучающихся 1-2 курсов</p> <p>● практические конференции обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</p> | <p>● тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики и истории развития и современного состоянию отрасли экономики, соответствующих специальностей: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</p> <p>● анкетирование и тестирование на склонность к выbranной специальности</p> <p>сразработка программы индивидуального развития</p> <p>«Моя будущая профессия интеллектуальной и</p> | <p>● выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении обучающихся образовательных трудностей в формировании ПК</p> <p>● мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности:</p> <p>«профессиональные пробы для школьника» и т.п.</p> <p>● анкетирование и тестирование на склонность к выbranной специальности</p> <p>сразработка программы индивидуального развития</p> <p>«Моя будущая профессия интеллектуальной и</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | истории моей семьи», информационной грамотности «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д. • викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью индивидуальны проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д. |
|--|--|--|--|---|

7. Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной, исследовательской творческой деятельности развитие способности видеть прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни ПОО, города, региона | <ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства научно-практические конференции проблемам развития творческих способностей студентов СПО фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям конкурсы: проектов, отчетов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов | <ul style="list-style-type: none"> защита творческих и социальных проектов деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО исследования творческих работников в высококвалифицированном рабочем и специалисту среднего звена исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) предметные кружки факультативы студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам |

8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей и формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задачи, формируемые общими компетенциями и формы

| Формируемые ОК | | Формы работы | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Задачи реализации направления | | уровень выше ПОО | Уровень ПОО | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> формирование в поведенческой нравственной позиции; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов | <ul style="list-style-type: none"> научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи - общие ценности» и др. акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. конкурсы научно-исследовательских работ социальные проекты: «Семья – хранительница духовных | <ul style="list-style-type: none"> фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. игры: «Моя семья» и др. квесты: «Дорогого добра» и др.; круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др. социальные проекты: | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Разговоры о важном», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др) сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. вечера вопросов и ответов этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного | <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>нравственных ценностей!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края | <p>«Наше наследие» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы: «Семейный альбом» и др. • викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» • кинолектории • творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др. | <p>человека» и др.</p> | |
| <p>Раздел 2. Семейное воспитание</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Уровень выше ПОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. • акции: «Родники семейных традиций» и др. • марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. • социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др. | <p>Уровень ПОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. • встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. • театральные тематические постановки • краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др. | <p>Уровень учебной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование | <p>Индивидуальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутопортрет | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе преодолеем», «Моя жизнь» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» | <p>проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. | |
|--|--|--|--|---|--|

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Наименование модуля | Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю |
|---|--|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовнонаследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество; ● рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности; ● демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность. |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) | <ul style="list-style-type: none"> ● наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации; ● снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения. |
| Модуль3. Развитие профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> ● рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; ● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; ● рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; ● высокий уровень трудоустройства выпускников. |
| Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.; ● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию. |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность; ● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем. |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; ● рост количества студентов, использующих современные электронные |

| | |
|---|---|
| Модуль 7. Развитие творческих способностей | <ul style="list-style-type: none">● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | <ul style="list-style-type: none">● осознание обучающимися модели нравственного поведения;● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям. |